

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL

CURSOS 2021-2022 i 2022-2023



AQU Catalunya està inscrita a EQAR



AQU Catalunya està inscrita a EQAR

Aquest informe ha estat aprovat per Junta de Facultat en data 31 d'octubre de 2024



ÍNDEX

0.	LLISTAT D'ACRÒNIMS.....	1
1.	INTRODUCCIÓ.....	3
2.	VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS	6
	DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA.....	7
1.1.	MARC DE RELACIÓ AMB LA UNIVERSITAT	7
1.2.	GOVERNANÇA.....	9
1.3.	OFERTA FORMATIVA I PROSPECTIVA DE LA SEVA EVOLUCIÓ	11
1.4.	POLÍTICA DE RECURSOS HUMANS	14
1.5.	POLÍTICA D'INTERNACIONALITZACIÓ	17
1.6.	POLÍTICA DE FORMACIÓ NO PRESENCIAL.....	18
1.7.	POLÍTICA DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	20
1.8.	ESTRUCTURES DE GESTIÓ DE LA POLÍTICA DE QUALITAT.....	26
	DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	29
2.1	DISSENY	29
2.2	APROVACIÓ I REVISIÓ	30
2.3	DESPLEGAMENT	33
	DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT.....	37
3.1.	ADMISSIÓ.....	37
3.2.	PROGRESSIÓ.....	41
3.3.	RECONeixEMENT I TRANSFERÈNCIA DE CRÈDITS I D'APRENENTATGES PREVIS	44
3.4.	CERTIFICACIÓ.....	44
	DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT	46
4.1	PERFIL DEL PROFESSORAT	46
4.2	SUFICIÈNCIA DEL PROFESSORAT	47
4.3	FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	48
	DIMENSIÓ 5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT	50
5.1	METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES	50
5.2	AVALUACIÓ	52
	DIMENSIÓ 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT	55
6.1	INSTAL·LACIONS I INFRAESTRUCTURES.....	55
6.2	SERVEIS I RECURSOS DE SUPORT A L'APRENENTATGE	58
	DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS.....	63
7.1	IMPLANTACIÓ, REVISIÓ I MILLORA DEL SIGQ	63
7.2	RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	66
	DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA.....	69
8.1	QUALITAT DE LA INFORMACIÓ	69
8.2	CONTINGUT DE LA INFORMACIÓ	71



3. PLA DE MILLORA	74
<i>Seguiment de les recomanacions externes.....</i>	<i>74</i>
<i>Nou pla de millora</i>	<i>76</i>
4. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES.....	77
5. CORRESPONDÈNCIA DE LES DIMENSIONS D'AVUACIÓ I ELS PROCESSOS DEL SIGQ	83
ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 2	85
TAULA A2-1. RESUM DE LES PROPOSTES DE MODIFICACIÓ DE LA MEMÒRIA	85
ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 3	85
TAULA A3-1. OFERTA, DEMANDA I INGRESSOS	85
TAULA A3-2. ALUMNAT DE NOU INGRÉS SEGONS VIA D'ACCÉS (I42_A)	86
TAULA A3-3. NOTA D'ACCÉS MITJANA A LES TITULACIONS (I42_B).....	89
TAULA A3-4. NOTA DE TALL.....	89
TAULA A3-5. PROVES ESPECÍFIQUES D'ACCÉS	89
TAULA A3-6. ALUMNAT DE NOU INGRÉS SEGONS GÈNERE	90
TAULA A3-7. OFERTA, DEMANDA I INGRESSOS	90
TAULA A3-8. ADMISSIONS.....	91
TAULA A3-9. ALUMNAT DE NOU INGRÉS SEGONS TITULACIÓ PRÈVIA I PROCEDÈNCIA (I42_C)	91
TAULA A3-10. ALUMNAT DE NOU INGRÉS SEGONS EDAT I GÈNERE	92
TAULA A3-11. COMPLEMENTS FORMATIUS	93
TAULA A3-12. PERFIL DE L'ALUMNAT MATRICULAT	93
TAULA A3-13. ALUMNAT MATRICULAT SEGONS INTERVALS DE CRÈDITS ORDINARIS MATRICULATS (GRAUS).....	95
TAULA A3-14. ALUMNAT MATRICULAT SEGONS COMARCA, PROVÍNCIA I COMUNITAT AUTÒNOMA DE PROCEDÈNCIA (GRAU)	96
TAULA A3-15. ALUMNAT MATRICULAT SEGONS NACIONALITAT (MÀSTER).....	101
TAULA A3-16. APLICACIÓ DEL PROTOCOL PER A PREVENIR L'ABANDONAMENT POTENCIAL DE PRIMER	102
TAULA A3-17. PARTICIPACIÓ EN LES TUTORIES	102
TAULA A3-18. TEMÀTIQUES TRACTADES EN LES TUTORIES.....	103
TAULA A3-19. RECONeixEMENT DE CRÈDITS	103
ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 4	104
TAULA A4-1. PERFIL GENERAL DE LA PLANTILLA DE PROFESSORAT	104
TAULA A4-2. HORES DE DOCÈNCIA IMPARTIDA SEGONS PERFIL DEL PROFESSORAT.....	105
TAULA A4-3. DETALL DEL PERFIL DEL PROFESSORAT PER CATEGORIA. CURS 2022-23	107
TAULA A4-4. RELACIÓ ESTUDIANTS PER PDI	110
TAULA A4-5. EVOLUCIÓ DE PROFESSORAT QUE HA FET FORMACIÓ (I56).....	110
ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 6	111
TAULA A6-1. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN PROGRAMES DE MOBILITAT – TITULACIONS I CENTRE	111
ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 7	111
TAULA A7-1. PERCENTATGE DE PARTICIPACIÓ, A NIVELL DE TITULACIÓ, EN LES ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....	111
TAULA A7-2. INDICADORS DE RESULTATS ACADÈMICS	115
TAULA A7-3. INDICADORS DE RENDIMENT PER GÈNERE.....	118



TAULA A7-4. INDICADORS DE RESULTATS ACADÈMICS – PRIMER CURS.....	120
TAULA A7-5. TAXA D'ÈXIT I TAXA DE RENDIMENT PER ASSIGNATURA. CURS 2022-23.....	121
TAULA A7-6. INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL	160
ANNEX 7. PRINCIPALS INDICADORS DE SATISFACCIÓ.....	161
TAULA SAT-1. PRINCIPALS INDICADORS DE SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT.....	161
TAULA SAT-2. PRINCIPALS INDICADORS DE SATISFACCIÓ DE LES PERSONES GRADUADES (I66)	168
TAULA SAT-3. PRINCIPALS INDICADORS DE SATISFACCIÓ DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES I TREBALL DE FI DE GRAU/MÀSTER (ENQUESTES PRÒPIES) 171	
ANNEX 8. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LA DIMENSIÓ 8	172
TAULA A8-1. INFORMACIÓ PÚBLICA (E55)	172



0. LLISTAT D'ACRÒNIMS

AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

CdG Consell de Govern de la URV

CEESC Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya

COPC Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

COPEC Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya

CPC Contracte-Programa amb els Centres

CQ Comissió de Qualitat

CQRSF Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions

CRAI Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació de la URV

CTE Campus Terres de l'Ebre

ECTS (acrònim en anglès) European Credit Transfer System

ESMUC Escola Superior de Música de Catalunya

ETC Equivalent a temps complet

EUC Estudis Universitaris de Catalunya.

FCEP Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia

GCM Gabinet de Comunicació i Màrqueting de la URV

GPQ Gabinet de Programació i Qualitat de la URV

ICE Institut de Ciències de l'Educació de la URV

I-CENTRE Centre Internacional de la URV

ISC Informe de seguiment del Centre

JC Junta de Centre

LOSU (acrònim en castellà) Ley Orgánica del Sistema Universitario

MCQES Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior

MECES (acrònim en castellà) Marco Español de Cualificación para la Educación Superior

MSIGQ Manual del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat

ODS Objectius de Desenvolupament Sostenible

OLC Oficina Logística de Campus

OFES Oficina de l'Estudiant de la URV

PAP Proves d'Aptitud Personal

PAT Pla d'Acció Tutorial

PAU Proves d'accés a la universitat

PDI Personal Docent i Investigador

PE Pràctiques Externes

PLED Pla Estratègic de Docència

PTGAS Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis

POA Pla d'Ordenació Acadèmica de la URV

RA Resultat(s) d'aprenentatge

RD Reial Decret

RSIGQ Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat

RUCT (acrònim en castellà) Registro de Universidades, Centros y Títulos

SEDE (acrònim en castellà) Aplicació del Ministerio per les verificacions i modificacions de títols oficials

SET Suplement Europeu al Títol

SGA Servei de Gestió Acadèmica de la URV

SIGQ Sistema Intern de Garantia de la Qualitat

SINIA Sistema Integrat Informació i Anàlisi de la URV

SREd Servei de Recursos Educatius de la URV

SRH Servei de Recursos Humans de la URV

TFG Treball de Fi de Grau

TFM Treball de Fi de Màster

TOSD Tècnic/a de l'Oficina de Suport al Deganat

TSQD Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent




URV Universitat Rovira Virgili

USGCD Unitat de Suport a la Gestió de Centres i Departaments



VSMA Marc per a la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster

1. INTRODUCCIÓ

➤ Dades identificadores del centre

Universitat	Universitat Rovira i Virgili (URV) 
Nom del Centre	Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia (FCEP) 
Codi RUCT	43007348 - Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología 
Dades de contacte	Dr. Jordi Tous Pallarés Degà de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia Campus Sescelades, edifici W0 Carretera de Valls, s/n 43007 – Tarragona osd.fcep@urv.cat

Estat de situació del centre en relació a l'acreditació institucional

 CENTRE ACREDITAT Institucionalment AINST-43007348-21 AQU Catalunya està inscrita a EQAR AINST-43007348-21	Data resolució CU AI: 28/09/2021
 SIGQ Certificat SIGQ-43007348-21 AQU Catalunya està inscrita a EQAR SIGQ-43007348-21	Data emissió informe definitiu d'avaluació: 21/07/2021

➤ Presentació del centre

La Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia es constitueix dins la URV a l'any 1992 a partir de tres ensenyaments que s'impartien des de la divisió VII de la UB, Llicenciatura en Psicologia, Llicenciatura en Pedagogia i Diplomatura en Magisteri. A l'any 1993 els tres ensenyaments s'instal·len als edificis de l'Escola Normal de Magisteri al Campus Sescelades.

La FCEP imparteix actualment les titulacions de Grau en Psicologia, Pedagogia, Educació Social, Educació Infantil, Educació Primària i Doble Grau en Educació Infantil i Primària amb menció en anglès. Per altra banda, tenim també les titulacions de Màster en Psicologia General Sanitària, Màster en Tecnologia Educativa i Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes.



Des de la creació de la FCEP dins la URV, la nostra Facultat no ha deixat de ser la que té el major nombre d'estudiants matriculats als seus estudis, mantenint aquesta primera posició en la matrícula fins al dia

d'avui. Tenim tres titulacions entre les 10 amb mes inserció laboral (Educació Social, Pedagogia i Educació Primària) i tres amb una alta demanda social (Psicologia, Educació Infantil i Primària amb menció en anglès). Pel que fa als màsters que impartim, dos d'ells son professionalitzadors (Psicologia General Sanitària i Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes) i cal destacar que tots els màsters coordinats per la Facultat omplen amb escreix les places que s'ofereixen anualment.

El professorat que imparteix la docència a la FCEP és molt nombrós, ben qualificat per impartir les diferents matèries i amb perfils diversos per atendre la diversitat de continguts tan a nivell teòric com pràctic. El fet de tenir tres Seus d'una mateixa Facultat en tres ubicacions del territori fa que el professorat que pot donar classe, sigui el que hi ha disponible a la zona, amb tot el que això representa a nivell de perfil i qualificació. Pel que fa al professorat permanent, disposem d'una plantilla de qualitat acreditada però que necessita augmentar per assolir els nivells que demana la LOSU i els diferents Reials Decrets que ens afecten. Afortunadament, fa dos anys que la URV va iniciar un programa per incorporar nou professorat a temps complet i del que ja es comencen a percebre els primes fruits.

Taula 1. Titulacions impartides i coordinades al centre al curs 2022-2023

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Modalitat	Idioma impartició	Inter.	Rble. titulació
GRAUS						
Grau en Psicologia (2009)	2500442	240	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. Marc Guasch
Grau en Pedagogia (2009)	2500449	240	Presencial	Cat/Esp	No	Dra. Mar Camacho
Grau en Educació Social (2009)	2500448	240	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. Oriol Rios
Grau en Educació Primària (2009)	2500455	240	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. José Luis Lázaro (SCS) Dr. Josep Holgado (CTE)
Grau en Educació Infantil (2009)	2500454	240	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. José Luis Lázaro (SCS) Dra. Míriam Segura (CTE) Dra. Cristina Valls (SBP)
MÀSTERS						
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes (2009)	4310578	60	Presencial	Català (amb l'excepció de les especialitats de llengua espanyola i anglesa)	No	Dr. Ramon Palau
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement (2012)	4313436	60	Virtual	Espanyol	Sí (amb la participació de la UdL, UIB i UM)	Dra. Mireia Usart

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL	 EDUCACIÓ i PSICOLOGIA
---	--	---

Màster en Psicologia General Sanitària (2014)	4314749	90	Presencial	Cat/Esp	No	Dr. Jordi Miró
--	---------	----	------------	---------	----	----------------

A més, el centre participa en els següents ensenyaments:

Denominació	Crèdits ECTS	Idioma impartició	Rble. titulació
DOBLES GRAUS			
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil (2013)	366	Cat/Esp/Ang	Dra. Sandra Gilabert
Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre) (2020)	366	Cat/Esp/Ang	Dra. Míriam Segura
MÀSTERS INTERUNIVERSITARIS NO COORDINATS			
Ciència Cognitiva i Llenguatge (2013) Coordinadora: UAB (amb la participació de UAB, UdG, UPF i URV) Codi RUCT: 4314177	60	Cat/Esp/Ang	Dra. M. Pilar Ferré
Educació en Territoris Rurals (2020) Coordinadora: UB (amb la participació de la URV) Codi RUCT: 4317082	60	Cat/Esp	Dra. M. Concepció Torres

A continuació, es presenten les dades més significatives del centre:

Taula 2. Evolució de les principals dades del centre

	Evolució de les principals dades				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Places ofertes de grau (ACRG04)	520	520	545	545	545
Places ofertes de màster (ACRM01)	215	275	275	275	275
TOTAL PLACES OFERTES	735	795	820	820	820
Estudiants de nou ingrés de grau (ACRG04)	541	558	615	577	592
Estudiants de nou ingrés de màster (ACRM04)	257	324	347	343	346
TOTAL ESTUDIANTS NOU INGRÉS	798	882	962	920	938
Estudiants de grau matriculats (ACRG03)	2197	2126	2143	2191	2219
Estudiants de màster matriculats (ACRM03)	267	340	371	374	389
TOTAL ESTUDIANTS MATRICULATS	2464	2466	2514	2565	2608
Egressats de grau (ACRG11)	476	510	425	431	450
Egressats de màster (ACRM09)	184	230	245	243	237
TOTAL EGRESSATS	660	740	670	674	687
Professorat en graus (ACRG15_centre)	258	259	272	281	299
Professorat en màsters (ACRM17)	108	115	121	131	115
TOTAL PROFESSORAT	314	321	337	352	356

Data informe: 11/06/2024

Font: URV en Xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters. ACRM04 -Estudiants nou accés de màster via preinscripció. ACRG03 Número d'estudiants matriculats. ACRM03 Número d'estudiants matriculats. ACRG11 Titulats de grau. ACRM09 Titulats de màster. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe (Centre). ACRM17 - Nivell de qualificació del professorat de màster. ACRG19 - Nivell de qualificació del professorat de grau (centre)

2. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE LES DIMENSIONS

En aquest apartat, es realitza una valoració del grau d'assoliment de les dimensions d'avaluació que disposa la Guia per a l'acreditació institucional de centres universitaris d'AQU Catalunya. En aquest sentit, per a cada subdimensió es fa una argumentació sistemàtica i objectiva basada en evidències, fent referència directa a les dades més significatives i reflexionant sobre l'efectivitat de les mesures preses pel Centre, d'acord amb el nostre compromís amb la millora contínua.

DIMENSIÓ 1: POLÍTIQUES I ESTRATÈGIA

El centre té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.

1.1. Marc de relació amb la universitat

D'acord amb l'[Estatut](#) de la Universitat Rovira i Virgili (URV en endavant) les facultats i les escoles són els centres encarregats d'organitzar els ensenyaments i els processos acadèmics, administratius i de gestió que condueixen a obtenir títols acadèmics de caràcter oficial i de validesa en tot el territori estatal. Entre les seves funcions, a les facultats i escoles els correspon elaborar la planificació estratègica d'acord amb la de la Universitat.

Per aquest motiu, la FCEP s'ha dotat, d'una [Política de Qualitat \(E01_A\)](#), que inclou els objectius de qualitat en matèria de formació universitària. Des de l'any 2010, el centre disposa d'una política de qualitat formalment establerta i coneguda. El centre revisa periòdicament la seva política de qualitat d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FCEP-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat \(E20\)](#). La darrera revisió de la política de qualitat de centre s'ha aprovat en data 05/07/2023.

Cal destacar que, a la FCEP, la política de qualitat s'estructura en dos nivells. En un primer nivell, els objectius de qualitat pròpiament dits, més genèrics, i que representen els eixos principals de la política de l'equip deganal. En un segon nivell, aquests es desglossen en subobjectius, que representen la capa intermèdia entre la política i les accions concretes a dur a terme, tant a nivell de Facultat, com per a cada titulació. Per assegurar l'alineació entre els objectius, subobjectius i la política de Qualitat de la URV, existeix el [document de relació entre objectius i els subobjectius de la FCEP, i així mateix, la matriu d'alineament entre els subobjectius FCEP i la política de qualitat de la URV](#).

La darrera revisió de la Política de Qualitat de la Facultat es va originar, en primer lloc, pels canvis en l'equip deganal de la Facultat, que va iniciar el mandat al juliol del 2022. Per altra banda, altres factors van contribuir a la necessitat d'actualitzar la Política de Qualitat de la FCEP, com per exemple, l'aprovació del nou Estatut de la URV al 2022, i l'aprovació d'altres documents normatius, com els Reials Decrets 822/2021 i el 640/2021.

La política de qualitat del centre està alineada amb la [política de qualitat de la URV](#), que va ser aprovada en Claustre Universitari el 14 de juliol de 2020, ratificada en Comissió de Qualitat Institucional el 13 de novembre i posteriorment informada al Claustre Universitari del 23 de novembre del mateix any. Aquest alineament es posa de manifest a través del document anomenat anteriorment de [relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre \(E04\)](#), document que es revisa sempre que es produeix una modificació, o bé a la política de qualitat de la URV, o a la política de qualitat del centre, per tal de mantenir l'alineament entre els objectius de la universitat i del centre. La última actualització d'aquest document ha tingut lloc a principis del curs 2023-24, a partir de l'actualització, per una part, de la Política de Qualitat de la FCEP, i per l'altra, de la ratificació de la Política de Qualitat de la URV (*millora 2324-11.09 "Realitzar el document de la matriu objectius 2023 i subobjectius, a més de l'alineament entre la PQ FCEP 2023 i la PQ URV"*).

A partir de la política de qualitat del centre, i d'acord amb el que estableix el procés [PR-FCEP-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat \(E20\)](#), l'equip deganal de la Facultat estableix els compromisos del centre a nivell operatiu, concretant els objectius de qualitat en accions, utilitzant com a eina la graella d'objectius ([E01](#)), i definint, com a mínim, per cada acció els següents aspectes:

el/els responsable/s de la implantació, el termini i els indicadors de seguiment o evidències d'acompliment esperades. Al mateix temps, a la graella d'objectius, les accions concretes estan identificades amb el subobjectiu relacionat de la Política de Qualitat de la FCEP. Com a accions de millora dutes al curs 23-24, s'ha procedit a iniciar una nova codificació de les accions, ja que s'ha detectat que els codis no distingien inequívocament una acció en concret, sinó que diferents accions podien tenir el mateix codi (*millora 2324-11.01 "Implementar una nova codificació dels objectius i les accions del quadre per tal d'evitar duplicats i una millor traçabilitat"*). Per altra banda, s'han incorporat dues columnes amb el subestàndard de la guia d'acreditació o la subdimensió de la guia d'acreditació institucional amb la que es relaciona l'acció (*millora 2324-11.08 "Afegir al quadre d'objectius i accions, les columnes referents al subestàndard de la guia d'acreditació d'AQU amb el que es relaciona l'acció, així com la dimensió o subdimensió de la guia d'acreditació institucional"*).

Per definir aquests objectius de funcionament, la Facultat té en compte les actuacions que es deriven del Contracte Programa amb Centres que, amb caràcter plurianual, s'acorda amb l'equip rectoral. El Contracte Programa amb Centres és el principal mecanisme a través del qual es traslladen els objectius estratègics generals de la URV, recollits en el [Pla Estratègic de Docència](#), cap als objectius concrets del centre. Pretén generar una visió compartida dels objectius de la universitat com a primera pas per assolir-los, i també consolidar la cultura de qualitat i impulsar la dinàmica de millora contínua a tota la institució. El Contracte Programa vigent, per al període 2023-2026, aprovat en Consell de Govern del 27 d'abril de 2023, estableix quatre àmbits estratègics d'actuació (cadascun amb accions a dur a terme): *Qualitat, Model docent, Internacionalització, Eficiència energètica*, i un cinquè, en el que el centre docent podrà incloure els seus objectius propis deixant així també marge al centre per tal que inclogui les seves singularitats i particularitats. L'encaix del Contracte Programa amb els objectius del centre, es pot veure en la graella d'objectius (E01) ja que s'identifica com origen de l'acció a desenvolupar el Contracte Programa. Aquest encaix permet prioritzar les actuacions que han de desenvolupar els centres com a línies estratègiques institucionals, i a la vegada serveix com a mecanisme per reconèixer i recompensar la feina quotidiana dels centres que porta a l'assoliment dels objectius concrets vinculats. En resum, podem concloure que el Contracte Programa amb Centres és un mecanisme de planificació estratègica i alhora un mecanisme de suport de la universitat per a l'assoliment dels objectius del centre.

A més de la graella d'objectius (E01), una altra eina de planificació estratègica de la Facultat és el quadre de comandament (E02). Aquest instrument agrupa tots els indicadors associats al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (en endavant SIGQ). Per a cada indicador, s'estableix anualment el valor objectiu desitjable a assolir, i el valor llindar que, en el cas que no s'assolís, mostrarà quan la situació és potencialment problemàtica i cal analitzar-la.

De forma anual, l'Equip de Direcció de la Facultat realitza el seguiment del grau d'assoliment de les accions. A més, el grau d'assoliment dels objectius de qualitat es plasma formalment en els informes de seguiment del centre (E16).

Al seu torn, la Facultat participa en l'establiment de les polítiques, les estratègies i els objectius de la universitat, ja que diversos membres del centre formen part dels diferents òrgans de govern i representació de la universitat, principalment representats pel Degà i la Vicedegana de la Facultat. El degà és membre del Consell de Govern, del Claustre Universitari, de la Comissió d'Economia i Infraestructures i de la Comissió de Prevenció de Recursos Humans (ambdues delegades del CdG). Per la seva banda, la Vicedegana de la FCEP, Responsable del SIGQ i Coordinadora del PAT és membre de l'Equip Rectoral de la URV, com a Comissionada de Relacions amb el Departament d'Educació, així com també és membre de la comissió estatutària de Qualitat Institucional. Finalment, la responsable d'Igualtat de la Facultat, també participa en la comissió estatutària d'Igualtat de Gènere.

Així mateix, en el marc de l'elaboració del Pla Estratègic de Docència 2024-2027, la Facultat, principalment representada pel Degà, va participar dels diferents grups de treball de cada eix. De la mateixa manera, internament, es va crear un petit grup de treball, format pel Degà, el Tècnic de Suport a la Qualitat Docent i una representació de responsables de titulació, per analitzar la documentació, fer suggeriments i propostes i analitzar les accions derivades de cada eix i realitzar el seu seguiment (*millora 2023-24 "Participar activament de l'elaboració del PLED"*).

A més, pel que fa a la Política de Qualitat del Centre, i tenint en compte, la possible modificació de l'Estatut de la URV, a causa de l'entrada en vigor de la LOSU i els canvis que aquesta ha provocat, i l'aprovació de de diferents mecanismes institucionals i plans estratègics, com el Contracte-Programa amb Centres 2023-2026, i el PLED, s'haurà de procedir a revisar la Política de Qualitat de la Facultat i els seus subobjectius en un futur immediat.

1.2. Governança

Pel que fa a la governança de les facultats i escoles, l'[Estatut](#) de la URV preveu la junta de centre com l'òrgan col·legiat de govern de les facultats i les escoles. En aquesta línia, és mitjançant el [reglament del centre \(E09\)](#), aprovat per Consell de Govern de 05/06/2020, on s'estableix l'organització bàsica del centre i on es defineixen els òrgans de govern en quan a composició i funcions. Així mateix, tal com estableix el reglament del centre, la junta de centre pot constituir les comissions que consideri oportunes per al bon funcionament, tot determinar-ne la composició, les funcions i el procediment de constitució, informació que es troba ens els acords de la Junta de centre.

La URV, conscient de que la col·laboració del professorat en les tasques de gestió és imprescindible per a l'exercici de l'autonomia universitària i per al bon funcionament de l'activitat universitària, ha definit una sèrie de càrrecs i responsabilitats més enllà dels que estableix la legislació estatal, autonòmica i el mateix estatut de la Universitat, a la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#). Les funcions corresponents a aquests es troben descrites en la [normativa pròpia](#) de la URV. A més a més, com s'ha apuntat en la subdimensió anterior, alguns membres del centre són membres d'òrgans de govern i de decisió de la URV. Aquest fet permet coordinar les activitats ordinàries del centre d'acord amb les actuacions de la universitat.

L'estructura organitzativa i funcional del centre es troba recollida en el [Manual de Qualitat de la Facultat \(E08\)](#). En aquest document, per una banda, es representa aquesta estructura mitjançant un organigrama i per altra es detalla, o s'indica en quina normativa es regula, la composició i funcions de tots els òrgans de governança així com dels càrrecs i responsabilitats.

Amb tot, podem afirmar que l'estructura organitzativa de la Facultat és adequada per a la presa de decisions i permet la participació dels grups d'interès ja que aquests hi estan representats adequadament. En aquest sentit, a continuació, es mostra una taula resum indicant els òrgans de govern del centre i quins grups d'interès hi ha representats.

És important destacar que el centre guarda evidència de l'activitat dels seus òrgans de govern per mitjà d'actes de reunió ([E12](#)). Pel que fa a l'activitat de la Junta de Facultat, a més a més disposa d'un registre de control dels acords presos ([E12_A](#)).

Taula 3. Òrgans de governança del centre i participació dels grups d'interès

Òrgan	PDI	PTGAS	Estudiantat
Junta de Facultat	31	6	13

<u>Comissió de Qualitat</u>	15	2	1
-----------------------------	----	---	---

Font: Elaboració pròpia

En relació a la participació del col·lectiu d'estudiantat als òrgans i comissions de la Facultat, la realitat és que, periòdicament es convoquen eleccions per tal que puguin participar i fer sentir la seva veu als òrgans consultius i de decisió, però aquests llocs no es cobreixen. A nivell de Facultat, es fomenta el rol dels delegats i delegades de curs de Grau. Anualment, es fa una reunió formativa amb tots ells i elles i se'ls informa i encoratja a participar dels òrgans de la Facultat. Tot i això, la seva participació és principalment indirecta, i a través dels coordinadors i coordinadores de titulació. Pel que fa a la participació de l'estudiantat egressat, es fa arribar la seva opinió, principalment a través de les enquestes de graduats i graduades recents i l'enquesta d'Inserció Laboral, d'AQU.

Per altra banda, pel que fa a la participació dels ocupadors, si bé no és generalitzada, es canalitza principalment en les comissions adhoc que es creen a l'hora de revisar, proposar millores, i si és el cas, reverificar les titulacions que s'imparteixen a la Facultat. Temps enrere, en especial durant el procés d'elaboració dels plans d'estudis adaptats al EEES, es va treballar molt intensament a través dels Consells Assessors, tot i que aquests òrgans han quedat en desús actualment. Hi ha una relació molt estreta, tant amb el teixit professional del territori, com amb els diferents col·legis professionals (Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya [COPC], Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya [COPEC] i Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya [CEESC]), que participen activament i aporten el seu punt de vista sobre les titulacions, el seu futur, i les necessitats de la societat.

Com s'ha vist en la subdimensió anterior, el centre en general i els òrgans de governança en particular, disposen de mecanismes adequats per a l'establiment dels objectius de funcionament del centre així com fer el seguiment de l'acompliment. En concret, per mitjà de la graella d'objectius (E01) s'estableixen les accions que permetran assolir els compromisos adquirits pel centre. I, mitjançant el quadre de comandament d'indicadors (E02) el centre pot realitzar la gestió de riscos atès que, per mitjà d'aquesta eina, es defineixen uns valors llindar pels indicadors, els quals permeten detectar possibles desviacions crítiques, a partir de les quals el centre ha d'adoptar mesures, que es concreten en accions de millora, les quals es traslladen en el pla de millora del centre (E07), que està integrat en el quadre d'objectius (E01).

L'establiment, seguiment i tancament dels objectius es fa en el marc de l'equip deganal, on estan representats els principals responsables dels processos i coordinadors de les titulacions, garantint d'aquesta manera la comunicació dels objectius a diferents nivells. També cal destacar que tant la política, com els objectius i els subobjectius estan públics a la web, a l'apartat de qualitat. Per altra banda, la comunicació dels resultats i el compliment dels objectius es trasllada a l'informe de seguiment de centre, i aquest també es publica a la web, i per tant, és públic per a tots els grups d'interès de la Facultat. Com a acció de millora dels objectius 2023-2024, es preveu aprovar el tancament de la consecució dels objectius a la primera Junta de Facultat del curs, així com, al mes de desembre, aprovar l'establiment de les accions del curs 2024-25 (*millora 2324-11.13 "Aprovar a la primera Junta de Centre del curs, el tancament de les accions del curs passat, i aprovar també l'establiment de les accions del curs vigent"*).

Aquests mecanismes, es complementen amb altres que permet al centre recollir, gestionar i resoldre els suggeriments i les queixes de funcionament. Els canals establerts per a fer-ho són:

- La [bústia de suggeriments](#), que es gestiona d'acord amb el que s'estableix al procés [PR-FCEP-015 Consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions \(CQRSF\)](#) (E20). Les entrades de la bústia queden registrades, en el registre "Document de Control i Respostes de CQRS" (E10).



- El delegat o delegada de curs. La finalitat d'aquesta figura és la de fomentar un mitjà d'interlocució permanent entre l'estudiantat, el professorat i els òrgans de govern així com contribueix a la representació de l'estudiantat, amb una representativitat des dels grups o classes, i amb el seguiment del curs o ensenyament. Com s'ha esmentat anteriorment, a principis de cada curs, des de la Facultat s'organitza una reunió informativa amb els delegats i delegades de curs, per explicar-los les seves funcions, els seus drets, informació que els pugui interessar, i un torn obert de paraules per respondre dubtes o preocupacions del seu grup classe. A més, es concerta una reunió inicial amb el coordinador o coordinadora de la titulació que correspongui.
- Participació dels diferents grups d'interès en els òrgans de governança. Els aspectes de millora queden recollits en les actes dels diferents òrgans (E12).
- Recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès a partir dels instruments que es recullen en la [Taula A7-1. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès](#).

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que estableix el procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20), analitzen els suggeriments i les queixes rebudes per les vies anteriorment explicades així com la pertinència dels canals. L'anàlisi queda registrat en els informes de seguiment del centre (E16).

En general, les entrades rebudes (principalment a la bústia) són relatives a consultes, que en un percentatge mínim es poden resoldre a nivell de Facultat. Per aquest motiu, el curs 2022-23 es va afegir, a la pàgina principal de la [bústia de contacte](#), el següent missatge:

Tots els temes relacionats amb la matrícula, els tràmits administratius i la gestió d'expedients i títols cal adreçar-los directament a la [Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Sescelades](#):

- Subunitat de Gestió d'Admissió i Matrícula: matricula.scs@urv.cat
- Subunitat de Gestió d'Expedients i Títols: expedients.scs@urv.cat

[Aquí](#) pots consultar tots els tràmits administratius que pots necessitar per la teva matrícula/expedient

Aquesta acció ha provocat que el nombre d'entrades rebudes a la bústia s'hagi reduït substancialment. La gran majoria de consultes rebudes són en relació a la ubicació a la web dels horaris, de l'oferta formativa de la Facultat i pràctiques externes. Per altra banda, també és cert que la gran majoria de queixes per part de l'estudiantat es relacionen amb l'estat de les instal·lacions (principalment les del Campus Sescelades), estat de les aules i el seu mobiliari, falta d'aparcament al Campus, etc.

D'acord amb la taula [SAT-1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat](#) de l'annex 7, s'ha valorat amb una puntuació de 6.25 sobre 10 per graus i 7.62 sobre 10 per màsters la satisfacció amb la resposta a les queixes i suggeriments que ha realitzat l'alumnat. En ambdós casos, la valoració per part de l'estudiantat de la Facultat és lleugerament superior a la mitjana URV.

Totes les eines de governança actuals són l'embrió d'un futur sistema de gestió de riscos, que ens ha de permetre reaccionar abans que s'arribi als valors llindar, i tenir estandaritzats els criteris per definir l'impacte associats als riscos, i definir estratègies de mitigació i plans de contingència.

1.3. Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

La Facultat coordina 5 titulacions de grau (en 3 campus universitaris) i 3 titulacions de màster oficials. El mapa de titulacions del centre (E15) és públic a través de la pàgina [web d'oferta formativa de graus i màsters oficials de la URV](#) i també al [web del centre](#).

El centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que estableix el procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20), revisa la pertinència de la seva oferta de titulacions. Aquesta revisió es realitza mitjançant una sèrie d'indicadors associats als diferents estàndards de qualitat i que permeten realitzar un diagnòstic adequat de les titulacions. L'anàlisi dels indicadors i les accions derivades queden plasmats en els informes de seguiment del centre (E16).

Altrament, a nivell de URV també s'han definit diversos mecanismes per a la revisió del mapa de titulacions dels centres. En primer lloc, s'han definit uns criteris generals i específics per a la programació de titulacions oficials, recollits a la [Normativa Acadèmica de Grau i de Màster](#). En segon lloc, de forma periòdica, la vicerectora de programació acadèmica i qualitat promou reunions amb els centres per valorar l'estat de la seva oferta formativa i veure la seva pertinència i perfilar quina ha de ser l'oferta futura. En aquest sentit, durant el curs 2023-24, en el marc de l'elaboració del Pla Estratègic de docència tots els centres van realitzar, amb el suport del GPQ, un exercici de benchmark de les titulacions impartides (E18), el resultat del qual es va concretar i presentar una proposta de mapa de titulacions de centre (*millora 2023-23 "Elaborar un mapa de titulacions FCEP en el marc de l'elaboració del PLED"*).

Ambdós mecanismes explicats, tenen un caràcter reactiu. Si més no, a nivell d'universitat, al 2020, es va prendre la decisió d'adoptar una estratègia més proactiva per disposar d'evidències que permetessin prendre decisions sobre el futur de l'oferta docent. Així doncs, es va portar a terme un [estudi de prospectiva](#) (E17) per determinar les estratègies que pot adoptar la URV per afrontar els reptes de futur del territori. Els resultats van ser molt interessants, i encara que aquest enfocament d'anàlisi no ha tingut continuïtat, sí que ha esdevingut una font de referència molt rellevant en la definició del [Pla Estratègic de Docència](#) de la URV (PLED 2024-2028), que té entre les seves prioritats revisar de manera contínua i fer evolucionar l'oferta educativa per adaptar-la als canvis socials, per tal de proporcionar a l'estudiant un aprenentatge ric i divers.

En el cas que, de l'aplicació dels mecanismes descrits anteriorment per a la revisió de l'oferta formativa, ja siguin proactius o reactius, es detecti la necessitat de revisar la seva oferta formativa del centre, aquest acció quedarà plasmada en primera instància en l'acord dels compromisos de l'establiment del Contracte-Programa amb els centres i en última instància en el quadre d'objectius (E01). A més a més, el SIGQ disposa dels processos necessaris per donar-hi resposta, ja sigui a través d'una modificació de la titulació, la seva reverificació o l'extinció. El detall de l'anàlisi de l'eficàcia d'aquests processos es troba en la dimensió 2 del present document.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional per part de la Facultat i fins al curs actual, no s'ha verificat cap titulació ni tampoc se'n ha extingit cap. Cal a dir també que la oferta formativa de la nostra Facultat és bastant estable. Tot i això, val a dir que hi ha hagut diferents iniciatives d'actualització de les titulacions (a través del procés de reverificació) que han hagut de ser aturades, ja sigui per l'entrada en vigor del RD822/2021, com, en el cas d'Educació Infantil i Primària, de l'aparició de la proposta de modificació de les ordres ministerials corresponents, que, finalment va quedar aturada. A continuació, es presenta una taula amb l'evolució del mapa de títols del centre i de l'oferta de places.

Taula 4. Evolució del mapa de titulacions des de l'obtenció de l'acreditació institucional

Titulacions implantades i coordinades en el moment de sol·licitar l'acreditació institucional	Situació actual Curs 2023-2024
Grau en Psicologia	Sense canvis

Grau en Pedagogia	Sense canvis al pla d'estudis actual, pla 2009. Està previst començar la reverificació del Grau al curs 2024-25 per poder implantar la nova titulació (adaptada al RD 822/2021 i amb el pla d'estudis adaptat a les necessitats actuals) al curs 2026-27. <i>(millores 2023-2 "Iniciar tasques de prospectiva a nivell europeu per introduir millores als plans d'estudi" i 2324-1121.01 "Realitzar una sessió de treball amb ocupadors de l'àmbit de la pedagogia a finals del curs 23-24 (1q juny) per tal de fer propostes en relació al nou pla d'estudis")</i>
Grau en Educació Social	Sense canvis al pla d'estudis actual, pla 2009. Està previst començar la reverificació del Grau al curs 2024-25 per poder implantar la nova titulació (adaptada al RD 822/2021 i amb el pla d'estudis adaptat a les necessitats actuals) al curs 2026-27.
Grau en Educació Primària	Sense canvis. Es va proposar reverificar la titulació i adaptar-la a les necessitats actuals durant el curs 2022-23. Tot i això, l'aparició de proposta de modificació de l'ordre ministerial i la falta d'encaix entre aquesta i la proposta del centre, va fer que s'hagués d'aturar la reverificació. Finalment, es va aturar també la proposta de modificació de l'ordre ministerial
Grau en Educació Infantil	Sense canvis. Es va proposar reverificar la titulació i adaptar-la a les necessitats actuals durant el curs 2022-23. Tot i això, l'aparició de proposta de modificació de l'ordre ministerial i la falta d'encaix entre aquesta i la proposta del centre, va fer que s'hagués d'aturar la reverificació. Finalment, es va aturar també la proposta de modificació de l'ordre ministerial
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes	Sense canvis
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Modificació substancial avaluada favorablement el curs 2023-24 (adaptació al Reial Decret 822/2021, i sense canvis a remarcar al pla d'estudis, millora 2324-1166.01 "Tramitar la modificació del Màster en Tecnologia Educativa per tal d'adaptar-lo al RD 822/2021").
Màster en Psicologia General Sanitària	Sense canvis

Font: Elaboració pròpia

També esmentar la participació de la Facultat en dobles graus i titulacions coordinats coordinades per altres universitats, concretament 2 màsters coordinats per la Universitat de Barcelona: el Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge, i el Màster en Educació en Territoris Rurals.

Taula 5. Evolució de l'oferta de places del centre

Places ofertes	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Graus (ACRG04)	520	520	545	545	545
Màsters (ACRM01)	215	275	275	275	275

Data informe: 15/06/2024

Font: URV en Xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters.



L'augment del nombre de places en els darrers cursos pel que fa als graus i màsters de la Facultat, respon a un procés de planificació institucional en relació a la política acadèmica, impulsada pel Consell de Direcció de la URV i traslladada a la Facultat. Tanmateix, l'oferta del centre haurà de ser revisada per l'entrada en vigor del Reial Decret 822/2021 i la futura publicació de les Ordres Ministerials en el cas de les professions regulades.

Pel que fa a l'oferta de places, es pot apreciar un augment en el nombre de places ofertes, si bé l'oferta formativa del centre s'ha mantingut estable. Aquest fet es deu, en el cas dels Graus, a un petit augment en les titulacions de Psicologia, Pedagogia i Educació Social i a la implantació el doble Grau en Educació Infantil i Primària al Campus Terres de l'Ebre. Pel que fa als màsters, al curs 2019-20, hi va haver un canvi pel que fa a les especialitats ofertes i un augment en el nombre de places per cada universitat en el cas del Màster en Formació del Professorat.

Es detecta, com a reptes de futur, tant el possible descens de la matrícula per la baixada de la natalitat, com, per altre costat, un augment sobtat de la demanda en primera preferència pel que fa a les titulacions de la Facultat, ja que augmentar encara més les places ofertes, especialment a nivell de Grau, seria una acció molt complicada de dur a terme i implicaria tensar encara més la delicada situació a nivell de professorat. Es proposa seguir monitoritzant els indicadors d'entrada d'estudiants per detectar qualsevol canvi destacable i, si fos necessari, negociar qualsevol canvi amb el Vicerectorat competent.

1.4. Política de recursos humans

La política dels recursos humans de la universitat (E19), es troba definida en l'[Estatut](#) de la URV, atès que aquest regula la planificació, la contractació i el desenvolupament professional del seu personal i els seus drets i deures. Pel que fa a l'estructura de la plantilla de la URV, aquesta es descriu a la [relació de llocs de treball](#) (E25). Aquest document, reflecteix l'estructura dels llocs de treball de la URV, degudament ordenats per unitats i definits per règim jurídic, categoria, nivell, retribució específica, horari, etc.

Així mateix, tota l'activitat relacionada amb la Política de recursos humans es troba degudament regulada en diferents normatives (E22 i E23) i inclou els aspectes de la gestió dels recursos humans, des de la seva contractació, dedicació, avaluació, i reconeixement. Els procediments administratius vinculats a aquestes activitats es gestionen des del Servei de Recursos Humans (en endavant SRH) pel que fa als procediments de selecció, vida laboral i avaluació del PDI i del PTGAS. Per altra banda, la gestió de la formació es gestiona des de l'Institut de Ciències de l'Educació (en endavant ICE) pel que fa a la formació del PDI i des del SRH pel PTGAS.

Els centres no tenen potestat en definició de les polítiques de personal, ara bé, si que hi participen i contribueixen a la seva millora. És per això que totes les activitats que permeten assegurar la qualitat del seu personal es troben descrites en processos transversals, i que es poden consultar al [mapa de processos del SIGQ](#).

➤ **Assegurament de la qualitat del professorat**

Pel que fa a la planificació del Personal docent i investigador (PDI) el responsable de la política d'aquest col·lectiu és el Vicerectorat de PDI. Aquest vicerectorat té la responsabilitat de promoure, definir i impulsar la comunicació i la col·laboració amb els departaments de la URV, d'organitzar una plantilla de PDI que doni resposta als reptes actuals i futurs de la Universitat, i de garantir una avaluació adient de les funcions que du a terme el PDI. Pel que fa a l'avaluació del PDI la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació docent](#) (E24), acreditat per AQU Catalunya, que està orientat a millorar l'activitat docent del professorat potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives

d'innovació docent. Per la seva part, els departaments són els responsables de l'assignació de professorat a la docència i de vetllar per una distribució adequada de la dedicació docent entre el professorat.

Les accions que realitza el centre, en relació a la gestió del seu professorat, es poden consultar al procés [PR-FCEP-021 "Gestió dels recursos docents" \(E20\)](#). Aquestes són:

- 1) Definir les necessitats de personal atenent al perfil requerit per als programes formatius sota l'abast del SIGQ.
- 2) Definir els criteris sobre la tipologia de professorat que ha d'impartir docència en el diferents nivells de les titulacions del centre i a les diferents tipologies d'assignatures.
- 3) Definir les accions a portar a terme per promoure la formació del professorat.
- 4) Informar dels resultats de la gestió dels recursos docents.

En aquest procés, es detallen uns indicadors que permeten fer un seguiment de la plantilla dels quals es fa seguiment tant en el quadre de comandament (E02), com en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que estableix el procés [PR-CENTRE-003 "Seguiment i millora de les titulacions" \(E20\)](#). L'anàlisi d'aquests indicadors permet realitzar un diagnòstic adequat de professorat de les titulacions i permeten detectar desviacions crítiques. A partir d'aquesta anàlisi, el centre eleva les demandes que considera pertinents a nivell de la URV i les accions es recullen a la graella d'objectius (E01).

Com ja es va detectar durant el procés de certificació de la implantació del SIGQ del 2021, la plantilla de la Facultat és un dels aspectes més delicats i crítics (*millores 2021.15 "Comprovació en quina posició del model de plantilla URV estan els departaments que tenen docència a la FCEP", 2021.16 "Elaborar informe sobre la situació PDI a la FCEP: per campus, departaments i titulacions Educació", 2021.17 "Convocar reunió amb el Vicerector de personal per tal de presentar l'informe i trobar solucions", 2021.18 "Convocar reunió amb cada director de departament per explicar la situació de la FCEP i millorar el perfil del PDI assignat a la FCEP" i 2021.19 "Convocar reunió amb rectora i tots els directors de departament per millorar perfil de PDI assignat a la FCEP"*). Durant el curs 2020-2021, com ja es va argumentar a la resposta a l'informe previ de la certificació del SIGQ, es van fer diferents reunions, des de la Facultat, amb el Vicerectorat de PDI i amb les diferents direccions de Departament, perquè, en la mesura del possible, es prioritzés l'assignació de professorat doctor i permanent a les titulacions de la FCEP (*millora 1920.12 "Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places i incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent" i 2021.4 "Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent"*). En termes generals, la resposta va ser positiva i així ho demostren les dades del curs 2021-22. Tot i això, al curs 2022-23, canvis organitzatius a diferents nivells (rectoral, deganal, direccions de departament, etc.) i diverses jubilacions de professorat permanent, van causar que no es seguís amb les reunions de seguiment amb els Departaments, que s'havien dut a terme en cursos anteriors i que molt d'aquest professorat permanent s'acabés substituint per professorat lector, en el millor dels casos, o associat.

Per altra banda, el 23 de febrer de 2023, el Consell de Govern de la URV va aprovar el model vigent de disseny i gestió de la plantilla de PDI, a aplicar a partir de l'any 2023. Aquest nou model de plantilla preveia la convocatòria d'unes primeres 75 places de professorat lector de l'anomenat "pla de xoc", a les quals els Departaments de Pedagogia i Psicologia podien optar a 7 cadascun. Posteriorment, s'anirien convocant més places, amb l'objectiu de cobrir el 60% de places a temps complet, i més endavant assolir la fita del 80%. Els efectes d'aquestes primeres places convocades es poden apreciar a partir del curs 2023-2024, on les primeres dades no tancades, ens indicarien que s'ha augmentat el percentatge de

professorat a temps complet que imparteix docència a la Universitat. Pel que fa al percentatge de professorat doctor, sembla que aquest no augmentaria substancialment en un primer estadi, ja que, en la gran majoria de casos, la cobertura de professorat lector hauria sigut majoritàriament de professorat que ja impartia docència a la Facultat, ja comptava amb el títol de doctor o doctora i ja disposava de l'acreditació per optar a plaça de lector. Tot i això, es contempla la possibilitat que més a llarg termini, el nombre i el percentatge d'hores impartides per professorat doctor o doctora pugui augmentar.

Concretament, i tenint en compte les dades proporcionades pels Departaments, aquest darrer curs 2023-2024 s'han convocat, en el cas del Departament de Pedagogia, 4 places de professorat lector (places DL006915, DL006916, DL006917 i DLR7246). Pel que fa al Departament de Psicologia, han estat 3 places de professorat lector (places DL006918, DL006919 i DL006920), 1 plaça de professorat Lector Serra Hunter convocada a finals del curs 2022-23 però resolta al curs 2023-24 (plaça DL006539), i 1 plaça de professorat agregat (plaça DL0007295). En tots els casos, les places han estat resoltes favorablement per professorat que ja impartia docència a la URV, en la majoria de casos a la pròpia Facultat. A més a més, cal destacar també la convocatòria d'una plaça de lector assignada al Departament d'Història i Història de l'Art (plaça DL006904), de l'àmbit Didàctica de les Ciències Socials, amb dedicació completa al Campus Terres de l'Ebre.

Cal destacar que amb l'objectiu de fer un seguiment de l'impacte d'aquestes places en recursos docents disponibles en la docència impartida a les titulacions de la Facultat, es preveu reemprendre els contactes amb els Departaments, per fer un seguiment coordinat de l'assignació anual de professorat als diferents ensenyaments, per tal que siguin especialment curiosos i sensibles a l'hora de realitzar aquesta tasca, així com amb el Vicerectorat de PDI, per poder tenir una estratègia comú i coordinada per als propers cursos a l'hora de proposar les convocatòries de professorat lector.

Així doncs, tot i la situació segueix sent delicada, s'estan fent esforços tant a nivell institucional com de Facultat per revertir la situació. Tanmateix, s'espera que les dades dels cursos futurs evidencin una millora i una tendència positiva, que impacti per un costat, en una major estabilitat del professorat docent i investigador, i per l'altra, en una major qualitat de la docència que reben els estudiants.

➤ **Assegurament de la qualitat del PTGAS**

En l'àmbit del PTGAS, la Gerència exerceix la direcció política per delegació del rector i té la responsabilitat de coordinar i impulsar els projectes d'organització i millora en el seu àmbit d'actuació per contribuir al desplegament de la gestió estratègica de la URV. Totes les propostes relacionades amb el llocs de treball de PTGAS i la convocatòria de places es presenten al Consell de Govern un cop s'han informat a la Comissió Delegada de Recursos Humans. Com a instrument tècnic de gestió organitzativa del PTGAS, la URV compta amb el Manual d'estructura organitzativa. Es tracta d'un document que recull de manera sistematitzada tota la informació relativa a la definició funcional dels llocs de treball del PTGAS i les estructures organitzatives bàsiques de l'organització. Així, doncs, esdevé una eina bàsica per gestionar el PTGAS, amb un conjunt d'elements integrats i cohesionats. Hi ha una doble classificació dels elements que integren el Manual: elements amb contingut funcional (descripcions de lloc de treball, competències i fitxes d'unitat); i elements amb contingut organitzatiu (organigrames i relació de llocs de treball).

Pel que fa al PTGAS vinculat al centre, d'acord amb el Manual d'estructura organitzativa, tots els centres de la URV es doten d'una unitat de suport a la gestió del centre formada per PTGAS formada com a mínim per un comandament base tècnic i un administratiu/iva específic.

En el cas específic de la FCEP, el PTGAS s'estructura lleugerament diferent a la majoria de Facultats de la URV. Si bé el personal de suport a la docència o de laboratoris depèn directament del Departament

en qüestió, el personal administratiu s'integra dins de la Unitat de Suport a la Gestió de Centres i Departaments (USGCD). En aquests moments, la USGCD està formada per 7 persones: 3 persones de l'àmbit de gestió de centre (TOSD i cap de la unitat, la tècnica administrativa de Centre i la TSQD), i dues persones (responsable i personal administratiu) del departament de Pedagogia i del departament de Psicologia. Aquesta estructura facilita tant la transmissió d'informació com una sensibilitat compartida entre els recursos que disposen els Departaments i les necessitats i objectius del Centre. La plantilla de PTGAS del centre es considera correcta i adequada, tant en nombre com en adequació. Tot i això, es porta detectant un augment en les càrregues de feina, que va començar durant el període de pandèmia, i que un cop superat, no s'ha tornat a l'estadi inicial sinó tot el contrari. A nivell de gestió, els diferents canvis organitzatius (deganals, rectorals...), així com la publicació de nova legislació i normatives (LOSU, Reials Decrets, etc.), i altres esdeveniments inesperats, com per exemple el trasllat de la Facultat al curs 2024-25 i tota la feina de reubicació de la docència, despatxos, laboratoris, etc., han causat pics de feina importants i moments de saturació. Pel que fa a l'àmbit propi de la qualitat, la publicació de Reials Decrets, com el 822/2021, i el 640/2021, es van solapar temporalment amb l'obtenció de l'acreditació institucional de la Facultat, i els efectes d'uns i d'altres també s'entrellacen en el temps. La sensació general és que l'acreditació institucional, si bé es considera positiu el fet de no haver d'acreditar les titulacions una a una, ha portat una sobrecàrrega de feina a tots els nivells. La conjuntura temporal de l'acreditació institucional, a més de l'actualització de tots els plans d'estudi i l'adaptació al RD822/2021, implica haver de calendaritzar de forma molt precisa els processos per tal que aquests puguin ser assumibles.

Recentment, durant l'any 2023, la URV portat a terme una estudi per millorar l'ambient de treball i la satisfacció laboral PTGAS, per mitjà d'una enquesta sobre el clima laboral d'aquest col·lectiu. És el primer qüestionari d'aquestes característiques que es fa a la Universitat, que aborda diferents aspectes relacionats amb la motivació, l'ambient de treball, la comunicació, la cultura organitzativa, les condicions de treball, la formació i el lideratge, entre d'altres qüestions. El grau de participació va ser molt elevat ja que fins al 74% dels membres del PTGAS van completar l'enquesta. De les respostes se'n desprèn una satisfacció global de treball a la URV, ja que el 38,7% del personal recomanaria treballar-hi atorgant una puntuació d'entre 9 i 10 sobre 10, i el 42,6% ho faria amb una puntuació d'entre 7 i 8 sobre 10. A partir dels resultats de les enquestes, s'aplicaran mesures correctes per millorar el clima i la satisfacció del PTGAS. Aquestes mesures es desenvoluparan en col·laboració amb tots els agents implicats i seran publicades perquè tothom en tingui coneixement.

1.5. Política d'internacionalització

A nivell d'universitat, la política d'internacionalització es recull al document de [Visió internacional de la URV 2025 \(E26\)](#). Aquesta es basa en quatre eixos principals: internacionalització de la institució, la mobilitat cap i des de l'estranger, el compromís amb el territori i la internacionalització a casa.

Com en el cas de la política de recursos humans, a nivell d'internacionalització la política és responsabilitat de la Universitat. Tot i així, el centre també té una paper en la internacionalització, per aquest motiu, la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) estableix que tots els centres disposin d'un coordinador o coordinadora d'internacionalització. Entre les seves funcions, que estan recollides al [manual de qualitat](#), hi ha la de recollir les activitats d'internacionalització organitzades pel centre durant el curs acadèmic.

El [Centre Internacional de la URV \(I-Center\)](#) té les funcions d'organitzar i gestionar la mobilitat d'estudiants, PTGAS i PDI entrant i sortint, acollir els estudiants entrants, d'implementar l'estratègia d'internacionalització que des de vicerectorat es consideri més adient, i potenciar la internacionalització

de la comunitat universitària, així com també donar suport als principals processos d'internacionalització de la URV.

Pel que fa a la mobilitat de l'alumnat, cal esmentar que dos dels processos que es detallen en el mapa de processos del centres (E20) (*PR-ICENTER-001 Gestió dels estudiants entrants* i *PR-ICENTER-002 Gestió dels estudiants sortints*) estan relacionats amb la mobilitat sortint i entrant dels estudiants. Es tracta de processos transversals de la Universitat i el seu responsable és el Centre Internacional. Pel que fa a la mobilitat del PDI, es gestiona a nivell de departament, essent un procés en el qual el centre no té cap participació.

Per tal d'alinejar la política d'internacionalització entre Universitat i de centre, les diferents edicions dels Contracte Programa amb Centre han recollit accions orientades a aquest objectiu. En aquest sentit, el contracte programa amb Centres 2023-26, continua amb aquesta línia i demana als centres establir una acció d'internacionalització per curs relacionada amb els objectius d'internacionalització i mobilitat recollits a la Visió internacional de la URV 2025. Les accions concretes a desenvolupar en aquest àmbit es troben en la graella d'accions (*millora 2023-26 "Desenvolupar una acció d'internacionalització anual relacionada amb la Visió Internacional URV 2025"*) (E01).

Els indicadors relatius a la internacionalització així com l'anàlisi de la internacionalització del currículum s'analitzen periòdicament en el marc del procés de seguiment del centre descrit en el procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20), quedant plasmat el resultat de l'anàlisi en l'informe de seguiment corresponent (E16). Altrament, els coordinadors i coordinadores de mobilitat de cada titulació, realitzen un informe específic relatiu a la internacionalització (E27).

Cal destacar que, si bé la majoria de titulacions de la Facultat s'imparteixen majoritàriament en llengua catalana (amb l'excepció del Màster en Tecnologia Educativa, que s'imparteix en castellà, principalment pel seu caràcter virtual), s'impulsa la internacionalització, tant si això representa mobilitat per part de l'estudiantat o no. Per exemple, el Grau en Educació Primària, incorpora des de ja fa molts cursos una menció específica en llengua anglesa, les assignatures de la qual s'imparteixen en anglès. En la mateixa línia, en el doble grau en Educació Primària i Educació Infantil (Campus Sescelades i Campus Terres de l'Ebre) es va incorporar ja des del primer curs de la seva implantació la menció en llengua anglesa de forma obligatòria per a tot l'estudiantat. De fet, si es consulten les dades de la taula [A6-1 Participació de l'alumnat en programes de mobilitat - titulacions i centre](#) de l'annex 4 d'aquest informe, es pot comprovar que la titulació amb més mobilitat sortint són els estudiants del doble grau, que en la majoria de casos realitzen una estada a l'estranger coincidint amb el període de pràctiques externes. Des de la Facultat valorem molt positivament aquest fet i, s'anima a tot l'estudiantat a que, en mesura de les seves possibilitats, realitzin una estada a l'estranger durant els seus estudis.

1.6. Política de formació no presencial

La URV és una universitat eminentment presencial, per la qual cosa la majoria de titulacions són dissenyades en modalitat presencial. Tot i així, com a institució capaç d'evolucionar i adaptar-se als canvis socials i tecnològics també s'ha enfrontat amb èxit al repte d'implantar titulacions no presencials. Amb el naixement de les primeres titulacions virtuals i semipresencials, conscients de que la docència virtual requereix d'una profunda reflexió metodològica que acompanyi la incorporació de la tecnologia, ja en el 2015, es va aprovar en Consell de Govern, en el marc del desplegament del pla director per a la reestructuració de l'oferta docent de grau, màster i doctorat, el primer [model de docència no presencial de la URV](#) (E29), que és públic.

[L'ecosistema tecnològic \(E30\)](#) es basa en el LMS Moodle, el qual treballa integrat amb Microsoft Teams per la comunicació síncrona, amb Ouriginal com a eina per evitar el frau acadèmic i amb Mahara com a portafolis digital, configurant així un sistema integral, robust i segur que permet creat ambients d'aprenentatge personalitzats. A més de l'Ouriginal, per evitar el frau acadèmic, les proves avaluatives online a distància es realitzen amb un proctoring en viu mitjançant videoconferència i totes les activitats d'avaluació continua realitzades asíncronament pels estudiants, com a treballs, pràctiques, etc. estan supeditades a una prova de validació síncrona de l'autoria que, depenent del model, pot ser presencial o a distància mitjançant videoconferència.

El model institucional de docència no presencial de la URV és una ordenació metodològica de l'ús de la tecnologia en els processos formatius en modalitat semipresencial i virtual. La seva premissa és empoderar a l'estudiantat i situar-lo en el centre del procés educatiu, liderant el seu aprenentatge. Per això, l'activitat de l'estudiantat i el seguiment i acompanyament continu del professorat, amb una avaluació formativa, són considerats el motor d'aprenentatge en el model.

Per aquest motiu, la URV ha previst que la política en formació no presencial no sigui individual de cada centre sinó que s'aculli al model institucional. Per aquest motiu, quan els centres volen programar una titulació participen en una formació específicament dissenyada per acompanyar-los en aquest procés i es valora quina modalitat seria la més adequada i, en cas que sigui no presencial es posen en contacte amb el SREd.

El [Servei de Recursos Educatius \(SREd\)](#) és la unitat de referència pel que fa formació no presencial. En aquest sentit té, entre altres funcions: donar suport integral al desenvolupament de l'aprenentatge virtual, en el context d'accions formatives presencials, semipresencials i virtuals; definir, evolucionar i promoure el model de docència no presencial de la URV com a instrument necessari per garantir la qualitat en la docència i afavorir el desenvolupament i la implementació de processos d'ensenyament i aprenentatge vinculats al model docent de la URV, en especial al model de docència no presencial.

Així, els centres disposen en el seu mapa de processos, del procés transversal *PR-SREd-001 Concreció i implementació del model de docència no presencial de les titulacions (E20)*, que és propietat del SREd. A través d'aquest procés transversal, cada titulació, amb el suport de l'SREd, comença per, en funció del perfil de l'estudiantat al qual es dirigeix, els resultats d'aprenentatge proposats i l'oferta de titulacions similars existents, triar la modalitat adient per la titulació, presencial, virtual o semipresencial, i dins de la semipresencial, la distribució de la presència de l'estudiant en el centre (concentrada en un període, o contínua amb més o menys freqüència). En un segon pas, l'SREd presenta, a la coordinació del títol, el model de docència no presencial de la URV, i dona suport proporcionant eines, guies i assessorament personalitzat, treballant aspectes de comunicació, avaluació, les activitats formatives, els recursos i materials d'estudi i l'acompanyament i seguiment de l'estudiantat, fins a confeccionar el model de docència virtual propi de la titulació, el qual queda recollit a la memòria del títol (E46). En aquesta interacció amb el centre és quan es detecten les necessitats tecnològiques i metodològiques específiques. El procés contempla igualment la capacitació tècnica i metodològica de l'equip docent que impartirà la titulació i arriba a la implementació concreta de les aules virtuals per part dels docents amb l'acompanyament de l'SREd.

Pel que respecta a les activitats formatives i sistemes d'avaluació, el model URV, ofereix un catàleg d'activitats formatives i sistemes d'avaluació per a les titulacions amb modalitat no presencial, alineat amb el llistat d'activitats formatives i avaluatives de titulacions presencials, i amb el model docent de la URV, aspecte que serà objecte d'anàlisi en la dimensió 5. Amb l'elecció de les activitats formatives més adequades per cada titulació i assignatura, es garanteix l'adquisició dels resultats d'aprenentatge esperats. A partir del model concret de la titulació, aquesta ofereix al seu professorat un marc comú,

suficientment flexible perquè cada docent ho pugui adaptar en funció de la seva assignatura i dels resultats d'aprenentatge que es treballen en cadascuna de les activitats proposades.

Un cop implantada la titulació, la informació relativa a la modalitat es trasllada a les guies docents de les titulacions (E31). A més, la modalitat d'impartició es publica en el web d'oferta formativa de la URV, per tal que tots els agents d'interès en siguin coneixedors.

A la FCEP, la única titulació coordinada que s'imparteix en modalitat no presencial és el Màster Universitari en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement. Des de la seva verificació, a l'any 2012, aquest màster es porta impartint en modalitat virtual. De fet, va ser un dels primers màsters no presencials a la URV, i té una llarga trajectòria d'èxit. Si bé en general, a la FCEP apostem per la presencialitat dels nostres ensenyaments com a estratègia docent, el fet que aquest màster sigui virtual encaixa plenament també amb la temàtica del propi màster, ja que forma a futurs docents que impartiran docència amb l'ús de tecnologies digitals i en entorns virtuals. Per tant, tenia tot el sentit, que aquest màster fos 100% virtual des de la seva implantació. Cal a dir també, que, amb la pandèmia del COVID-19, i tenint en compte, els canvis que aquesta va provocar tant a l'educació en general com a l'ús de les tecnologies digitals i virtuals, i que han acabat persistint més enllà de la situació sanitària, aquest màster s'ha refermat i consolidat encara més en l'oferta formativa d'èxit de la Facultat.

Taula 6. Evolució del desplegament del model de docència no presencial al centre.

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat no presencial (coordinades)	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%
Percentatge de titulacions que s'ofereixen en modalitat semipresencial (coordinades)	0%	0%	0%	0%	0%

Data: 15/06/2024

Font: Elaboració pròpia

Finalment, i d'acord amb l'explicat en la subdimensió 1.3 "Oferta formativa i prospectiva" en el marc del Pla Estratègic de Docència, el centre té l'oportunitat d'analitzar l'estat actual de les seves titulacions, així com la projecció a futur del seu mapa de titulació i incloent, si s'escau, la modalitat d'impartició.

En aquesta línia, es considera, de forma general, que la oferta formativa de la Facultat és estable, adequada i que no té un gran marge de ser ampliada si es té en compte els recursos docents amb els quals es compta. Tot i això, si es detectés la necessitat de reorientar una titulació mitjançant la modificació de la seva modalitat, o una clara oportunitat per al Centre amb la impartició d'una nova titulació en modalitat no presencial, la corresponent acció de millora quedaria recollida en la graella d'objectius de la Facultat (E01).

1.7. Política de desenvolupament sostenible

La URV, com a institució pública fortament implicada amb la societat, té el compromís de contribuir al desenvolupament social, cultural, saludable i sostenible de les persones i del territori. Aquest compromís es tradueix en accions i iniciatives orientades al progrés del benestar social, així com a incidir en la formació de futurs professionals socialment i ambientalment responsables. Per tot plegat, la Universitat ha fet seus els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Organització (ODS) de les Nacions Unides. Són aquests ODS els que orienten l'actuació de la URV. Així en el preàmbul del seu [Estatut](#) es recull a l'article 5 la missió de "Generar, transferir i socialitzar el coneixement amb la finalitat d'ajudar al progrés sostingut i sostenible de la societat". En el mateix preàmbul s'especifica a l'article 4

que “La Universitat es regeix pels principis de llibertat, democràcia, pluralisme, justícia, igualtat, no-discriminació, integritat, independència, solidaritat, bon govern, sostenibilitat, benestar i salut, igualtat en la diversitat, igualtat de gènere, compromís social i respecte a les persones. La comunitat universitària, i en especial els òrgans de govern i representació, han de donar plena efectivitat a aquests principis.” En aquest sentit, recentment, la URV s’ha posicionat en el top 200 en el [“Impact Ranking”](#) elaborat per “Times Higher Education”, que reconeix a les universitats el seu impacte social i econòmic basat en els 17 ODS de les Nacions Unides, i concretament, pel que fa a l’objectiu “educació de qualitat”, la URV està posicionada com la dotzena universitat a nivell mundial.

De mateixa manera, la URV estableix en la seva política de qualitat com a objectiu: “Contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible 2030”. I com s’ha esmentat en la subdimensió 1.1, el centre alinea la seva política de qualitat amb la de la URV.

Els diversos plans estratègics de la URV es tenen compte els ODS doncs aquests s’han integrat en les accions concretes d’aquests plans que desenvoluparan els centres i serveis de la URV, atenent a les seves circumstàncies particulars. El detall d’aquestes accions, com s’ha esmentat anteriorment en la subdimensió 1.1, es troben recollides al full de ruta/graella d’objectius dels centre ([E01](#)). No obstant, en aquest registre no es detalla si una acció està directament relacionada amb un o més ODS.

Cal tenir en compte que la URV, al definir el perfil competencial de la titulació d’acord amb l’establert en l’antic Reial Decret 1393/2007 ja incloïa aquests aspectes de desenvolupament sostenible en la definició del perfil transversal, el qual ha de ser assolit per a totes les persones titulades a la URV. A partir de la implantació del Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s’estableix l’organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d’assegurament de la qualitat, la URV ha adaptat els resultats d’aprenentatge transversals de titulació, per a grau i màster. En concret, en les titulacions aquests aspectes s’aborden des del resultat d’aprenentatge definit com a competència transversal anomenada “COT.3 Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere”, que es desglossa, a nivell de matèria, en tres resultats d’aprenentatge relacionats amb la perspectiva mediambiental, la perspectiva de gènere i els conceptes ètics i deontològics.

En el Contracte Programa de Centre s’ha previst una línia d’actuació vinculada a la implementació de mesures relacionades amb l’estalvi i eficiència energètica, d’acord amb els acords presos en la Comissió d’Emergència Energètica. Com s’ha esmentat anteriorment en la subdimensió 1.1 les accions vinculades al CPC es traslladen a la graella d’objectius dels centre ([E01](#)). Referent al 2023, s’ha incorporat la millora 2023-27 *“Implementar mesures d’estalvi i eficiència energètica relacionats amb el Pla d’Emergència”*, amb procedència establerta com el Contracte-Programa de Centre, amb les accions dutes a terme durant el període temporal, en relació a la implementació d’accions d’estalvi i eficiència energètica, tenint en compte que el marge d’acció per part del centre és limitat, ja que la potestat de dur a terme moltes de les accions en relació a les instal·lacions recau en la Oficina Logística de Campus Sescelades.

En el marc dels ODS, i com àmbits prioritaris d’acció per part de les administracions públiques, hi trobem les qüestions relatives a la igualtat per raó de gènere i l’atenció a les diversitats. La URV, compromesa amb els primers i assumint com a prioritaris aquests àmbits, segueix desenvolupant les polítiques d’igualtat orientades a la inclusió de la perspectiva de gènere a la docència, la recerca i la transferència, construint una institució feminista i amb l’objectiu d’aconseguir la presència equilibrada d’homes i dones, com estableix l’actual Pla d’Igualtat ([E33](#)) ([III Pla d’Igualtat de la URV](#)) i cap on també s’orientaran els futurs.

La URV preveu a la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) que tots els centres disposin d'un responsable d'igualtat, que és nomenat per la Junta de Centre, les responsabilitats del qual estan descrites al manual de qualitat.

En relació a la igualtat de gènere, i en concret, a implementar mesures que la promoguin, cal destacar la constitució del Consell d'Igualtat de la FCEP al març del 2024. El Consell d'Igualtat de la FCEP està format per personal docent i investigador, i PTGAS, i actualment s'està treballant per fer visible l'òrgan a l'estudiantat per comptar també amb persones que representin aquest col·lectiu (*millores 2023-28 "Realitzar accions per prevenir les violències masclistes a les aules i a la cultura acadèmica", 2324-11.06 "Constituir el Consell d'Igualtat de la FCEP" i 2324-11.07 "Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)"*).

Pel que fa a les diversitats, la URV assumeix el repte d'elaborar i consolidar una perspectiva interseccional que doni resposta a les necessitats que els diferents col·lectius hi plantegen fent d'aquesta una universitat compromesa amb el respecte i la plena inclusió. Així el Consell de Govern de juliol del 2019 aprova el [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV \(E34\)](#). Per promoure aquests àmbits d'acció, la Universitat compta amb una [Unitat d'Igualtat](#), que és l'òrgan encarregat d'implementar i fer seguiment de les mesures previstes en aquests documents.

Així mateix, la URV compta amb un [servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional](#) que actua per la millora de les instal·lacions i infraestructures, l'adaptació del nombre mínim de crèdits per curs acadèmic i les adaptacions curriculars de les diferents matèries, d'acord amb la Guia d'Atenció a l'estudiantat amb discapacitat i altres trastorns a la URV (E35). Quan un estudiant té una necessitat educativa especial pot posar-se en contacte amb l'Oficina de Compromís Social, que realitzarà les recomanacions convenients i es posarà en contacte amb la coordinació de la titulació, o el tutor o tutora de PAT de l'estudiant, per tal que ho faci extensiu als seus professorat. A més, la Universitat compta amb un servei d'atenció psicològica a l'estudiant, que ofereix una atenció confidencial i professional.

En els darrers cursos acadèmics, s'han detectat situacions particulars d'estudiantat amb discapacitat, i necessitats educatives especials. En el primer cas, s'ha estat especialment atents a que l'estudiant pogués assistir a classe de forma ordinària, per exemple garantint un fàcil accés a la Facultat o fent les gestions corresponents per assegurar que es disposés d'un mitjà de transport adaptat a les seves necessitats. Per altra banda, s'han detectat casos d'estudiants amb necessitats educatives especials, que han estat redirigides al Servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional, o casos en els que s'ha demanat que l'estudiant contactés amb el Servei d'Atenció Psicològica a l'estudiant. Finalment, el curs 2023-24, es va fer una prova pilot en relació al [programa "Amb-Èxit-Ed"](#), que promou l'accés dels joves tutelats i extutelats a la Universitat i el seu suport i acompanyament durant els seus estudis. En aquest primer curs pilot, hi va haver participants d'aquest programa que van decidir cursar titulacions de la nostra Facultat. Havent detectat els casos particulars, es va decidir assignar una tutora adhoc en el marc del Pla d'Acció Tutorial, que és coneixedora del programa i que ha proporcionat un seguiment i acompanyament més personalitzat tenint en compte les necessitats concretes d'aquest estudiantat.

A l'informe de seguiment de les titulacions (E16) s'analitzen diversos aspectes relatius a aquesta subdimensió, com són les característiques familiars dels estudiants de nou accés, els serveis d'atenció a l'estudiant, etc...També cal destacar que en els darrers cursos s'ha incrementat el nombre de dades dels annexos de l'informe que s'ofereixen disgregades per sexe, per tal de donar compliment a les indicacions d'AQU recollides al Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària.

A mode de resum, a nivell de centre, s'han desenvolupat les següents accions relacionades amb els ODS (E32):

Taula 7. Accions relacionades amb els ODS realitzades

Subobjectius FCEP	Objectius de Desenvolupament Sostenible (OSD)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Fi de la pobresa	Fam Zero	Salut i benestar	Educació de qualitat	Igualtat de gènere	Aigua neta i sanejament	Energia neta i assequible	Treball digne i creixement econòmic	Indústria, innovació, infraestructures	Reducció de les desigualtats	Ciutats i comunitats	Consum i producció	Acció climàtica	Vida submarina	Vida terrestre	Pau, justícia i institucions sòlides	Aliança pels objectius
a				x						x	x		x				
b				x	x					x							
c				x													
d			x	x	x					x	x						
e			x	x				x	x	x							
f				x					x								
g				x	x				x		x					x	
h				x	x			x	x	x	x						

	Objectius de Desenvolupament Sostenible (OSD)																
	Fi de la pobresa	Fam Zero	Salut i benestar	Educació de qualitat	Igualtat de gènere	Aigua neta i sanejament	Energia neta i assequible	Treball digne i creixement econòmic	Indústria, innovació, infraestructures	Reducció de les desigualtats	Ciutats i comunitats	Consum i producció	Acció climàtica	Vida submarina	Vida terrestre	Pau, justícia i institucions sòlides	Aliança pels objectius
Subobjectius FCEP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
i						x					x	x	x				
j				x						x							
k				x							x						
l				x							x						
m				x					x								
n				x				x		x	x						

1.8. Estructures de gestió de la política de qualitat

Les estructures per a la gestió de la qualitat es vertebreren a nivell d'universitat, i a nivell de centre, amb una interrelació directa entre ambdós nivells.

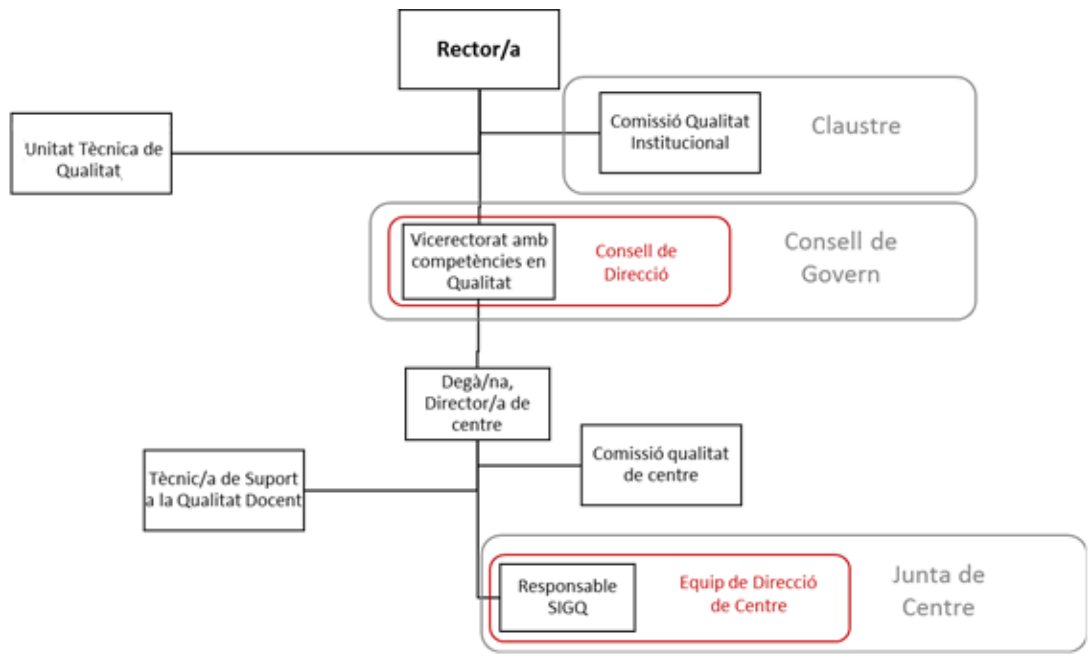
A nivell d'universitat, i com a lideratge institucional, trobem la Comissió de Qualitat Institucional, comissió estatuària, constituïda per una àmplia representació de la comunitat universitària, que té per finalitat vetllar pel desenvolupament d'una cultura de la qualitat a la URV i proposar al Claustre l'aprovació de la política de qualitat de la universitat. La representació de l'equip de direcció de la URV en matèria de qualitat es vehicula a través del vicerectorat competent en l'àmbit. I, a nivell tècnic, la unitat encarregada de donar suport al desplegament de l'estratègia institucional i d'impulsar el disseny, seguiment i avaluació dels diferents processos en l'àmbit de qualitat és el Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ).

A nivell de centre, es constitueix la Comissió de Qualitat. A més, el degà o degana/director o directora nomena al o la responsable del SIGQ i a nivell tècnic, el centre compta amb un/a tècnic o tècnica de suport a la qualitat docent (en endavant TSQD). Pel que fa a la figura de responsable de SIGQ, atesa la seva rellevància, aquesta es troba definida en la [Normativa de reconeixement al personal docent i investigador per la dedicació a càrrecs i responsabilitats](#) i les seves funcions queden determinades en la [Normativa de docència](#). Quant a la figura de TSQD, aquesta és un lloc de treball estructural inclòs en la [relació de llocs de treball de la URV](#). S'adjunta com evidència la descripció del lloc de treball del/la TSQD (E45).

És en el [manual de qualitat](#) del centre, on es recullen les responsabilitats, funcions i objectius dels òrgans, càrrecs i llocs de treball relacionats amb la gestió de la qualitat del centre (E44).

A continuació, es representa l'estructura per a l'assegurament de la qualitat (E43):

Imatge 1. Organigrama estructura per a l'assegurament de la qualitat



Font: Elaboració pròpia



La coordinació entre les estructures d'universitat i els centres en l'àmbit de qualitat, es realitza bàsicament a través del personal tècnic del GPQ i el/la TSQD de cada centre. El contacte entre el GPQ i el o la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació entre aquests i els centres es canalitza a través de la bústia marc.vsma@urv.cat. Així mateix, es disposa d'una carpeta compartida entre el GPQ i els i les TSQD en la plataforma Sharepoint on es posa a la seva disposició plantilles de documents, informes, segell, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment. Altrament, des del GPQ s'organitzen cursos de formació i sessions de treball per a donar suport a l'adaptació i implantació del SIGQ. El GPQ també actua com a servei d'assessorament permanent dels centres, de les unitats propietàries de processos transversals i de l'equip de govern per a qualsevol tema relacionat amb el SIGQ.

Com a punt susceptible de ser millorat, es detecta la necessitat de reactivar la Comissió de Qualitat de la Facultat (*millora 2324-11.03 "Reactivar la Comissió de Qualitat de la FCEP amb un mínim de dues reunions anuals i una composició més reduïda i operativa"*). Si bé és cert, que en els mesos i anys previs a l'obtenció de l'acreditació institucional, aquesta Comissió va adquirir un paper molt actiu, i es va treballar molt intensament en aspectes de qualitat, les circumstàncies dels últims cursos no han propiciat aquest seguiment. Hi ha diversos factors que hi poden haver influït, com per exemple, el fet que s'han engegat processos de reverificació que finalment no han prosperat, que la composició de la CQ sigui gairebé idèntica als membres de l'equip deganal, etc. Pel que fa a aquest últim aspecte, tenint en compte que les reunions d'equip son amb caràcter mensual, i per tant, més freqüents que les de la CQ, fa que la informació ja es transmeti en aquest fòrum i que el debat es produeixi en el mateix. Com a possible acció de millora, es podria plantejar la reformulació de la composició de la Comissió de Qualitat, així com impulsar de nou que la vacant del col·lectiu d'estudiants quedi coberta (*millora 2324-11.04*).

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 1:

2324-11.09: Realitzar el document de la matriu objectius 2023 i subobjectius, a més de l'alineament entre la PQ FCEP 2023 i la PQ URV

2324-11.01: Implementar una nova codificació dels objectius i les accions del quadre per tal d'evitar duplicats i una millor traçabilitat --> [curs incorporació millora]-[codi uxxi titulació/centre].[núm. millora], a partir de les millores del curs 2023-24

2324-11.08: Afegir al quadre d'objectius i accions, les columnes referents al subestàndard de la guia d'acreditació d'AQU amb el que es relaciona l'acció, així com la dimensió o subdimensió de la guia d'acreditació institucional 2023-24: Participar activament de l'elaboració del PLEd

2324-11.13: Aprovar a la primera Junta de Centre del curs, el tancament de les accions del curs passat, i aprovar també l'establiment de les accions del curs vigent

2023-23: Elaborar un mapa de titulacions FCEP en el marc de l'elaboració del PLEd

2023-2: Iniciar tasques de prospectiva a nivell europeu per introduir millores als plans d'estudi

2324-1121.01: Realitzar una sessió de treball amb ocupadors de l'àmbit de la pedagogia a finals del curs 23-24 (1o juny) per tal de fer propostes en relació al nou pla d'estudis

2324-1166.01: Tramitar la modificació del Màster en Tecnologia Educativa per tal d'adaptar-lo al RD 822/2021

2021.15: Comprovació en quina posició del model de plantilla URV estan els departaments que tenen docència a la FCEP

2021.16: Elaborar informe sobre la situació PDI a la FCEP: per campus, departaments i titulacions Educació

2021.17: Convocar reunió amb el Vicerector de personal per tal de presentar l'informe i trobar solucions

2021.18: Convocar reunió amb cada director de departament per explicar la situació de la FCEP i millorar el perfil del PDI assignat a la FCEP

2021.19: Convocar reunió amb rectora i tots els directors de departament per millorar perfil de PDI assignat a la FCEP



1920.12: Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent

2021.4: Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent

2023-26: Desenvolupar una acció d'internacionalització anual relacionada amb la Visió Internacional URV 2025

2023-27: Implementar mesures d'estalvi i eficiència energètica relacionats amb el Pla d'Emergència

2023-28: Realitzar accions per prevenir les violències masclistes a les aules i a la cultura acadèmica.

2324-11.06: Constituir el Consell d'Igualtat de la FCEP

2324-11.07: Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)

2324-11.03: Reactivar la Comissió de Qualitat de la FCEP amb un mínim de dues reunions anuals i una composició més reduïda i operativa

**DIMENSIÓ 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS**

El centre té implantats processos per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

2.1 Disseny

La URV disposa d'un procediment regulat per a la programació de noves titulacions oficials de grau i màster (Consell de Govern, abril de 2019), que s'adequa als terminis fixats pels organismes externs i assegura la participació de tots els grups d'interès. Aquest procés es basa en l'aplicació de determinats criteris normatius i estratègics per tal de garantir la planificació d'una formació distintiva, de qualitat i orientada a donar servei als estudiants. Correspon a les facultats i escoles fer-ne la proposta tenint en compte el calendari i procés de programació establert, d'acord amb el que s'estableix al procés PR-FCEP-002 "Planificació de titulacions" (E20).

A banda d'aquest procés, també s'han formalitzat els següents instruments per a l'elaboració de la proposta de programació acadèmica per a estudis de grau i màster universitari: mostra d'interès; justificació de la proposta i, proposta de valor. L'objectiu d'aquests instruments es que en el disseny de la proposta es reflexioni sobre els següents aspectes: Perquè proposem?; Què proposem?; A qui ens adreçem?; Amb què comptem?; Què ens diferencia?

Comentar també que, quan es planteja la programació d'una nova titulació, o la reverificació d'una titulació ja existent, el centre analitza l'oferta formativa de titulacions similars de l'entorn del Sistema Universitari Català i, si s'escau, del Sistema Universitari Espanyol o a nivell internacional. L'anàlisi es centra en els punts forts i les similituds i les diferències que mantenen amb la proposta i es presenta en el document de justificació de la proposta (E18), registre del procés PR-CENTRE-002 "Planificació de titulacions" (E20). El GPQ dona suport als centres en aquest procés mitjançant sessions formatives, posant a la seva disposició a la intranet documentació de suport i facilitant fonts d'interès, així com resultats de cerques concretes.

Per tal d'oficialitzar la titulació i poder-la inscriure al Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT), aquesta proposta es concreta mitjançant la **Memòria Oficial del Títol** (E46) i es sotmet al procés de verificació. A la taula següent, es relacionen les memòries de les titulacions que actualment coordina el centre:

Titulació	Memòria Oficial del Títol
Graus	
Grau en Psicologia	Enllaç web
Grau en Pedagogia	Enllaç web
Grau en Educació Social	Enllaç web
Grau en Educació Primària	Enllaç web
Grau en Educació Infantil	Enllaç web
Màsters (coordinats per la URV)	

Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Enllaç web
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Enllaç web
Màster en Psicologia General Sanitària	Enllaç web

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, s'han presentat dues mostres d'interès, que, malauradament, no van prosperar. Com ja s'ha comentat a l'apartat 1.3, els Graus en Educació Primària i Educació Infantil tenien previst iniciar la reverificació el curs 2022-23. Tot i això, poques setmanes abans de l'aprovació formal per Consell de Govern de la URV, des del Ministeri d'Universitats, es va publicar una audiència oberta per a la modificació de les ordres Ministerials de les titulacions que es preveien reverificar. El fet que la proposta d'estructura de la titulació, així com molts dels aspectes cabdals que conformen una titulació (com per exemple els resultats d'aprenentatge) no encaixessin amb la proposta d'ordre, i la impossibilitat de reorientar la proposta en el termini marcat per poder procedir amb la reverificació, va fer que el projecte quedés aturat a l'espera de la publicació de les ordres. Finalment, aquella proposta de modificació de les ordres ministerials va quedar, també, aturada. A nivell de Facultat, tenint en compte aquesta experiència, s'ha decidit prioritzar la reverificació de titulacions i la seva adaptació al Reial Decret 822/2021, de titulacions no dependents d'ordres ministerials. En aquest sentit, es preveu, al curs 2024-25, iniciar els tràmits per dur a terme la reverificació dels Graus en Pedagogia i Educació Social (*millora 2023-21 "Realitzar l'adaptació de les titulacions de grau i màster al Reial Decret 822/2021 segons el calendari i terminis acordats amb Vicerectorat"*). Dit això, es participa de totes les comissions i fòrums de debat (Conferències de Degans d'Educació i de Psicologia, reunions temàtiques o sobre titulacions en concret) per tenir tota la informació sobre nova documentació o legislació, com Llibres Blancs o Ordres Ministerials, que es pugui publicar en breu, per tenir-la en compte o si calgués, prioritzar la reverificació d'una titulació en concret (*millora 2324-11.10 "Participar activament a totes les comissions i foros de debat i acció sobre les estratègies dels centres d'educació i psicologia (P ex: conferències de degans/es, Programa MIF, comissions de Màster Secundària, ...)"*).

En última instància, cal explicar que el disseny de les titulacions de la URV està orientada a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge (coneixements, habilitats i competències). Es per això, que en base al perfil definit per la titulació a la memòria corresponent, es concreta el pla d'estudis de la titulació en forma de resultats d'aprenentatge, mitjançant el **Mapa de Titulació (E46_A)**. El mapa de titulació és un itinerari acadèmic basat en els resultats d'aprenentatge que ha d'aconseguir un egressat o egressada. Mitjançant el mapa de la titulació s'aconsegueix: assegurar una organització interna de la titulació basada en resultats d'aprenentatge; guanyar coherència en el disseny de l'avaluació; activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les matèries i l'avaluació i garantir la coherència entre allò esperat (resultats d'aprenentatge), allò que es duu a terme a l'aula (activitats formatives) i allò que s'avalua. El mapa de la titulació es posa a disposició de l'estudiantat a través de la [guia docent](#).

Per tot plegat, podem afirmar que el procés de disseny de titulacions de la URV, permet garantir que els plans d'estudis resultants responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions i que els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MECES i el MCQES.

2.2 Aprovació i revisió

El SIGQ del CENTRE té definits processos per a l'aprovació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions (E20). Aquests processos donen resposta al Marc VSMA d'AQU Catalunya i es revisen i s'actualitzen periòdicament, especialment quan es produeixen canvis en els requeriments interns o externs.

➤ Aprovació de les titulacions

En el procés [PR-CENTRE-002 "Planificació de titulacions"](#) (E20) es descriuen els mecanismes implantats a la URV i al centre per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre. El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat, d'acord amb el procés [PR-GPQ-001 Planificació del disseny de noves titulacions i valoració tècnica de les propostes](#) (E20). Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

Des de l'obtenció de l'acreditació institucional, com ja s'ha comentat en punts anteriors, el centre ha presentat dues propostes d'interès, que malauradament no han arribat a iniciar el procés de verificació, i per tant no han pogut ser implantades.

➤ Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de titulacions"](#) del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.



El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables de les titulacions a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes a partir de l'anàlisi d'indicadors. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment (E16) que permeten fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat i ofereix una visió completa del seu funcionament. El resultat final és el pla de millora de centre (E07) que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament sorgeix la necessitat de realitzar modificacions, les quals es gestionen d'acord amb el que estableix el procés [PR-FCEP-004 "Modificació de les titulacions"](#). Aquest procés descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada. A l'annex 1 es presenta un resum de les modificacions realitzades en el darrer període. Veure [Taula A2-1. Resum de les propostes de modificació de la memòria](#).

➤ Acreditació de les titulacions

El procés [PR-FCEP-006 "Acreditació de titulacions"](#) descriu el procés d'acreditació de les titulacions. Cal destacar els resultats obtinguts en les visites d'acreditació, prèvia renovació de l'acreditació de les titulacions per acreditació institucional.

Titulació	Resultat acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Grau en Psicologia	Acreditat amb condicions (pendent resolució expedient condicionants AQU)	B	A	B	C	B	C
Grau en Pedagogia	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Grau en Educació Social	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Grau en Educació Primària	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Grau en Educació Infantil	Acreditat	B	A	B	C	B	B
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Acreditat	B	B	B	B	B	B
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Acreditat	B	A	B	C	B	B

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ INSTITUCIONAL	 EDUCACIÓ i PSICOLOGIA
---	--	---

Màster en Psicologia General Sanitària	Acreditat	B	B	B	B	C	B
---	------------------	---	---	---	---	---	---

Llegenda: A - S'assoleix en progrés vers l'excel·lència; B - S'assoleix i C - S'assoleix amb condicions

Com es pot veure a la taula anterior, el centre té una titulació acreditada amb condicions, el Grau en Psicologia. Tot i això, al 2018 es van fer arribar - amb la resta de graus i el Màster en Tecnologia Educativa, que també estaven amb condicions - la documentació corresponent per tal que la Comissió d'AQU pogués valorar si la nova documentació i l'argumentació presentada podria suposar la reavaluació de l'expedient d'acreditació. En el cas de la resta de Graus i el Màster en Tecnologia Educativa (que penjaven de la branca de Ciències Socials) es va procedir a reavaluar l'estàndard 6 i la valoració global en termes d'acreditat. Mentrestant, en el Grau de Psicologia (que penja de la Comissió de Ciències de la Salut), no s'ha produït en cap moment l'emissió de cap informe relatiu a l'avaluació dels condicionants d'aquesta acreditació i per tant, tot i que s'ha enviat en dues ocasions la documentació corresponent a AQU i s'ha reclamat en diverses ocasions, l'avaluació i tancament d'aquest expedient, la no reavaluació de l'acreditació ha comportat que aquesta titulació segueixi acreditada amb condicions (*millora 2324-1120.01 "Reclamar a AQU la resolució de l'expedient d'avaluació del seguiment dels condicionants de l'acreditació del 2016 del Grau en Psicologia"*).

Per tot l'exposat anteriorment, podem dir que els processos del SIGQ relacionats amb el marc VSMA han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions així com la seva millora. La principal evidència de la seva idoneïtat ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació externa (E47) dels títols que hi ha actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions			
Denominació	Verificació	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació
GRAUS			
Grau en Psicologia	09/03/2009	Pendent resolució AQU	29/7/2021
Grau en Pedagogia	09/02/2009	24/01/2020	21/05/2015
Grau en Educació Social	09/02/2009	24/01/2020	28/01/2014
Grau en Educació Primària	09/03/2009	24/01/2020	20/07/2021
Grau en Educació Infantil	09/03/2009	24/01/2020	22/05/2013
MÀSTERS (coordinats per la URV)			
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	18/06/2009	No aplica	03/07/2019
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	08/10/2012	24/01/2020	18/03/2024
Màster en Psicologia General Sanitària	13/03/2014	No aplica	29/04/2021

Les propostes de millora i recomanacions dels comitès d'avaluació incloses en els informes d'avaluació externa s'incorporen al pla de millora del centre (E07) i se'n fa seguiment del seu estat d'implantació en el marc del procés de seguiment, descrit anteriorment. Altrament, si en derivats d'aquests informes d'avaluació es detecten requeriments d'obligatori compliment, el centre en dona resposta a la convocatòria pertinent. Arran del procés d'avaluació de la certificació de la implantació del SIGQ, es van detectar els següents requeriments i àrees de millora (*veure millores 2021.15 "Comprovació en quina posició del model de plantilla URV estan els departaments que tenen docència a la FCEP", 2021.16 "Elaborar informe sobre la situació PDI a la FCEP: per campus, departaments i titulacions Educació", 2021.17 "Convocar reunió amb el Vicerector de personal per tal de presentar l'informe i trobar solucions", 2021.18 "Convocar reunió amb cada director de departament per explicar la situació de la FCEP i millorar el perfil del PDI assignat*

a la FCEP" i 2021.19 "Convocar reunió amb rectora i tots els directors de departament per millorar perfil de PDI assignat a la FCEP" a la graella d'objectius i accions, relacionades amb els requeriments, i les millores 2021.6 "Revisió general dels processos: Responsabilitat (òrgans col·legiats) i Revisió registres (ubicació Sharepoint). 014 i 020 Revisió de la denominació dels processos, 013: eliminar referència a l'enquesta d'inserció laboral, 017: afegir indicadors al procés, 016: Actualització sistema informació Sharepoint", 2021.10 "Trametre felicitació a titulats i informar d'ALUMNI i satisfacció", 2122.6 "Actualitzar el Manual de Qualitat de la FCEP per incorporar la figura de representant d'estudiants a la Comissió de Qualitat, incorporar el Programa de Delegats en el Manual i incorporar els egressats com grup d'interès", 2122.7 "Revisar les funcions del responsable de procés en el Manual de Qualitat", 2122.8 "Revisar aspectes formals del Manual de Qualitat i els processos del SIGQ", 2122.9 "Revisar la informació interna i pública referent als canvis introduïts al Pla d'Acció Tutorial", 2324-11.03 "Reactivar la Comissió de Qualitat de la FCEP amb un mínim de dues reunions anuals i una composició més reduïda i operativa" i 2324-11.04 "Convocar eleccions d'estudiants a la Comissió de Qualitat de la FCEP", relacionades amb les àrees de millora).

2.3 Desplegament

➤ Planificació, regularització i organització acadèmica de la docència

De forma anual, el centre realitza una sèrie d'activitats per tal de planificar, regularitzar i organitzar acadèmicament la docència. Totes elles estan recollides en el PR-FCEP-009 "Desenvolupament de l'ensenyament".

Prèviament a la programació anual de les assignatures, el centre aprova el calendari acadèmic en base al calendari acadèmic de la URV aprovat per Consell de Govern i elaborar l'itinerari curricular, tenint en compte la Normativa de Docència. Una vegada s'accepta la proposta per part del vicerectorat competent es preparen els horaris (E51). L'aprovació dels horaris i calendaris queda recollit a l'Acta de la Junta de Centre corresponent (E12). En paral·lel, des de l'oficina de suport al deganat es fa la sol·licitud d'encàrrec docent als departaments implicats en la docència, ja que correspon als departaments realitzar l'assignació docent mitjançant el Pla d'ordenació acadèmica (POA) (E50), eina que defineix i ordena temporalment, espacialment i per àmbits de coneixement tota la tasca docent.

Els horaris i aularis de tots els grups d'activitat, s'introdueixen en una aplicació i, posteriorment, el departament introdueix per a cada grup: els professor/es assignats, el nombre de crèdits assignat a cada professor/a en cada grup, així com la llengua (català/castellà/anglès) en què s'impartirà cada activitat de cada grup (teòrica/pràctica/...) i el professor/a responsable de l'acta acadèmica del grup.

La Normativa acadèmica de grau i màster preveu la simultaneïtat d'estudis. El centre o centres implicats, si ho consideren convenient, davant el nombre d'estudiants sol·licitants, poden establir un itinerari que faciliti el seguiment dels dos plans d'estudis, la taula de reconeixement així com tenir-ho en compte a l'hora de fixar els horaris, per tal de facilitar als estudiants l'assistència a les classes. El tràmit per sol·licitar-ho es troba a disposició dels estudiants. Així mateix, aquesta mateixa normativa regula la simultaneïtat de dobles titulacions amb itinerari específic. En aquest cas, el centre o centres implicats han d'establir un itinerari que faciliti el seguiment dels dos plans d'estudis, així com tenir-ho en compte a l'hora de fixar els horaris, per facilitar als estudiants l'assistència a classe. En el cas concret de la FCEP, aquest darrer curs 2023-24 s'està treballant, per implantar, el curs vinent 2024-25, un itinerari de simultaneïtat d'estudis entre el Grau en Educació Primària al Campus Terres de l'Ebre i el Grau en Ensenyaments Artístics Superiors de Música (especialitats de trompeta, trompa, trombó i tuba), de l'Escola Superior de Música de Catalunya (ESMUC) amb una oferta de 10 places.

Cada assignatura compta amb un coordinador o coordinadora, designat pel departament entre l'equip docent de l'assignatura. Aquest professor és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament de l'assignatura i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes. Pel que fa a l'organització acadèmica de l'assignatura, aquesta es detalla a la guia docent (E31). Les [guies docents](#) de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres.

Per mitjà de les guies docents s'aconsegueix: establir un compromís formatiu amb l'estudiant; garantir la transparència de la informació per tal que l'estudiant tingui clar quins seran els aprenentatges competencials que assolirà, què haurà de realitzar per assolir-los i com ho haurà de demostrar per a ser avaluat i assegurar la coordinació docent en el disseny dels processos formatius. Les guies docents es gestionen mitjançant un aplicatiu específicament dissenyat amb aquest fi. L'aplicatiu DOCnet que s'ha estat utilitzant tradicionalment a la URV per gestionar les guies docents requeria una evolució tecnològica a causa de l'evolució del sector. Altrament, el nou paradigma dibuixat pel RD822, que requereix passar a treballar per Resultats d'Aprenentatge (RA) enlloc de Competències i el requeriment exposat per AQU de disposar de dos nivells per aquests RA, nivell de titulació i concreció en un segon nivell de matèria, ha fet sorgir una nova necessitat; ens cal poder gestionar els títols adaptats amb un entorn de guies docents que contempli aquesta situació però també ens cal mantenir el sistema basat en competències per els títols no adaptats. Per aquest motiu es va optar per desenvolupar un nou aplicatiu de gestió de guies docents, que inclogui les novetats tecnològiques necessàries i que ja incorporés els dos nivells de RA, així és possible acollir els títols adaptats al RD822 al nou aplicatiu sense perjudici al títols que encara no han realitzat l'adaptació i que romandran a l'antic aplicatiu. D'altra banda, i inspirant-nos en els requeriments derivats del RD822 i els focus 1 i 2 redactats per AQU Catalunya, es va decidir incorporar un sistema que permeti classificar els RA, tant a nivell de titulació com a nivell de matèria, en coneixements, habilitats i competències, així com identificar cada assignatura amb la matèria a la qual pertany. Accessòriament, amb la desaparició del continguts a les memòries de verificació, s'ha desenvolupat un sistema de seguiment dels canvis soferts per aquest, que faciliten la supervisió i la coordinació per tal de garantir la impartició de tots els continguts considerats necessaris així com evitar-ne els solapaments. Es preveu, al curs 2024-25, fer la migració de totes les titulacions de la Facultat a l'entorn GUIDO, ja que en aquest curs s'implantarà la modificació del Màster en Tecnologia Educativa, en que s'haurà produït l'adaptació al RD822/2021 i el canvi del model de competències a RA (*millora 2324-1166.02 "Realitzar l'adaptació de l'aplicatiu de les Guies Docents - de Docnet a GUIDO. A part, el codi UXXi de la titulació canviarà de 1166 a 1170 (nova codificació a partir del curs 2024-25)"*).

Pel que fa a l'organització de les pràctiques externes i del treball final de grau i màster (TFG/TFM), aquesta es recull a la guia corresponent (E52), guies elaborades d'acord amb els que estableix la normativa de la universitat relacionada. Pel que fa a les pràctiques, la [guia](#) recull l'estructura de coordinació i gestió de les pràctiques, els aspectes regulatius d'aquestes (requisits, estades, remuneració, reconeixements, pràctiques a l'estranger, etc...) i es detalla el procediment de gestió de les mateixes. Així mateix el SIGQ de centre també disposa d'un procés per a la gestió de les pràctiques PR-FCEP-010 "Gestió de les Pràctiques Externes Curriculars" (E20). En relació al TFG i TFM, la [guia](#) corresponent recull l'organització i responsabilitats, els aspectes regulatius de l'assignatura (matriculació, període de defensa i avaluació, direcció, assignació, defensa, etc...) i especificitats de l'encàrrec docent. Així mateix el SIGQ de centre també disposa d'un procés per a la gestió del TFG/TFM, PR-FCEP-019 "Gestió del Treball de Fi de Grau / Treball de Fi de Màster" (E20).

➤ Mecanismes de coordinació

La Facultat disposa d'uns mecanismes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells. Els presentem a continuació.

Coordinació URV – Facultat

Pel que fa a la coordinació entre la Facultat i els òrgans de govern de la URV, aquesta es realitza principalment a través de la participació del degà de la Facultat. Aquesta participació permet la transferència dels acords de la URV a la Facultat i la definició de les línies estratègiques de la Facultat.

Claustre universitari: El Claustre Universitari és el màxim òrgan de representació de la comunitat universitària. Entre les funcions del Claustre hi ha modificar l'Estatut de la Universitat, elegir els/les representants dels diversos sectors de la comunitat universitària en el Consell de Govern, escollir el/la síndic/a de greuges i rebre'n un informe anual, manifestar l'opinió sobre aspectes de funcionament de la Universitat i rebre l'informe anual del/de la rector/a. Es reuneix de forma bianual. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/claustre/>

Consell de Govern: És l'òrgan de govern de la Universitat. Té com a competències aprovar la planificació estratègica de la Universitat; redactar els informes preceptius sobre la creació, modificació i supressió de facultats i escoles; plantejar de suprimir o implantar ensenyaments conduents a obtenir títols universitaris oficials; aprovar la implantació de programes de doctorat i de títols propis de la Universitat, tant de grau com de postgrau, i proposar al Consell Social el pressupost anual de la Universitat. Es reuneix de forma quadrimestral. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/consell-govern/>

Comissió de Política Acadèmica i Docència: li competeix aprovar el nombre d'estudiants d'entrada als ensenyaments; aprovar modificacions en els convenis amb centres adscrits, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar modificacions en els plans d'estudis, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar l'ordenació acadèmica dels títols propis de postgrau; aprovar el POA i, convocar i resoldre el cofinançament d'equipament docent. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; deu PDI; un membre del PAS, dos estudiants, un membre del Consell Social.

Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària: li competeix aprovar l'oferta del currículum nuclear; aprovar i reconèixer l'oferta de crèdits lliures; la coordinació, debat i millora continuada del sistema de pràctiques externes dels estudiants de la URV; aprovar el programa de la Universitat d'Estiu; establir les competències per tal d'assegurar la qualitat en la docència; convocar i resoldre les convocatòries d'ajuts als estudiants. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; 10 PDI; un membre del PAS i 3 estudiants.

Coordinació a la Facultat

La coordinació a nivell del Centre es porta a terme mitjançant sistemes de coordinació verticals i horitzontals degudament establerts i eficients que permeten el correcte funcionament del Centre i les seves titulacions:

A nivell de Facultat, la coordinació es realitza principalment a través de les reunions d'equip deganal (amb caràcter mensual), en què hi participa el personal del centre i dels dos principals departaments, la Junta de Facultat, i les Comissions per a cada titulació. En el cas dels Graus en Educació Infantil i Primària, hi ha establerts coordinadors de matèria, per tal que els continguts que s'imparteixen als tres campus docents estiguin cohesionats i siguin homogenis (acció 2023-20). A més a més, hi ha reunions establertes, de forma anual, amb els tutors i tutores del Pla d'Acció Tutorial.

A banda d'aquests mecanismes de coordinació, hi ha altres fonts que retroalimenten i permeten millorar la coordinació dels plans docents de les diferents titulacions, com per exemple, les reunions periòdiques amb els i les delegades de curs. A més, i de forma anual i a principis de curs, es fa una jornada de formació i benvinguda als delegats i delegades de curs, organitzat per la Facultat. En aquesta jornada, es presenten els drets i deures dels delegats i es mostra informació que pugui resultar del seu interès. Finalment, es deixa un torn obert de paraules, i els delegats tenen reservada una estona per reunir-se amb el coordinador o coordinadora de la seva titulació. Com a proposta de millora, per al curs 2024-25, es proposa convidar a aquesta formació a la Coordinadora d'Igualtat del Centre, perquè pugui establir un primer punt de contacte con a referent en aquests aspectes (*millora 2324-11.07 "Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)"*).

D'acord amb la [Taula SAT-1](#) de l'annex 7, s'ha valorat amb una puntuació mitjana de 6,01 sobre 10 la coordinació en els continguts de les assignatures de les titulacions de grau, similar a la mitjana URV, i en el cas dels màsters, la valoració mitjana ha sigut de 6,32, lleugerament superior a la mitjana URV.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 2:

- 2023-21: Realitzar l'adaptació de les titulacions de grau i màster al Reial Decret 822/2021 segons el calendari i terminis acordats amb Vicerectorat
- 2324-11.10: Participar activament a totes les comissions i foros de debat i acció sobre les estratègies dels centres d'educació i psicologia (P ex: conferències de degans/es, Programa MIF, comissions de Màster Secundària, ...)
- 2324-1120.01: Reclamar a AQU la resolució de l'expedient d'avaluació del seguiment dels condicionants de l'acreditació del 2016 del Grau en Psicologia
- 2021.15: Comprovació en quina posició del model de plantilla URV estan els departaments que tenen docència a la FCEP
- 2021.16: Elaborar informe sobre la situació PDI a la FCEP: per campus, departaments i titulacions Educació
- 2021.17: Convocar reunió amb el Vicerector de personal per tal de presentar l'informe i trobar solucions
- 2021.18: Convocar reunió amb cada director de departament per explicar la situació de la FCEP i millorar el perfil del PDI assignat a la FCEP
- 2021.19: Convocar reunió amb rectora i tots els directors de departament per millorar perfil de PDI assignat a la FCEP
- 2021.6: Revisió general dels processos: Responsabilitat (òrgans col·legiats) i Revisió registres (ubicació Sharepoint). 014 i 020 Revisió de la denominació dels processos, 013: eliminar referència a l'enquesta d'inserció laboral, 017: afegir indicadors al procés, 016: Actualització sistema informació Sharepoint
- 2021.10: Trametre felicitació a titulats i informar d'ALUMNI i satisfacció
- 2122.6: Actualitzar el Manual de Qualitat de la FCEP per incorporar la figura de representant d'estudiants a la Comissió de Qualitat, incorporar el Programa de Delegats en el Manual i incorporar els egressats com grup d'interès
- 2122.7: Revisar les funcions del responsable de procés en el Manual de Qualitat
- 2122.8: Revisar aspectes formals del Manual de Qualitat i els processos del SIGQ
- 2122.9: Revisar la informació interna i pública referent als canvis introduïts al Pla d'Acció Tutorial
- 2324-11.03: Reactivar la Comissió de Qualitat de la FCEP amb un mínim de dues reunions anuals i una composició més reduïda i operativa
- 2324-11.04: Convocar eleccions d'estudiants a la Comissió de Qualitat de la FCEP
- 2324-1166.02: Realitzar l'adaptació de l'aplicatiu de les Guies Docents - de Docnet a GUIDO. A part, el codi UXXi de la titulació canviarà de 1166 a 1170 (nova codificació a partir del curs 2024-25)
- 2324-11.07: Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)

DIMENSIÓ 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ALUMNAT

El centre té implantats processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

3.1. Admissió

3.1.1. Estudiants de nou ingrés - Graus

➤ Admissió

La Universitat Rovira i Virgili no té competències sobre els processos i criteris generals d'admissió a ensenyaments de grau atès que aquestes corresponen al Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). Pel que fa al nombre de places ofertes a primer curs, aquestes les aprova el CIC a proposta de les universitats, tenint en compte les disponibilitats pressupostàries i l'evolució del nombre de matrícules. El CIC garanteix l'accés a la universitat de l'estudiantat tot promovent que es respecti els principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'assignació. Per a fer-ho s'ha creat la Comissió d'accés i assumptes estudiantils com a comissió permanent del CIC i que permet a les universitats debatre, adoptar iniciatives conjuntes, demanar informació i fer propostes en matèria de política universitària.

En el cas que una titulació de grau tingui requisits d'accés específics, aquests quedaran establerts a la memòria de la titulació (E46). A la Facultat, hi ha dues titulacions amb requisits d'accés específic, els Graus en Educació Primària i Educació Infantil, l'accés a les quals requereix de la superació de les Proves d'Aptitud Personal (PAP).

Des de l'Oficina d'Accés a la Universitat es gestiona la preinscripció universitària de les universitats públiques de Catalunya. En aquest procés, la URV que actua com a seu, gestiona el procés de preinscripció dels i les estudiants que volen accedir a estudis universitaris a qualsevol de les universitats públiques catalanes. Atès el caràcter de delegació, la URV atén personalment i dona el suport necessari a l'estudiantat durant aquest procés que culmina amb l'assignació de plaça a un estudi determinat. Per assignar les places s'estableix una quota general de places i una quota de places de reserva i s'estableix un ordre de prioritari.

Altrament, el SIGQ de centre disposa d'un procés que recull les activitats relacionades amb l'accés i l'admissió [PR-CENTRE-020 Definició del perfil d'ingrés, captació i matriculació dels estudiants de grau \(E20\)](#). Tal com estableix aquest procés, els criteris d'accés i admissió a les titulacions de grau es troben definir en les memòries de verificació (E46).

La URV [publica informació](#) que pot ser d'utilitat per a l'estudiantat de nou ingrés (vies, requisits, preinscripció, etc...). Els estudiants amb diversitat funcional, disposen [d'informació pública específica](#) a pàgina web del servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional. D'altra banda, la URV elabora

[catàlegs](#) per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen i que s'esmenten a continuació.

Des de la Universitat es realitzen diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial. Aquestes accions van fonamentalment dirigides a l'alumnat que cursa segon de Batxillerat o el darrer curs de Cicles Formatius de Grau Superior. També es fan algunes accions puntuals d'orientació per a l'alumnat que ha superat les proves d'accés per a més grans de 25 anys, amb la previsió de fer-les extensives també a les persones que hagin accedit acreditant experiència professional o mitjançant la prova per a més grans de 45 anys. A continuació, es presenta una breu descripció de les accions d'informació i orientació que regularment es realitzen adreçades a l'alumnat de segon de Batxillerat o darrer curs de Cicles Formatius de Grau Superior:

- Sessions informatives als centres de secundària. Aquestes sessions les realitza personal tècnic especialitzat de la Universitat i professorat dels diversos centres.
 - Jornades de Portes Obertes de la Universitat. Cada any es fan diverses jornades de Portes Obertes en les quals els centres universitaris fan sessions informatives i d'orientació específica sobre el contingut acadèmic dels estudis i els diversos serveis de què disposa el centre.
 - Presència de la Universitat a Fires i Salons per donar difusió de la seva oferta acadèmica i orientar els possibles interessats.
 - Correus electrònics a les persones que han demostrat el seu interès en l'oferta de graus de la URV on s'informa de la Universitat, la seva oferta i els serveis, així com calendari i tràmits d'accés a la Universitat.
 - Un perfil a Instagram dirigit específicament als futurs estudiants on s'informa de les accions d'orientació i activitats adreçades a aquest públic i es comparteix la informació relativa a l'accés a la Universitat que publica la Generalitat. Aquesta xarxa social també és un canal de consulta i de resposta.
- **Mecanismes per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingrés**

Com a principal mecanisme per facilitar la incorporació de l'estudiantat, s'organitzen les Jornades d'Acollida, que es duen a terme uns dies abans de l'inici de l'activitat acadèmica de les titulacions. En elles, s'informa d'aspectes transversals a totes les titulacions, com per exemple, l'accés al Campus Virtual, el CRAI, els serveis a la comunitat universitària, etc., i també es reuneix l'estudiantat amb el seu corresponent coordinador o coordinadora de titulació. A més a més, la figura dels delegats i delegades de curs, especialment els de 1r curs, serveix com a element de suport, i de contacte amb la coordinació del títol o Facultat, en casos d'estudiantat que necessiti d'assessorament per a poder realitzar amb èxit la integració i incorporació a l'entorn universitari.

➤ **Perfil d'ingrés**

De forma general, el perfil d'entrada d'estudiant de grau es manté estable. En tots els casos, la via d'accés majoritari segueix sent via PAU/Batxillerat. En la majoria, de fet, fins i tot aquesta via ha anat augmentant encara més durant la sèrie temporal com la més destacada, si bé en algun grau en concret, com Educació Social o les titulacions d'Educació Primària i Infantil dels Campus Terres de l'Ebre i Baix Penedès es veu un augment de l'estudiantat de Cicle Formatiu. En totes les titulacions, el percentatge majoritari d'entrada és de dones, tot i que en algunes titulacions (com el grau en Educació Primària al

CTE) sembla que hi ha una tendència creixent en l'accés per part dels homes. Pel que fa a la procedència, no hi ha canvis destacats, en el fet que la majoria d'estudiants provenen de la província de Tarragona, o de les comarques meridionals, i per tant, més properes, de Barcelona.

3.1.2. Estudiants de nou ingrés -Màster

➤ Admissió

Les responsabilitats del procés d'admissió de màsters es troba definit al procés PR-FCEP-014 Accés, admissió i matrícula dels estudiants en màsters universitaris.

Els criteris d'admissió a la titulació s'indiquen per a cada titulació a la memòria (E46). Aquests criteris inclouen els requisits mínims d'accés (titulacions prèvies, etc.) així com els requisits específics (idioma, documentació especial, etc.). Així mateix, a la memòria també s'indica la necessitat de realitzar complements formatius. Els criteris de selecció que s'aplicaran en el moment de l'admissió també es troben establerts a la memòria de cada titulació. Aquests criteris es fan públics a través de la [web d'oferta formativa de màsters](#).

A més a més, la URV [publica informació](#) que pot ser d'utilitat per a l'estudiantat de nou ingrés (documentació, preinscripció, matrícula, etc.). Els estudiants amb diversitat funcional, disposen [d'informació pública específica](#) a pàgina web del servei d'atenció a les persones amb diversitat funcional. D'altra banda, la URV elabora catàlegs per cada titulació amb aquesta informació i en fa difusió entre les persones candidates a les diferents accions d'orientació i promoció que anualment es planifiquen i que s'esmenten a continuació.

La Secretària Acadèmica de Campus Sescelades tramita les preinscripcions i la documentació presentada pels/ les candidats /es. Aquesta unitat valida les preinscripcions i la documentació adjunta i dona accés a l'òrgan d'admissió del màster qui avalua les sol·licituds i comunica l'admissió al màster o l'exclusió motivada. L'òrgan d'admissió del màster s'establirà sobre la base de la regulació vigent a cada moment. Actualment, seguint la Normativa de docència de la URV aprovada el 25 de febrer del 2021 i modificada el 28 d'abril del 2021, la Comissió d'Acadèmica de Màster aprovarà l'admissió dels estudiants que accedeixen al màster. La seva composició, que determina la Junta de Centre.

Una excepció al procés de preinscripció, admissió i matrícula és el Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes, en el que aquests processos es duen a terme i es gestionen directament des de l'Oficina de Preinscripció Universitària.

Des de la Universitat es realitzen diverses accions d'informació i orientació a l'estudiantat potencial. A continuació, fem una breu descripció de les accions d'informació i orientació que es realitzen regularment adreçades als futurs alumnes de màster:

- Sessions informatives als centres de la universitat, en les quals s'informa dels màsters oficials existents, els perfils acadèmics i professionals vinculats, les competències més significatives, els programes de mobilitat i de pràctiques, les beques, la consecució d'estudis cap a programes de doctorat, i les sortides professionals.
- Material informatiu i orientació. A la pàgina web de la Universitat està disponible per a tots els futurs estudiants la informació detallada de cada programa de màster oficial que ofereix la universitat. A la web de la universitat es donen instruccions clares i precises per accedir als estudis de màster des de titulacions estrangeres
- Material editat. La Universitat edita un catàleg imprès o virtual, amb l'oferta de postgrau de la universitat, on s'informa dels ECTS de cada màster, la modalitat i el preu aproximat del màster.



També s'informa de les beques específiques de màster; calendari de preinscripció i matrícula, així com dels serveis que ofereix la universitat per al vostre estudiantat nacional i internacional.

- Presència de la Universitat a Fires nacionals i internacionals per donar difusió de la seva oferta acadèmica. A nivell nacional, Futura – Saló dels Màsters i postgraus, a Barcelona. A nivell internacional depenent del calendari i el públic objectiu es participa a les fires més apropiades, principalment en modalitat virtual.
- Informació personalitzada a través de l'Oficina de l'Estudiant (OFES) i les Secretaries de Centre/Acadèmiques de Campus, ja sigui presencialment, per correu electrònic o telefònicament.
- Correus electrònics a les persones que han demostrat el seu interès en l'oferta de màsters de la URV on s'informa sobre la Universitat, l'oferta i els serveis, així com el calendari i els tràmits de preinscripció o convocatòries de beques.

➤ **Mecanismes per facilitar la incorporació de l'alumnat de nou ingress**

Si bé no està formalitzat un procés concret, com sí es produeix amb els graus, d'acollida dels estudiants de nou ingress, aquest es gestiona a través dels coordinadors de màster, o en el cas del Màster en Formació del Professorat, també a través dels coordinadors d'especialitat. El nombre més reduït d'estudiants de nou ingress en la majoria de casos permet un acompanyament i un assessorament més personalitzat. Per exemple, en el cas del Màster en Tecnologia Educativa s'ha detectat l'augment d'estudiants que compaginen estudis i feina alhora. Per part de la coordinació, s'ha observat aquest fet i des de fa un parell de cursos, previ a la matrícula dels estudiants es realitza una petita entrevista (*millora 2023-17 "Orientació respecte de la matrícula depenent de les càrregues laborals i/o familiars --> Fer entrevistes als estudiants i orientar les seves matricules a temps parcials si tenen càrregues"*) per recomanar-los que cursin la titulació amb un itinerari a temps parcial. Aquestes recomanacions es fan, per un costat, per augmentar la taxa d'èxit i rendiment de la titulació, però per altra, per dissuadir un possible abandonament per part de l'estudiant si considera que el volum de feina no és assumible.

➤ **Perfil d'ingrés**

Pel que fa al nombre d'estudiants de nou accés, es detecta un augment generalitzat, tant en la ràtio oferta-demanda com amb el nombre d'estudiants que acaben formalitzant la matrícula de nou ingress. Aquest augment es pot apreciar, en especial, al Màster en Tecnologia Educativa, ja que, per la temàtica que tracta, ha vist un augment considerable en l'interès que suscita, tant durant com posteriorment als efectes de la pandèmia del COVID-19.

Per altra banda, en relació al perfil d'aquest estudiant, la majoria dels casos ha cursat una titulació prèvia de l'àmbit (Educació o Psicologia) i en el cas del Màster en Psicologia General Sanitària, la meitat prové de la pròpia URV. Per contra, el Màster en Tecnologia Educativa té un perfil d'ingrés més concret i diferenciat, ja que el fet que s'imparteixi amb modalitat online, crida a un públic més internacional, potser fins i tot de més edat, que compagina estudis i feina. Com succeïa amb els graus, en el cas dels màsters, també ens trobem amb un perfil on predominen les dones, però en aquest cas, no s'aprecia un possible canvi de tendència, si més no tot el contrari. El fet de que el Màster en Formació del Professorat tingui un procediment propi d'admissió i matrícula, fa que no es disposi de moltes de les dades que serien necessàries per poder fer una anàlisi completa del perfil d'accés. Tot i això, les dades disponibles, tant pel que fa al nombre com al perfil, es consideren adequades per les característiques de les titulacions.

3.1.3. Estudiants

Pel que fa als graus, no es detecten canvis en el perfil d'estudiantat. Per un costat, el nombre es manté estable (amb l'excepció del Doble Grau al Campus Terres de l'Ebre, que està en procés d'implantació des del 2020), així com la distribució per sexe, tot i que es comença a detectar un canvi de tendència al Grau en Educació Primària Terres de l'Ebre. L'estudiantat estranger és clarament minoritari i no s'aprecien canvis en aquest sentit. Finalment, en relació a l'edat, es percep una lleugera davallada d'un any de mitjana, possiblement relacionada amb l'augment de l'entrada d'estudiants que han accedit via PAU/Batxillerat.

Per contra, en el cas dels màsters, el nombre d'estudiants augmenta en tots els casos. Cal recordar que en el cas del Màster en Formació del Professorat, es van augmentar les places de nou accés el curs 2019-20, i per tant, aquest fet reverteix en els estudiants finalment matriculats. La distribució per sexes és clarament femení, i la tendència es consolida durant la sèrie temporal. Pel que fa a la procedència de l'estudiantat, s'aprecia un augment en el Màster en Psicologia General Sanitària (especialment d'Amèrica i de la resta d'Europa), i tanmateix, una davallada en el Màster en Tecnologia Educativa, en concret de l'estudiantat d'Amèrica en el context post-pandèmia. En últim terme, l'edat es manté estable, si bé en el Màster en Formació del Professorat comença a augmentar. El possible motiu podria ser la crida que es va fer des de la Generalitat per ocupar places vacants de certes especialitats, si l'estudiant es matriculava del Màster i el finalitzava en dos cursos acadèmics. Aquest fet pot haver propiciat que persones que ja estaven al món laboral en altres àmbits, s'hagin plantejat realitzar el màster per iniciar una carrera laboral en la docència en l'etapa secundària o post-obligatòria.

3.2. Progressió

La Normativa de matrícula de grau i màster preveu els criteris de permanència previstes per la Universitat (E59). Aquesta normativa es revisa de forma anual i és aprovada per Consell de Govern. Aquesta normativa així com els aspectes importants dels criteris de permanència són públiques a través de la pàgina web.

3.2.1. Progressió acadèmica de l'estudiantat

El centre, mitjançant una sèrie d'indicadors inclosos en el quadre de comandament fa el seguiment i una anàlisi del rendiment de l'alumnat. Els indicadors utilitzats són els establerts en el procés [PR-FCEP-009 "Desenvolupament de l'ensenyament"](#) (E20).

PROCÈS	RESPONSABLE	id	DESCRIPCIÓ	id	procés	com es calcula	quan es calcula?	és públic? (S/N)
PR-FCEP-009	DEGÀ i RESP TITULACIÓ	1	Taxa de rendiment	1	009	ACRG07 i M05	OCT#	S
		2	Taxa d'abandonament	2	009	ACRG13 i M11	OCT#	S
		3	Taxa d'èxit	3	009	ACRG07 i M08	OCT#	N
		4	Taxa d'eficiència	4	009	ACRG11 i M09	OCT#	S
		5	Taxa de graduació	5	009	ACRG14 i M12	OCT#	S
		6	Taxa de rendiment de 1r curs	6	009	ACRG09 i M07	OCT#	S
		7	Taxa d'abandonament de 1r curs	7	009	ACRG09	OCT#	S
		8	Percentatge de guies docent publicades	8	009	DOCNET	#JUL	S
		9	Durada mitjana dels estudis (anys)	9	009	ACRG11 i M09	OCT#	S
		10	Total de PDI	10	009	OSD02	#SET	S
		11	Percentatge de crèdits impartits per doctors	11	009	OSD2, ACRG19 i ACRM17	#SET	S
		12	Satisfacció dels estudiants amb el desenvolupament de les assignatures	12	009	S12_ASSG	JUNY#	S

L'anàlisi d'aquests indicadors serveix per identificar accions de millora les quals es traslladen al pla de millora del centre. Així mateix, aquests indicadors s'analitzen de forma periòdica de forma desagregada

per via d'entrada i sexe en el marc del seguiment de les titulacions, el qual queda documentat als informes de seguiment de centre.

Altrament el centre disposa d'altres mecanismes que li permet identificar i donar suport a l'alumnat que corre risc de no progressar acadèmicament i defineix accions per evitar-ho. En aquest sentit, el principal mecanisme és el Pla d'acció Tutorial (E37). L'acció tutorial té l'objectiu de facilitar als estudiants l'ajut i les directrius necessàries per tal de millorar la seva integració a la Universitat i el seu desenvolupament acadèmic. Per assolir aquest objectiu, tots els/les estudiants tenen assignat un/a tutor/a amb les funcions següents:

- Facilitar als/a les estudiants el seu procés d'incorporació o de desenvolupament en el món universitari.
- Seguir de forma personalitzada l'itinerari curricular dels/de les estudiants.
- Col·laborar a millorar el rendiment acadèmic dels/de les estudiants, orientant-los/les en l'organització del seu itinerari.
- Orientar, si és el cas, el futur professional dels/de les estudiants.

Les accions realitzades en el marc del PAT es realitzen d'acord amb el que estableix el procés [PR-CENTRE-013 "Orientació a l'estudiant"](#) (E20) estableix com es defineix, revisa, actualitza i millora la gestió de l'orientació acadèmica.

La URV té una manifesta preocupació per l'abandonament d'estudiants de primer curs de graus i una ferma intenció i responsabilitat institucional de fer els esforços que calgui per reduir-lo. Es per això a la URV s'ha establert, des del curs 2018-19 un Protocol d'actuació davant l'abandonament potencial de primer curs a graus de la URV (E37_A). L'objectiu d'aquest és: detectar qui està abandonant la titulació i perquè durant el 1r quadrimestre de 1r curs (diagnosi); realitzar un seguiment i acompanyament dels estudiants en risc d'abandonament i facilitar a l'equip Deganal /Directiu de centre la presa de decisions en quant a actuacions a realitzar. Per a fer la detecció de possibles casos d'abandonament, durant el mes de febrer, un cop tancades les actes, es va fer un seguiment dels crèdits aprovats per l'alumnat de primer i en aquells que havien superat menys de 12 ECTS, el mínim que estableix la normativa de permanència per a la continuïtat en els estudis, formen part del protocol. De forma anual, es fa una valoració del funcionament del protocol en el marc de l'informe de docència que es presenta a Consell de Govern.

Cal remarcar, que a la FCEP, el Protocol d'actuació davant l'abandonament potencial de primer curs, només és directament aplicable en el cas del Grau en Psicologia. La resta de graus tenen assignatures anuals, i per tant, les actes no es generen fins al mes de juny. Tot i això, el professorat responsable envia a la Facultat les notes parcials de les execucions del període que equivaldria al 1r quadrimestre, i a partir d'aquestes, es detecta l'estudiantat que potencialment podria abandonar. A partir d'aquesta diagnosi, es fa el contacte i el seguiment amb els estudiants de forma ordinària.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat amb la tutoria, s'aprecia una tendència negativa a nivell de Facultat, però també a nivell general de la URV (*millora 1920.6 "Dissenyar accions per incentivar i motivar l'estudiantat dintre del PAT per respondre les enquestes per tal de millorar el percentatge de participació"*). A nivell de Facultat es fan accions per promoure la tutoria, com per exemple, de forma anual, una sessió de formació adreçada a tots els tutors i tutores, on s'explica el PAT de Centre, les diferents eines i recursos que disposen, tant a nivell de tutories individuals com grupals, com registrar les tutories, etc.

S'haurà d'estar alerta a com evoluciona aquesta tendència, i estar en contacte amb el Vicerectorat d'Estudiants per alertar de qualsevol canvi.

3.2.2. Benestar de l'estudiantat

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. En primer lloc [l'Estatut de l'Estudiant Universitari](#) estableix els drets i deures dels/ de les estudiants, i fixa un marc legal per a la representació d'aquests. Així mateix, planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels/de les estudiants; i crea el Consell d'Estudiants Universitaris de l'Estat, com a òrgan de deliberació, consulta i participació davant del Ministeri d'Educació.

Aquest marc legal, s'ha desplegat de forma més concreta, a través de les següents polítiques, ja comentades en la subdimensió 1.6:

- [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV \(E34\)](#)
- [Guia d'atenció als estudiants amb discapacitat i altres trastorns \(E35\)](#)
- [III Pla d'igualtat de la URV \(E33\)](#)
- [Organització de jornades específiques: prevenció del suïcidi a la URV](#) #trialavida, s'ha fet formació de prevenció de la violència adreçada a estudiants i també s'ha dut a terme el programa Més (+) per a la Igualtat -8 M, que inclou xerrades, cinefòrums, tallers i altres activitats amb motiu del Dia Internacional de les Dones

El [Consell d'Estudiants de la URV](#) com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat.

D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la [Sindicatura de Greuges](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

La URV posa al servei de tot el seu estudiantat un [Servei d'atenció psicològica](#). La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el Servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

3.3. Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

La Normativa de Matrícula de Grau i Màster, aprovada pel Consell de Govern de la Universitat Rovira i Virgili vigent en el curs d'implantació recull la normativa en quan a reconeixements (E53). D'acord amb aquesta normativa, els/les estudiants interessats/des en el reconeixement dels crèdits, ho hauran de sol·licitar d'acord amb el tràmit administratiu previst a aquest efecte, al qual es dona publicitat a través de la pàgina web de la URV. Al tràmit administratiu s'informa convenientment a l'estudiantat dels terminis de presentació de les sol·licituds i del procediment a seguir.

A les memòries de les titulacions s'estableixen els criteris específics per al reconeixement de crèdits, indicant la tipologia i el número mínim i màxim de crèdits. Els crèdits reconeguts constaran al Suplement Europeu al Títol i als documents acreditatius que sol·liciti l'estudiant.

Pel que fa a la Transferència de crèdits, els estudiants que han accedit als estudis havent iniciat prèviament altres estudis universitaris, podran sol·licitar que se'ls transfereixi aquelles assignatures superades que no han estat objecte de reconeixement.

En el cas concret de la FCEP, es detecta un lleuger augment pel que fa al reconeixement de crèdits, especialment en aquells ensenyaments on s'ha detectat una major afluència d'entrada d'estudiants per la via de Cicles Formatius de Grau Superior. Pel que fa a la resta de titulacions, el nombre es manté similar.

3.4. Certificació

La normativa acadèmica de grau i màster de la URV recull els processos per a la certificació dels assoliments dels aprenentatges (E61 i E62). En aquesta, es detallen les convocatòries d'avaluació, el sistema de qualificacions i la seva formalització mitjançant les actes. Així mateix, aquesta normativa també estableix el procediment a seguir en cas que l'estudiant que no estigui d'acord amb la qualificació final.

Pel que fa a la gestió de les actes, la normativa anteriorment citada, preveu el procediment per a la generació d'actes, procediment regulat atès el valor i la importància de les actes d'avaluació com a documents fefaents que acrediten en última instància la validesa dels títols acadèmics. La normativa també preveu el termini de tancament, les possibles esmenes i el seu arxiu.

Les activitats avaluatives realitzades pels estudiants formen part d'un expedient administratiu d'avaluació. Per la seva part, els estudiants coneixen les qualificacions oficials de les diferents assignatures consultant l'expedient acadèmic, disponible a la intranet de la pàgina web de la URV.

El centre, juntament amb els departaments que tenen assignada docència en els ensenyaments que el centre té adscrits, ha de garantir el compliment estricte dels terminis fixats. Un cop el centre estableix el calendari acadèmic, la secretaria de Gestió Acadèmica de Campus/Centre fa el seguiment del compliment dels terminis de tancament d'actes. Quan hi ha incompliments, avisen al Secretari de Centre.

Pel que fa al sistema de registre de les certificacions, una vegada el docent responsable hagi emplenat l'acta totalment i gravades les qualificacions, l'ha de tancar. Un procés automàtic periòdicament generarà l'acta signada de l'assignatura amb un certificat institucional. Les actes signades automàticament amb el certificat institucional s'emmagatzemen i es custodien al portasignatures, que

en permet garantir la integritat i autenticitat. En aquest sentit, el document digital té validesa a tots els efectes.

A la URV s'ha definit un [protocol d'esmenes de qualificacions](#). Totes les sol·licituds d'esmenes queden arxivades als expedients i les rectificacions corresponents consten a l'aplicatiu informàtic UXXI-AC.

Els estudiants tenen al seu abast el [procediment](#) a seguir per a sol·licitar el títol i el SET (E63). En aquesta pàgina s'informa dels tràmits a fer i la documentació necessària. Tota la informació sobre l'expedició dels títols i SET s'informa a UXXI-AC: número de registre nacional amb el que queda inscrit al Ministeri, data de tramesa a la secretaria de Campus/Centre, data de notificació i lliurament als estudiants. Els títols i SET s'imprimeixen d'acord amb les prescripcions tècniques que marca la Normativa estatal i per tant, compleixen els mínims exigits de seguretat per evitar les possibles falsificacions i manipulacions. A més, queden custodiats en arxius amb altes mesures de seguretat fins el lliurament als estudiants.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 3:

2023-17: Orientació respecte de la matrícula depenent de les càrregues laborals i/o familiars --> Fer entrevistes als estudiants i orientar les seves matricules a temps parcials si tenen càrregues

1920.6: Dissenyar accions per incentivar i motivar l'estudiantat dintre del PAT per respondre les enquestes per tal de millorar el percentatge de participació

DIMENSIÓ 4: PERSONAL DOCENT

El centre assegura que el seu professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per contractar-lo i per al seu desenvolupament personal i professional.

4.1 Perfil del professorat

El professorat que imparteix docència al centre, a curs 2022-23, està format per 354 membres i agrupa a Associats Docents (5), Professorat associat (242), Catedràtics contractats (2), Catedràtics d'Universitat (13), Investigadors (7), Personal Investigador en Formació (13), Professorat en Comissió de Serveis (6), Professorat Agregat (21), Professorat col·laborador permanent (2), Professorat lector (13), Professorat visitant (1), Titulars d'Escola Universitària (2) i Titulars d'Universitat (27). En quant a gènere, un 67,80% són dones i un 32,20% homes.

El 42,94% del professorat té el títol de Doctor/a, amb un percentatge mitjà d'hores de docència impartides pel professorat doctor entre graus i màsters del 58,01%.

Fent una anàlisi amb profunditat del perfil del professorat, a nivell de titulació, es pot constatar, que la majoria de les titulacions de la Facultat – Psicologia, Pedagogia, Educació Social, i els tres Màsters coordinats – compleixen amb el requisit legal establert pel Reial Decret 640/2021 de superar el 50% de professorat doctor. Tot i això, els graus en Educació Primària i Educació Infantil no arriben a complir-la, degut al gran nombre de professorat associat implicat en la docència. En general, el professorat associat no doctor d'aquests ensenyaments imparteix docència en assignatures de didàctiques específiques i en un gran nombre, és professorat docent en centres d'educació infantil i primària, que complementa la seva tasca amb la docència a la Universitat. Tot i no ser professorat doctor, el valor que aporta aquest professorat, tant amb la seva implicació, com amb la seva experiència professional és elevada i apreciada.

Finalment, i en relació a tot allò esmentat a la subdimensió 1.4, també s'està treballant a un nivell més polític amb el Vicerectorat de PDI, per tal que algunes de les places de professorat lector que es convocaran en els propers anys, es prioritzi la seva convocatòria en els ensenyaments que tenen més mancances pel que fa a professorat doctor i a temps complet. Amb tot, ens mantenim esperançats que la situació a tots els nivells millorarà en durant els propers anys. El detall d'aquests indicadors a nivell de titulació es troben a les diferents [taules de l'annex 3](#).

L'experiència docent del professorat queda palesa amb el nombre de quinquennis de docència obtinguts, 283 (una mitjana de 0,80 trams de docència per professor). L'experiència investigadora es demostra pel nombre de sexennis de recerca reconeguts, 192 (amb mitjanes de 0,54 trams de recerca per professor). A més, un 19,77% del professorat té tram de docència viu, així com el 17,23% pel que fa a tram viu de recerca.

El perfil dels coordinadors i coordinadores de titulació és de, en tots els casos, professorat doctor a temps complet. Dels 11 coordinadors i coordinadores de graus i màsters, 5 son, a més, professorat permanent (TU, Professorat Agregat, i CU). Els 6 coordinadors restants son, en 4 casos, professorat en Comissió de Servei, i les dues restants, professorat Lector Serra Hunter. Cal esmentar també que ambdues, disposen de l'acreditació de recerca d'AQU, necessària per poder participar d'un procés de consolidació cap a una plaça de professorat agregat.

Els estudiants tenen accés al CV del PDI, a través de la [pàgina web de la Facultat](#). Al menú lateral de la pàgina esmentada, hi ha un enllaç per a cada titulació, que porta a la pàgina institucional que recull el PDI del professorat.

D'acord amb la [Taula SAT-1](#) de l'annex 7, s'ha valorat de mitjana amb una puntuació de 7,99 sobre 10 la satisfacció de l'alumnat amb el professorat dels graus, i amb un 8,33 la satisfacció amb el professorat de màster. Tant en un cas com en l'altre son valors lleugerament superiors a la mitjana de la URV, cosa que posa de manifest la satisfacció amb l'actuació docent del professorat per part del nostre alumnat.

Per tant, es considera que si bé hi ha cert marge de millora pel que fa al nivell de qualificació i al percentatge de professorat doctor i permanent (*millora 1920.12 "Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent"*), com ja s'ha comentat a l'apartat 1.4, considerem que els propers cursos la tendència serà favorable, començant pels valors de professorat a temps complet i doctor. Més a llarg termini, es podrà consolidar la plantilla mitjançant la convocatòria de places per tal que el professorat lector que compta amb l'acreditació corresponent, passi a agregat. Per altra banda, la dedicació i pertinència del professorat es valora positivament, i es demostra amb la seva experiència docent i investigadora, i amb la satisfacció per part de l'alumnat amb el PDI.

4.2 Suficiència del professorat

El personal acadèmic doctor és el que assumeix el gruix de la docència (imparteix més del 58% dels crèdits) i és el que assumeix la responsabilitat de les assignatures i imparteix la majoria de les classes teòriques. El personal no doctor bàsicament el forma professorat associat, professorat en Comissió de Serveis, doctorands i personal investigador novell i en formació, i està majoritàriament involucrat en la docència de les classes pràctiques, i en la majoria de casos no és responsable de la coordinació de l'assignatura. Cal apuntar que, en el cas de les titulacions del Campus Terres de l'Ebre, degut a la plantilla disponible, no sempre es pot donar aquest cas, ja que es conforma principalment per professorat associat.

Un 73% dels crèdits estan impartits per professorat pertanyent als Departaments més afins a la Facultat, el Departament de Psicologia i el de Pedagogia; la resta d'ECTS son impartits per altres departaments. Cal esmentar, que els Departaments d'Història i Història de l'Art, Filologia Catalana, Filologia Romàniques, Estudis Anglesos i Alemanys, Bioquímica i Biotecnologia, i Enginyeria Informàtica i Matemàtiques imparteixen més de 80 ECTS cadascun, i que representen conjuntament més del 26% de la docència. Aquests últims departaments imparteixen principalment assignatures relacionades amb la didàctica, als graus d'Educació Infantil, Primària i el Màster en Formació del Professorat.

L'evolució de la ràtio estudiants ETC – PDI ETC es manté estable en termes generals. Tot i que es pot apreciar un petit creixement en alguna titulació i alguna davallada en alguna altra, es pot considerar dins dels paràmetres normals, ja que en cap cas la ràtio arriba a valors propers a 25.

Professorat de primer curs. L'objectiu, pel que fa a les assignatures de primer curs, és que, en la mesura del possible, aquestes siguin impartides per professorat permanent. El motiu és per un costat, que es tracta d'un professorat més consolidat i amb més experiència i per l'altre, que les assignatures de primer curs son de caire més teòric i anivellador, ja que en el primer curs es concentra la Formació Bàsica. Aquest criteri es segueix i es manté sempre que és possible, tenint en compte les assignacions de professorat per part dels departaments.

La **coordinació de les pràctiques externes** es du a terme, per norma general, pels propis coordinadors de titulació, que, com s'ha anomenat en la subdimensió anterior, son professorat a temps complet.

La **coordinació del Treball de Fi de Grau i Màster** es porta a terme per professorat amb una elevada experiència docent i de recerca. El professorat que supervisa el TFG i el TFM està format majoritàriament per membres doctors del centre, implicats activament en projectes de recerca.

4.3 Formació del professorat

L'[Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#) de la URV és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en dos programes de formació: Pla General de Formació i Pla Específic de Formació.

El **Pla General** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu d'oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat per establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.

El **Pla Específic** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu atenent les demandes específiques de cada col·lectiu, tot establint llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent mitjançant la configuració de grups i xarxes de professorat que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'educació superior.

Es valora especialment de forma positiva l'oferta i la participació del professorat de la FCEP en les convocatòries de formació de l'ICE. Segons la [taula A4-5. Evolució de professorat que ha fet formació](#), de l'annex 3, de mitjana, la meitat del professorat de les titulacions fa formació de forma anual, de tal forma que es pot extreure, que el professorat considera adequada i pertinent els cursos que se'ls ofereixen.

A banda de les accions de millora de la formació i innovació docent explicades anteriorment, la URV ofereix el suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat atès que la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV.

Des del punt de vista del suport institucional, el professorat compta amb el Servei de Recursos Humans (SRH), que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat.

Des del Servei de Recursos Educatius (SREd) es proporciona suport tècnic i metodològic al professorat. Aquest servei té la missió de promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a l'activitat docent, i oferir respostes integrals que millorin el procés d'ensenyança-aprenentatge i el facin més eficient i eficaç.

Des del servei de la Factoria dels Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol). El nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat, com mostra la darrera enquesta portada a terme entre els usuaris PDI. L'última edició de l'enquesta de satisfacció posa de manifest que el PDI del CRAI Campus Sescelades, el CRAI Terres de l'Ebre i el CRAI Baix Penedès està satisfet en un 9,12, 9,18 i 9,75 sobre 10, respectivament.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 4:

1920.12: Continuar amb la tasca de negociació de la plantilla (estabilització de places e incorporació de noves places amb carrera acadèmica) amb el vicerectorat competent

DIMENSIÓ 5: APRENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

5.1 Metodologia docent i activitats formatives

El model docent de la URV (E68) està orientat a un sistema d'aprenentatge en què l'estudiant és el centre de l'acció d'un projecte col·lectiu en el qual el professorat és el motor de la innovació i la docència de qualitat. La formació dels estudiants de la URV va més enllà dels continguts perquè adquireixen una formació en què estan perfectament integrats tant els coneixements, les habilitats i les competències pròpies de la disciplina com les habilitats i competències transversals, necessàries per a qualsevol feina, que estan presents en totes les titulacions de la URV. L'aprenentatge dels estudiants s'ha de considerar com un procés. Ensenyar ha de significar, sobretot, que algú aprengui. Per això l'objectiu fonamental és que l'alumnat aprengui més i que el que aprengui sigui cada vegada més significatiu en termes d'aplicabilitat i de projecció en la seva vida personal i professional. Considerant que aprendre és un procés actiu serà necessari establir uns processos de planificació, seguiment i avaluació que facilitin a l'alumnat progressar en l'assoliment dels resultats d'aprenentatge esperats (coneixements, habilitats i competències); al professorat, revisar i millorar el procés d'ensenyament, i a la institució, avaluar el grau d'èxit aconseguit. Cal destacar que la coordinació entre coordinadors de titulació, departaments, facultats i escoles és clau per desplegar el model docent.

La URV ha definit els perfils de titulació en dos blocs: un primer d'específic i propi de la titulació o disciplina i un segon més transversal a totes les titulacions.

- Específic: el formen els coneixements, les habilitats i les competències específiques que són propis de la disciplina i de la titulació en concret.
- Transversal: el formen les habilitats i les competències transversals que són necessàries per a qualsevol feina, que no es troben lligades a cap ocupació en particular. Per aquest motiu estan presents en totes les titulacions de la URV.

Les habilitats i les competències transversals que configuren el perfil transversal de l'estudiant de la URV van ser aprovades per la Comissió de Política Acadèmica el 12 de desembre de 2022 i es van presentar al Consell de Govern el 20 de desembre de 2022. Aquestes són el resultat de l'adaptació, d'acord amb el Real Decret 822/2021, de les primeres competències transversals de la URV, aprovades per Consell de Govern al 2015. Són les següents:

	GRAU	MÀSTER
Habilitats transversals	ST1. Gestionar la informació i el coneixement amb l'ús eficient de les TIC.	ST1. Formular valoracions amb la gestió eficient de les TIC.

	ST2. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en l'àmbit d'estudi corresponent. ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a audiències diverses. ST4. Utilitzar informació pròpia de l'àmbit d'estudi en llengua estrangera.	ST2. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinaris. ST3. Explicar informació de manera clara i precisa, oralment i per escrit, a tota mena d'audiències.
Competències transversals	COT1. Treballar en equip amb responsabilitat i iniciativa dins del seu àmbit d'estudi. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.	COT1. Treballar en equips i en contextos complexos. COT2. Avaluar el procés d'aprenentatge propi per millorar acadèmicament i professionalment. COT3. Aplicar els principis i els valors democràtics incloent-hi la perspectiva de gènere.

La formació en habilitats i competències passa per l'acció i la reflexió. Per aquest motiu un dels pilars del model docent de la URV són les metodologies actives. Aquestes metodologies es concreten en activitats formatives. El detall d'aquestes es troben per cada titulació a la memòria de verificació corresponent ([E46](#)).

Les activitats formatives emprades pel professorat a les diferents titulacions són diverses i adequades a les necessitats i tipologia de titulació i d'assignatura (més de caire teòric, pràctic, Pràctiques Externes o Treball de Fi de Grau/Màster).

Per a assolir els coneixements, habilitats i competències que configuren el perfil de les titulacions, la Facultat ha posat en marxa metodologies docents i activitats formatives amb un elevat component pràctic i experimental. D'una banda, de mitjana entre els diferents ensenyaments, el 44% de les hores de docència l'integren metodologies pràctiques que inclouen resolució de problemes i/o seminaris, pràctiques de laboratori, elaboració i presentació de treballs escrits i orals, i altres activitats dirigides, com treball en grup, resolució d'exercicis teòric-pràctics en subgrups diferenciats, qüestionaris a través la plataforma virtual Moodle, exercicis a través de les TIC i utilització de software específic, lectura d'articles de recerca recents o debats/discussió oral; i per l'altra, les PE tenen caràcter obligatori en tots els graus. Durant el desenvolupament de les classes teòriques, que representa un 27% de la docència, s'intenta motivar la participació dels estudiants, a través de la realització de preguntes per captar la seva atenció i comprovar si segueixen la classe adequadament. Per altra banda, en gairebé totes les titulacions, tant de grau com de màster, s'utilitzen activitats formatives relacionades amb projectes, com per exemple, el Portafolis, la Simulació, l'Aprenentatge Basat en Problemes, i suposen de mitjana un 3% de la docència de les titulacions.

Anualment, s'obre el període previ a la matrícula per revisar o modificar les guies del curs proper, i en cas de produir-se qualsevol proposta de canvi significatiu, es revisa la guia per comprovar que no hi ha cap disfunció destacada. Els coordinadors i coordinadores de titulació tenen accés a totes les guies docents i poden comprovar l'adequació, tant de que es compleixi la seqüència del desplegament dels continguts, com l'adequació de les activitats formatives i avaluatives. En qualsevol cas, l'anàlisi de l'adequació de les activitats formatives es realitza de forma sistemàtica en el marc de l'Informe de Seguiment de Centre, que acaba sent aprovat per la Junta de Facultat.

Per altra banda, acadèmicament la titulació es coordina mitjançant els Consells d'Estudi, que es reuneixen regularment durant el curs, i en cas que l'estudiantat detectés alguna discrepància entre la guia docent i les activitats realitzades a l'aula, aquest es posaria en contacte amb el coordinador o coordinadora de titulació, principalment via la figura del delegat o delegada de curs, i s'engegaria el mecanisme per revisar i o fer els canvis pertinents.

Finalment, si s'analitzen les dades de la taula [SAT-1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat](#), de l'annex 7, la satisfacció de l'estudiantat vers la metodologia docent és elevada, amb valors mitjans entre el 7,5 i el 8, i segueixen la tendència institucional.

5.2 Avaluació

L'avaluació de l'estudiant és un element clau en el model docent de la URV (E68). Aquesta s'entén com un procés sistemàtic de recollida i interpretació d'informació per a la presa de decisions pel que fa a l'assoliment d'aprenentatges per part de l'estudiant i la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge per part del docent.

S'utilitzen diferents metodologies d'avaluació segons els agents implicats:

- **Hetereoavaluació.** Avaluació que fa una persona sobre una altra respecte al seu treball, actuació, rendiment, etc. Habitualment la du a terme el professor envers els estudiants.
- **Coavaluació.** Avaluació amb responsabilitat compartida entre els docents i els estudiants. És la retroacció contínua que qualsevol procés d'ensenyament i aprenentatge ha de tenir.
- **Autoavaluació.** Avaluació d'un mateix sobre els coneixements de què hom disposa, sobre aspectes ètics i socials, etc.
- **Avaluació entre iguals.** Avaluació que es du a terme entre estudiants.

Les activitats d'avaluació són diverses i s'estableixen en funció de les activitats formatives desenvolupades i d'acord amb les competències que han de ser avaluades. En termes generals podem afirmar que els sistemes d'avaluació són correctes, ja que, es defineixen per poder evidenciar l'assoliment de les competències i resultats d'aprenentatge de les assignatures i, a més, guarden relació amb les activitats formatives que es duen a terme a l'aula.

A més, el Campus Virtual inclou "Ouriginal", una eina per a la detecció del possible plagi o còpia, de forma que totes les activitats avaluatives que es programin a través del Campus Virtual poden contenir aquesta revisió automàtica, de forma que l'alumne, en el moment en que envia el document per la seva avaluació, coneix quin és el grau de plagi que determina aquesta eina, i pot prendre les accions correctores adients.

Pel que fa a les Pràctiques Externes/Pràcticums i el TFG/TFM, es supervisen i s'avaluen correctament. Des de la Facultat, s'ha elaborat i es mantenen actualitzades les guies de [Pràctiques Externes](#) de la FCEP, i la de [Treball de Fi de Grau i Fi de Màster](#). Ambdues van ser actualitzades al març del 2021.

La valoració general de l'avaluació per part dels estudiants, segons la taula [SAT-1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat de l'annex 7](#), és molt adequada. De fet, els valors són bastant homogenis entre les titulacions, globalment entre un 7,5 i un 8,5 sobre 10, i en la majoria de titulacions, de fet, la valoració és superior a la mitjana URV. Pel que fa a les Pràctiques Externes i del Treball de Fi de Grau/Màster, la valoració també és correcta. Cal remarcar, que, majoritàriament, la valoració de les Pràctiques Externes és superior a la del Treball de Fi de Grau/Màster, tant a nivell de Facultat com institucional URV. Tot i això, es comença a detectar una certa tendència a la baixa, pel que fa a la valoració dels estudiants del TFG/TFM (*millora 2324-11.05 "Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb el TFG/TFM (arribar a un mínim de valoració de 7 sobre 10)"*). Analitzant les dades a un nivell més detallat, s'intueix que l'aspecte amb el que els estudiants estan més descontents, és el volum de treball del TFG. Cal recordar que el TFG és una assignatura anual en tots els casos, que el volum de feina no ha augmentat significativament respecte a cursos anteriors, i que al principi de curs, s'explica tot el treball a realitzar i les diferents entregues i els calendaris, per tant, podria donar-se el cas que la sensació de tenir molt volum de treball, i fins i tot, arribant a fer l'entrega directament a la segona convocatòria, o matriculant de nou l'assignatura el curs següent respon a que la planificació per part dels estudiants podria ser un aspecte a millorar.

Finalment, com a punt a destacar, si es comparen les dades de la [taula SAT-1](#), amb les de la taula [SAT-3 Principals indicadors de satisfacció de les Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau/Màster \(enquestes pròpies\)](#), es pot observar, que globalment, a l'enquesta impulsada pel centre, la valoració tant pel que fa a les Pràctiques Externes com al TFG/TFM és major. Si es té en compte el percentatge de participació (més elevada a les enquestes pròpies de la Facultat) segurament es pot extreure, que la resposta a les enquestes pròpies representa més fidelment l'opinió general de l'estudiantat, i que per tant, en general l'estudiantat està satisfet amb les Pràctiques Externes i el Treball de Fi de Grau i Màster.

➤ **Avaluació del perfil transversal**

Les habilitats i competències transversals les avalua el professor responsable de l'assignatura indicada al mapa de titulació. La URV posa a disposició de les titulacions unes rúbriques que es poden trobar a la intranet. Aquestes rúbriques són una eina d'avaluació; la manera com s'utilitza és decisió de la titulació (coordinador/a). El coordinador de la titulació juntament amb el professorat decideix com utilitzar les rúbriques. Si no es volen utilitzar, s'ha d'establir com s'avaluarà a nivell de titulació el perfil transversal.

El que és important és que l'habilitat o competència s'avalui i que s'avalui el que la URV considera el mínim que ha d'assolir tot i tota estudiant de la URV (que és el que s'indica a la rúbrica).

Disposar d'una rúbrica és disposar d'uns criteris d'avaluació clars de cara a l'estudiant i de cara a la possible acreditació de la titulació.

Hi ha dues excepcions: la ST1 i la ST4 que s'avaluen mitjançant una prova externa a l'assignatura.

En el cas concret del Doble Grau en Educació Primària i Educació Infantil (Campus Sescelades) es va decidir que participaria de la prova pilot d'avaluació de competències transversals. De tal manera, que es pot arribar a certificar l'assoliment de les competències i habilitats transversals per part de l'estudiant, mitjançant la generació d'una acta d'avaluació específica. Aquesta acta acaba reflectida a l'expedient acadèmic de l'estudiant, i un cop aquest ha finalitzat la titulació, es genera un certificat, amb l'objectiu que aquest pugui ser de servei en el moment de la cerca de feina.



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ
INSTITUCIONAL



EDUCACIÓ
i PSICOLOGIA

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 5:

2324-11.05: Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb el TFG/TFM (arribar a un mínim de valoració de 7 sobre 10)

DIMENSIÓ 6: RECURSOS D'APRENTATGE I DE SUPORT A L'ALUMNAT

El centre disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

6.1 Instal·lacions i infraestructures

➤ Instal·lacions i la infraestructura docent

Pel que fa a les instal·lacions i la infraestructura, en el cas concret de la FCEP cal diferenciar entre les instal·lacions del Campus Sescelades i, per altra banda, les del Campus Terres de l'Ebre i la Seu Baix Penedès. En relació a aquestes últimes, es consideren adequades i pertinents. En el cas del Campus Sescelades, principalment la docència es du a terme als edificis W0 (edifici central de la Facultat) i N0 (edifici Ventura i Gasol). Tenint en compte que tant el W0 com el N0 van ser inaugurats a la dècada del 1970 i no s'havia realitzat cap arranjament important, les instal·lacions clarament, no estaven a la par del ús i les necessitats del segle XXI, tant pel que fa a ventilació i climatització, mobiliari, etc. Ja al curs 2019-20 es van realitzar unes petites obres de reacondicionament als banys, així com a les diferents aules específiques (informàtica, plàstica, etc.) i amb l'arribada del COVID-19, es van incorporar elements com webcams i altres perifèrics per poder dur a terme la docència híbrida (*millora 1819.1 "Realitzar obres de reacondicionament a la FCEP" i 2021.5 "Dotar a les aules de perifèrics necessaris per a la docència híbrida pel COVID (webcams, etc.)"*).

Tot i això, ja a partir del 2018 es va iniciar el projecte per poder, ja bé desplaçar l'activitat docent al Campus Catalunya, o alternativament, ampliar i remodelar l'edifici central de la Facultat. En primer lloc es va estar treballant amb la opció d'ampliar el Campus Catalunya per poder acollir la FCEP, però la falta de consens polític i econòmic entre la Universitat i la Generalitat va encallar i finalment aturar la proposta (*millora 1920.26 "Ampliació i remodelació de l'edifici central FCEP"*).

Finalment, a l'inici del 2023-2024, el nou equip rectoral de la URV va comunicar una nova proposta de reforma de l'edifici central de la FCEP. Aquesta proposta implicaria el buidat complet de l'edifici i la redistribució de la docència a altres espais durant dos cursos acadèmics, temps necessari per a dur a terme les obres corresponents. Les obres estan previstes que comencin a principis del curs acadèmic 2024-25 i que a principis del 2026-27 es pugui estrenar la nova Facultat. S'ha estat treballant intensament durant el curs 2023-24 per tal de planificar la docència del curs vinent, especialment partint de la premissa que la docència ha de ser presencial, intentar aprofitar tots els espais disponibles del Campus Sescelades i minimitzar els desplaçaments tant a nivell d'edifici com de campus per part de l'estudiantat i del propi PDI. Majoritàriament aquestes intencions s'han pogut complir, tot i que hi ha algun grup concret que farà docència en altres campus de la Universitat o espais llogats per la Universitat per aquest motiu (com el Campus Catalunya o l'edifici del Centre Tarraconense el Seminari, ubicat al casc antic de Tarragona). En cas de detectar que alguna aula requeria d'alguna infraestructura concreta, s'ha realitzat la compra corresponent, com en el cas d'ordinadors portàtils per tal que els docents els puguin connectar als projectors de les aules. Amb tot, la majoria de la docència s'ha desplaçat a l'edifici N0 – Ventura i Gasol, que també ha sofert obres d'acondicionament durant el curs 2023-24 amb previsió de poder estar a capacitat plena el curs següent. Pel que fa a la participació dels diferents col·lectius amb aquest aspecte, s'han aprovat documents com el Pla Executiu a la Junta de Facultat i en aquest mateix fòrum s'ha informat periòdicament dels avenços que hi pogués haver. També, s'ha anat informant via correu electrònic, als diferents col·lectius (especialment PDI i estudiantat en general) de les novetats més significatives, com podrien ser l'aprovació dels horaris del curs 2024-2025, per tal que tothom fos coneixedor de en quins espais s'impartiria la docència.

El Servei d'Infraestructures és el responsable de les infraestructures generals de la URV. El seu àmbit d'actuació és la conservació i gestió del parc immobiliari actual, la gestió dels subministraments (electricitat, aigua i gas), i la construcció de nous edificis i remodelacions d'espais. Les tasques del Servei d'Infraestructures es reparteixen en 3 grups de tècnics: els dedicats als contractes de serveis/subministraments, els ubicats als edificis/campus i els a càrrec de les tasques relacionades amb l'administració. És important destacar la funció dels tècnics del Servei d'Infraestructures assignats als centres ja que aquests fan el seguiment sobre el terreny de les incidències i necessitats relacionades amb el funcionament dels edificis.

Per la seva part, el SIGQ del centre disposa d'un procés [PR-FCEP-017 "Gestió dels recursos materials i serveis \(centre\)" \(E20\)](#) en el qual s'estableix com el centre gestiona i millora els recursos materials i els serveis. En cas que es detectin necessitats, aquests s'incorporen al quadre d'objectiu del centre (E01).

Pel que fa a manteniment de la infraestructura i les instal·lacions, aquest està subscrit, a través dels corresponents concursos d'adjudicació de serveis, a les empreses adjudicatàries. Aquests contractes garanteixen el manteniment d'obra, instal·lacions elèctriques, de clima i de tipus informàtic, d'acord amb els procediments i protocols establerts a les mateixes bases del concurs. Per part del Servei d'Infraestructures, es realitzen amb periodicitat suficient, els controls d'aplicació i execució dels contractes esmentats, a fi de garantir el bon estat de conservació dels edificis i instal·lacions dels mateixos i la bona marxa de la vida universitària en aquests.

➤ Instal·lacions i la infraestructura tecnològica

Des del Servei de Recursos Informàtics i TIC es gestionen els sistemes d'informació, la infraestructura i els serveis de comunicacions de la URV. Aquest servei també dona suport tècnic per desenvolupar aplicacions i optimitzar la inversió en tecnologia, administrant de manera adequada els riscos i les oportunitats associades a les TIC. És la unitat que atén les necessitats que té la URV en la utilització de les tecnologies de la informació. Així, dissenya i manté tota la infraestructura de comunicacions, protegint-la davant qualsevol perill informàtic, coordina tot allò referent al correu electrònic i executa programes com la Xarxa Oberta i l'accés remot als recursos electrònics, que faciliten el treball virtual.

Pel que fa a la infraestructura tecnològica, la Universitat compta amb una xarxa de telecomunicacions d'alta capacitat (10 Gbps) al backbone, amb un anell de doble connexió d'interconnexió del Centre de Processament de Dades. A més dels elements de seguretat lògica i física imprescindibles a l'arquitectura de tota entitat, es compta amb sistemes de balancejador a nivell lògic i físic, i els sistemes de front-end i back-end compten amb alta disponibilitat maquinari davant de caigudes. Per assegurar-ne la funcionalitat i disponibilitat 24x7, addicionalment s'han establert serveis i procediments de monitorització, supervisió i actuació davant d'incidències d'algun dels components dels sistemes d'informació vinculats. Disposem a més d'uns sistemes de dades que garanteixen la disponibilitat de la informació (redundància a l'emmagatzematge), així com també de còpies de seguretat que possibiliten la recuperació davant d'errors greus.

Així mateix, per solucionar qualsevol incidència en l'àmbit tecnològic, la comunitat d'usuaris compta amb el Servei d'Atenció a l'Usuari (SAU). SAU dona suport en matèria TIC als diferents col·lectius de URV, en els següents àmbits: Anàlisi i resolució d'incidències TIC detectades per l'usuari; restabliment del servei afectat dins dels acords de nivells de servei estipulats; gestió de garanties de l'equipament; gestió de problemes; Gestió de Sol·licituds i peticions; manteniment preventiu. De forma mensual, s'elabora un informe del servei en el que s'analitzen les incidències i peticions registrades, prioritzades (crítiques, majors, mitjanes o baixa) i classificades per tipologia i el seu estat de resolució (oberts, resoltos o pendants) així com fets destacats.

➤ Campus Virtual

La Universitat Rovira i Virgili compta amb un Campus Virtual basat en la plataforma Moodle, el qual és utilitzat tant com a suport a la formació presencial, així com a plataforma per a la formació semipresencial i a distància de la Universitat. La plataforma Moodle proporciona un conjunt poderós d'eines centrades en l'estudiant i els ambients d'aprenentatge col·laboratiu. La seva flexibilitat el fa adequat per suportar tant l'aprenentatge presencial, semipresencial, com la formació 100% en línia. La tecnologia d'aquesta plataforma s'ha explicat anteriorment en la subdimensió 1.6. "Política de formació no presencial".

Per cada assignatura es genera un aula virtual a la que tenen accés el professorat i els/les estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els/les estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent web conferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats.
- Cursos de formació en format SPOC (Small Private Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per web conferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

En relació amb els mecanismes per assegurar la usabilitat i l'accessibilitat pel que fa als i les estudiants amb necessitats educatives especials, cal esmentar que la plataforma Moodle inclou a les seves prioritats garantir l'accessibilitat digital de totes les persones especialment d'aquelles que puguin presentar necessitats educatives especials derivades d'algun tipus de diversitat funcional. L'accessibilitat no és un estat, és un procés de millora contínua en resposta als nostres usuaris i Moodle, en desenvolupament continu, així ho contempla, seguint estàndards com WCAG 2.1, ATAG 2.0 o ARIA 1.0 i establint el Moodle Accessibility Col·laboració Group per treballar conjuntament desenvolupadors, experts en accessibilitat i qualsevol altra persona o entitat interessada. A més, en relació amb aquest aspecte, des del Servei de Recursos Educatius (SREd) de la Universitat Rovira i Virgili es duen a terme diferents accions per promoure l'accessibilitat digital. Com, per exemple, cursos de formació per al professorat per a la creació de documents digitals accessibles, assessorament personalitzat o informació d'ajuda en l'ús del Campus Virtual per millorar l'accessibilitat digital dels recursos i activitats d'aprenentatge i avaluació que es duen a terme al Campus Virtual.

Les possibles incidències que es puguin ocasionar ne l'àmbit del campus virtual, es tramiten a través del SAU, explicat anteriorment. Darrere del SAU per a les plataformes d'ensenyament-aprenentatge es troben els cinc tècnics del SREd, així com els tres tècnics del Servei de Recursos Informàtics i TIC (SRIiTIC) encarregats del manteniment de la plataforma, el sistema d'atenció permet derivar la incidència a qualsevol tècnic implicat duna altra àrea arribada la necessitat (sistemes, seguretat, etc.). Més enllà d'aquest horari d'atenció a l'usuari, s'ha establert un sistema d'alertes als tècnics responsables, que

automàticament informa de problemes en el rendiment de la plataforma per garantir-ne l'actuació i la disponibilitat.

➤ Satisfacció amb les instal·lacions i la infraestructura

D'acord amb la [Taula SAT-1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat](#) de l'annex 7, s'ha valorat amb una puntuació de 7,40 sobre 10 l'adequació de les instal·lacions (aules i espais docents). Tot i això cal destacar que la puntuació dels ensenyaments del Campus Sescelades està molt per sota d'aquesta mitjana. S'espera que un cop hagin finalitzat les obres de remodelació i ampliació de l'edifici W0, aquests valors es puguin normalitzar i la mitjana a nivell de Facultat pugui augmentar.

6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

6.2.1 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

Per facilitar al màxim la vida de l'estudiantat, la URV posa al seu abast serveis i recursos. Aquests són: CRAI, Llengües URV, Mobilitat, Transports, Ocupació URV, Borsa d'habitatge, Diversitat funcional, Atenció psicològica, Igualtat, Sostenibilitat ambiental i Botiga URV. La URV facilita a través de la seva web la [relació de serveis](#).

Altrament, els estudiants de la URV, per norma general, un cop formalitzada la primera matrícula dins a la Universitat, al cap de 24 hores poden accedir als següents [serveis digitals](#) (intranet, correu electrònic, Campus Virtual, revistes electròniques, xarxa sense fils, etc.), sempre i quan hagin acceptat la Normativa d'ús de les tecnologies d'informació i comunicació (TIC) de la URV.

A continuació es fa una valoració més exhaustiva d'alguns serveis de suport a l'aprenentatge. Pel que fa al servei d'atenció psicològica, igualtat i diversitat funcional, aquests ja s'han valorat en la subdimensió 3.2. "Progressió".

➤ Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

La Facultat compta amb el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del campus Sescelades, amb 4529 m² d'instal·lacions. El CRAI del campus Sescelades és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). A més, també es disposa, de CRAI tant al Campus Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès, amb una superfície de 1210 m² i 356 m² respectivament.

Els CRAI ofereixen instal·lacions completes, amb espais confortables preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i el programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, així com zones de lectura i descans. També tenen accés ininterromput a serveis i recursos virtuals a través del web del CRAI. Els recursos documentals adquirits per la URV es complementen amb els adquirits de manera consorciada per les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC). Aquest fons documental es pot utilitzar a través de la lectura a l'habitatge, a través d'un servei de préstec gratuït per a documents no electrònics, o mitjançant l'accés en línia per a documents electrònics. A més, qualsevol document que no estigui disponible al Consorci es pot obtenir a través del servei de préstec interbibliotecari.

Pel que fa als recursos d'informació i assegurar que els estudiants disposen de tota la informació necessària, amb la comunicació d'obertura de les guies docents es fa arribar al professorat les recomanacions a seguir a l'hora d'omplir l'apartat Fonts d'informació de les guies docents, així com les

indicacions de com fer arribar el CRAI noves necessitats de Material". L'esmentat aplicatiu origina un correu electrònic que rep el personal del CRAI de campus encarregat de la bibliografia bàsica. La gestió d'aquests recursos es troba detallada en el procés [PR-FCEP-017 "Gestió dels recursos materials i serveis \(centre\)" \(E20\)](#).

A més, s'ha valorat amb les següents puntuacions els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència a l'enquesta adreçada als estudiants realitzada el curs 2022-23: CRAI Campus Sescelades, 8,14 sobre 10; CRAI Campus Terres de l'Ebre, 7,91 sobre 10; CRAI Seu Baix Penedès 8,58 sobre 10.

➤ **Mobilitat de l'alumnat**

Pel que fa a la mobilitat l'International Centre (I-Centre) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestreta única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als/ a les estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència l'Oficina de l'Estudiant de la URV (OFES) i l'International Centre (I-Centre).

El centre compta amb un/a coordinador/a de mobilitat per a cada ensenyament de Grau. Si bé, tenint en compte el volum d'estudiants que realitzen estades de mobilitat no es pot afirmar que la mobilitat sigui una opció generalitzada, sí que es valora positivament que durant la sèrie temporal pre i post-pandèmica el nombre d'estudiants que fan estades a l'estranger augmenta. Per altra banda, com ja s'ha comentat a l'apartat 1.5, es valora també especialment de forma molt positiva el fet que l'estudiantat del Doble Grau en Educació Infantil i Primària majoritàriament realitzi almenys una estada de pràctiques a l'estranger.

➤ **Ocupació URV**

L'objectiu del servei Ocupació URV és facilitar a l'estudiantat l'accés al mercat laboral i millorar la teva ocupabilitat, mitjançant accions que contribueixin a construir la teva carrera professional i a desenvolupar habilitats que maximitzin el teu potencial.

- Si ets estudiant, t'ajudem a trobar feina i a millorar les teves perspectives professionals.
- Si ets empresa, t'ajudem a incorporar nou talent i nous coneixements en l'organització.
- Si ets alumni, posem al teu abast tots els serveis i avantatges de la comunitat Alumni URV.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- Alumni URV, és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels/ de les ex-alumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- Fira d'Ocupació Universitària, que s'organitza anualment, és el punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques, amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels/de les estudiants i alumni URV.

- Borsa de Treball, la URV posa a disposició de l'estudiantat i alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als/a les ocupadors/es els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.
- Pràctiques externes extracurriculars, és un servei de gestió i promoció d'estades en empresa i institucions, que suposa un complement a la formació competencial, amb l'objectiu que l'estudiant enfronti amb garantia el món professional.
- Servei d'orientació professional, té com objectiu capacitar l'alumne per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors.
 - Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. (veure més informació a l'espai Orientació individual).
 - Tallers d'orientació, són sessions de formació en grup que poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels/ de les estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (veure més informació a l'espai Tallers d'Orientació).

En relació a l'orientació professional, mitjançant diverses eines i accions, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal, i que li permetin assolir i millorar la seva inserció professional. A més, i de forma anual i recurrent, en el marc del Treball de Fi de Grau es realitza un mòdul d'ocupabilitat, a tots els Graus de la Facultat, impartit per una empresa externa de recursos humans i selecció de personal. La satisfacció per part dels participants és elevada, registrant una puntuació en tots els casos superior al 3 sobre 4.

➤ Satisfacció amb els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

D'acord amb la [Taula SAT-1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat](#) de l'annex 7, l'estudiantat de grau valora favorablement en un 68,81% els serveis i recursos de suport a l'aprenentatge. Pel que fa a l'estudiantat de màster, aquest els valora amb 7,91 punts sobre 10. Per tant es posa de manifest la satisfacció de l'estudiantat vers aquest aspecte.

6.2.2 Personal a càrrec dels serveis de suport a l'aprenentatge

Es llista a continuació el personal a càrrec dels serveis de suport a l'aprenentatge, tant a nivell de Facultat, Campus, i Serveis Centrals URV

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia		
Àrea / àmbit i nombre de persones	Categories	Funcions
Unitat de Suport a la Gestió de Centres i Departaments (Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia -	Tècnica de Suport al Deganat (TOSD) (1)	Gestió de la FCEP. Responsable de la USGCD. Gestió pressupostària de la Facultat; gestió d'espais; suport a l'elaboració del Pla d'Ordenació Acadèmica i els plans d'estudi, seguiment del Contracte - Programa de Centres i dels plans de millora,

Departament de Pedagogia -		processos de mobilitat, manteniment de la pàgina web de la Facultat, etc.
Departament de Psicologia (7 persones)	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) (1)	Suport a la qualitat de la docència. Suport a l'equip deganal per a garantir la qualitat de les titulacions i el desenvolupament d'instruments de qualitat; suport en els processos d'avaluació i acreditació dels estudis i centre; suport a la creació, disseny i desenvolupament de nous estudis de grau i màster; suport al desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial, etc.
	Personal administratiu del centre (1) i personal administratiu dels departaments (4)	Suport a la Facultat i als Departaments. Facultat: Suport a la gestió pressupostària de la facultat; gestió d'espais; suport a l'elaboració del POA, suport a la implantació dels plans de millora i administració general Departaments: gestió pressupostària, gestió del professorat i les plantilles, elaboració i seguiment del Contracte-Programa de Departaments.
Campus Sescelades		
Secretaria de Gestió Acadèmica del Campus Sescelades (18 persones)	Funcionari/a A2 (1) Funcionari/a C1 (17)	Àmbits: Admissió i matrícula, i Expedients i títols Atenció a l'usuari, procediment administratiu, normatives, tractament de dades personals i gestió d'expedients i consultes.
Oficina Logística del Campus Sescelades (20 persones)	Funcionari/a A2 (1) Funcionari/a C1 (3) Funcionari/a E (8) Laboral II (5) Laboral III (1) Laboral IV (2)	Suport a la docència, administració d'espais (aules i espais comuns) i manteniment d'instal·lacions. Atenció multimèdia del Campus. Recepció i atenció als usuaris
Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) Campus Sescelades (15 persones)	Funcionari/a A2 (7) Funcionari/a C1 (1) Laboral II (1) Laboral III (6)	Informació i documentació, atenció a l'usuari i especialistes en biblioteconomia.
Campus Terres de l'Ebre		
Secretaria del Campus Terres de l'Ebre (8)	Funcionari/a C1 (8)	Àmbits: Admissió i matrícula, i Expedients i títols Atenció a l'usuari, procediment administratiu, normatives, tractament de dades personals i gestió d'expedients i consultes.
Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) Campus Terres de l'Ebre (4 persones)	Funcionari/a A2 (1) Laboral III (3)	Informació i documentació, atenció a l'usuari i especialistes en biblioteconomia.
Oficina Logística Campus Terres de l'Ebre (3 persones)	Funcionari/a E (1) Laboral II (3)	Suport a la docència, administració d'espais (aules i espais comuns) i manteniment d'instal·lacions. Atenció multimèdia del Campus. Recepció i atenció als usuaris

Seu Baix Penedès		
Secretaria Seu Baix Penedès (2 persones)	Funcionari/a C1 (2)	Àmbits: Admissió i matrícula, i Expedients i títols Atenció a l'usuari, procediment administratiu, normatives, tractament de dades personals i gestió d'expedients i consultes.
Serveis Centrals URV (enllaç)		

El personal de suport a la docència i a l'aprenentatge es considera adequat, pel que fa al nombre de persones, i pertinent. Per altra banda, del personal de la Facultat i el Campus, el 71.43% del personal de la USGCD, el 36,84% de la Secretaria de Campus Sescelades, el 22,22% de la Oficina Logística de Campus Sescelades, i el 74,60% del CRAI va realitzar formació durant l'any 2022.

Pel que fa al Campus Terres de l'Ebre, va realitzar formació el 75% del CRAI, i el 66,67% de la resta de personal del Campus, així com el 100% del de la Seu Baix Penedès.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 6:

1819.1: Realitzar obres de reacondicionament a la FCEP

2021.5: Dotar a les aules de perifèrics necessaris per a la docència híbrida pel COVID (webcams, etc.)

1920.26: Ampliació i remodelació de l'edifici central FCEP



DIMENSIÓ 7: IMPLANTACIÓ DEL SIGQ I RESULTATS ACADÈMICS

El centre té implantat un SGIQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SGIQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

7.1 Implantació, revisió i millora del SIGQ

La Facultat ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) que garanteix la qualitat de les titulacions que estan dins del seu abast i la seva millora contínua així com la gestió de la seva activitat docent i acadèmica. La implantació del SIGQ de la Facultat/Escola va ser avaluat favorablement l'any 2021 per part d'AQU Catalunya [Certificat núm. SIGQ-43007348-21]. Aquesta certificació, va permetre al centre l'obtenció de l'acreditació institucional en data 28/09/2021.

El SIGC es dota de diversos instruments o eines que permeten gestionar-ne la implantació i avaluar-ne el rendiment. Aquestes són, alhora, una evidència del seu funcionament. Les eines han de contribuir a la recollida àgil d'informació rellevant, completa i fiable per analitzar el desenvolupament del centre i de les titulacions i poder prendre decisions fonamentades. Així mateix, faciliten la concreció i el seguiment d'aquestes decisions en objectius i accions de millora.

✓ **Quadre de comandament (E02):** El quadre de comandament és un full de càlcul que recull de forma sintètica i sistematitzada els indicadors que inclou cada fitxa de procés, on es conjuguen dades referents al centre i a cadascuna de les titulacions que coordina. El CQ és un registre del procés estratègic [PR-FCEP-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ"](#) (E20). El quadre de comandament s'actualitza un cop l'any durant el primer quadrimestre del curs acadèmic, prèviament a la concreció dels objectius de qualitat en accions. L'Equip Deganal i els responsables dels processos fan una revisió anual dels indicadors. En cas que un valor real no arribi a l'estratègic, analitzaran els possibles motius i decidiran si cal plantejar una acció de millora o justificaran per què no s'actua (situacions conjunturals). D'aquesta anàlisi en pot sorgir la necessitat de modificar els processos perquè aconseguixin els objectius que es plantegen.

✓ **Quadre d'objectius i accions (E01):** El quadre d'objectius és un full de càlcul on es concreten els objectius de la Política de Qualitat en accions, tant a nivell de centre com de les titulacions. És un registre del procés [PR-FCEP-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat](#) (E20) i la seva funció és definir les accions de millora i fer el seguiment de la seva consecució. Aquesta eina de gestió de la qualitat de la Facultat inclou la informació següent: l'objectiu i subobjectiu de qualitat al qual l'acció contribueix a assolir, el codi, la descripció de cada acció, el/la responsable, la data d'inici i termini per a la seva abast, l'indicador o l'evidència per la qual se'n valora consecució, el valor objectiu i el valor llindar i els apartats corresponents al seguiment (percentatge d'abast, la justificació per la qual no s'ha dut a terme i el nou termini, si es dona el cas, i observacions).

Pel que fa a la **revisió i actualització del SIGQ** es realitza seguint el procés [PR-FCEP-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ"](#) (E20). L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i

millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora. El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe de seguiment (E16) que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora (E07).

A nivell de Facultat, està prevista una revisió global de tot el SIGQ de centre, que impactarà en la Política de Qualitat i els seus objectius, els subobjectius i la matriu d'encaix, la revisió total de tant els processos transversals com propis de centre, el Manual de Qualitat, la graella d'accions i objectius, i el quadre de comandament de centre (*millora 2324-11.02 "Fer la revisió de tots els elements que conformen el SIGQ: Processos, Manual i organigrama, composició de la CQ, Quadre de Comandament (indicadors, valors objectiu, valors lliandar...), etc."*). Es preveu fer aquesta acció en els propers cursos, i en qualsevol cas, abans de la reacreditació institucional de centre.

Sistema de gestió documental

La gestió documental es fa a través de MS TEAMS (E74) on tota la documentació està estructurada. Aquesta organització facilita l'arxiu, la localització dels diferents documents i la coordinació. Aquest aplicatiu permet gestionar la documentació (pestanya Fitxers, dipositats a Sharepoint) a través de canals públics i privats i assignar als usuaris diferents perfils segons el grau de responsabilitat a l'Equip. Aquest espai col·laboratiu s'ha creat per la necessitat de compartir informació i organitzar la documentació relativa al SIGQ als membres del centre que estan involucrats en la gestió i de la qual són responsables de custodiar. L'accés a la informació d'aquest espai està restringit, de forma que només el personal autoritzat pot accedir-hi. Els/les usuaris/es comprometen a utilitzar aquest espai de forma correcta. La gestió del conjunt de documentació del SIGQ i la que es genera en el seu desenvolupament es troba detallada en el procés PR-FCEP-016 "[Control documental i registres](#)" (E20). Altrament, cal destacar, eines que ha implementat el centre per incrementar l'eficàcia i l'eficiència de la gestió documental del SIGQ. Són les següents:

- a) Relació de documentació : full de càlcul en què s'enumeren tots els registres que s'inclouen en els processos, amb informació del responsable de la seva recopilació i custòdia i la seva ubicació exacta.
- b) Quadre d'acords de la Junta de Facultat : llistat dels acords de l'òrgan de govern del centre. Es refereix la data de la Junta, el punt de l'ordre del dia, la descripció de l'acord i la seva relació amb els processos del SIGQ.
- c) Control de les versions del SIGQ : full de càlcul on s'indiquen les versions de la Política de Qualitat, del Manual de Qualitat i dels processos específics de la Facultat i transversals de la Universitat, fent referència a les dates d'aprovació de les diferents revisions.

Sistema d'informació

El SGIQ està suportat per un **sistema d'informació** que, de manera àgil i fiable, permet el seguiment dels indicadors associats al SIGQ – recollits en el quadre de comandament – i l'anàlisi dels resultats

assolits i les seves tendències, i que, en definitiva, permet la millora de les titulacions sota l'abast del SGIQ i també l'anàlisi i la millora del mateix SIGQ. Aquest sistema corporatiu de gestió i anàlisi de la informació s'anomena SINIA (Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi) i permet disposar de les dades dels principals àmbits d'actuació, necessàries per fonamentar les decisions que s'han de prendre en l'exercici de les competències de cada nivell de responsabilitat. SINIA no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Per tot l'exposat podem afirmar que el SIGQ de la facultat és l'instrument que facilita la definició de l'estratègia del centre (política i objectius de qualitat); l'establiment de les activitats, els responsables i els grups d'interès necessaris per assolir-la (processos); i els mitjans i les eines per gestionar-la i avaluar-ne la consecució (quadre d'objectius, quadre de comandament, etc.). Així mateix, el SIGQ garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ i una cultura institucionalitzada per a la millora contínua.

Mecanismes de satisfacció

Com es pot apreciar a la taula següent, els mecanismes per tal de conèixer la satisfacció dels diferents grups d'interès en vers a la docència són diversos. Com es pot extreure de la [taula A7-1 Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès](#) de l'annex 5, la participació per part dels grups d'interès és millorable a tots els nivells. En el cas de la FCEP, la participació a les enquestes, globalment, o bé segueix la tendència institucional, o bé la participació és lleugerament superior. També cal destacar que, en aquelles enquestes que, a més de la institucional URV, es realitza en paral·lel, una enquesta específica per part de la Facultat, aquesta última sol tenir millors nivells de participació. Valorem de forma especialment positiva la resposta per part dels estudiants, tutors acadèmics i tutors professionals a les enquestes de Pràctiques Externes que es gestionen a nivell de la FCEP. Com a acció de millora i recomanació detectada al procés de certificació del SIGQ, resta pendent activar a nivell de Facultat, una enquesta per conèixer la satisfacció del professorat, que es preveu activar prèviament a la renovació de l'acreditació institucional (*millora 2021-20 "Recollir la satisfacció del professorat de la informació pública mitjançant la creació d'una enquesta biennal"*)

Taula 8. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

ID.	Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles
ESTUDIANTS				
URV-TIT-1	Enquesta estudiant de grau versió primer curs	Grau	Anual	2022-23
URV-TIT-2	Enquesta estudiant de grau versió durant	Grau	Anual	2022-23
URV-TIT-3	Enquesta estudiant de grau versió acaben	Grau	Anual	2022-23
URV-PDIG	Enquesta professorat grau	Grau	Quadrimestral	2022-23
URV-ASSG	Enquesta assignatura grau	Grau	Quadrimestral	2022-23

ID.	Instrument /Mecanisme (1)	Abast	Periodicitat	Últimes dades disponibles
URV-PEG	Enquesta pràctiques externes grau	Grau	2n Quadrimestre	2022-23
URV-TFG	Enquesta treball final grau	Grau	2n Quadrimestre	2022-23
URV-ORGM	Enquesta organització màster	Màster	Anual	2022-23
URV-PDIM	Enquesta professorat màster	Màster	Quadrimestral	2022-23
URV-ASSM	Enquesta assignatura màster	Màster	Quadrimestral	2022-23
URV-PEM	Enquesta pràctiques externes màster	Màster	2n Quadrimestre	2022-23
URV-TFM	Enquesta treball final de màster	Màster	2n Quadrimestre	2022-23
FCEP-EST-PEG	Enquesta FCEP estudiants PE Grau	Grau	2n Quadrimestre	2022-23
FCEP-EST-TFM	Enquesta FCEP estudiants TFG	Grau	2n Quadrimestre	2022-23
EGRESSATS				
AQU-TRG	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU)	Grau	Anual	Edició 2022
AQU-TRM	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU)	Màster	Anual	Edició 2022
AQU-ILG	Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Grau	Triennal	Edició 2023
AQU-ILM	Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màster	Triennal	Edició 2023
PROFESSORAT				
URV-PDI-ACR	Enquesta de satisfacció del professorat amb la titulació	Grau i Màster	Vinculada a l'acreditació	na
FCEP-TUT-PEG	Enquesta FCEP satisfacció tutors acadèmics	Grau	2n Quadrimestre	2022-23
FCEP-TUT-TFG	Enquesta FCEP satisfacció tutors TFG	Grau	2n Quadrimestre	2022-23
OCUPADORS				
AQU-OCU	Enquesta ocupadors (AQU)	Àmbits educatius	Triennal	3a edició
FCEP-PROF-PEG	Enquesta FCEP satisfacció tutors professionals	Grau	2n Quadrimestre	2022-23

Data: 10/06/2024

Font: Elaboració pròpia

7.2 Resultats dels programes formatius

➤ Resultats dels indicadors de rendiment acadèmic i d'altres dades de desenvolupament de les titulacions

Pel que fa als indicadors de rendiment acadèmic, a nivell global de titulació, en general es consideren adequats i es mantenen estables durant la sèrie temporal. Tot i això, cal destacar certs aspectes en algunes titulacions. S'ha detectat últimament, que en el cas del Grau en Educació Social, una tendència a l'alça pel que fa a estudiants que no acaben la titulació, ja que troben feina abans de finalitzar els seus estudis. Això ho posa de manifest el número decreixent de titulats any a any i que son de les titulacions més ràpidament s'ocupen al mercat laboral. Regularment es recorda al Col·legi oficial, a les diferents reunions que es produeixen, que facin la crida a les empreses i organitzacions per tal que prioritzin la

contractació d'estudiantat titulat i no d'estudiants de 3r o 4t curs. Pel que fa al Màster en Tecnologia Educativa, ens trobem amb que la taxa d'eficiència està augmentat progressivament i de forma favorable en aquests últims cursos, segurament resultat directe de les entrevistes que es realitzen de forma prèvia a la matrícula per evitar que l'estudiantat que treballa a temps parcial o complet matriculi els 60 ECTS de cop (*millora 2023-17 "Orientació respecte de la matrícula dependent de les càrregues laborals i/o familiars --> Fer entrevistes als estudiants i orientar les seves matricules a temps parcials si tenen càrregues"*). Per altra banda, també es detecta l'augment de la taxa d'abandonament, ja que molt estudiantat es va matricular durant el període o pels efectes de la pandèmia. Un cop superada la pandèmia, i havent tornat a un règim més presencial en molts casos, es detecta que molts estudiants que van realitzar la matrícula llavors no han seguit els estudis. Tot i això, suposem que, un cop superat aquest fet puntual, la taxa d'abandonament tornarà a uns valors normals. Finalment, pel que fa a la taxa d'abandonament, es detecta un augment significatiu al Grau en Pedagogia, i per altra banda, en el Grau de Psicologia es detecten patrons erràtics, ja que un curs puja la taxa, el següent baixa i costa extreure conclusions del per què d'aquestes dinàmiques (*millora 2021.3 "Planificar tutories amb tutors grupals PSICO per tal que facin millor seguiment dels estudiants de tots els graus per reduir abandonament"*).

Pel que fa als indicadors de primer curs, cal destacar també l'augment de la taxa d'abandonament dels estudiants de primer curs del Grau en Pedagogia (*millora 2122.1 "Reduir la taxa d'abandonament: estudi dels alumnes que acabat segon demanen trasllat d'expedient"*) i Educació Social. Aquest fet possiblement es deu al fet que el primer curs dels ensenyaments de Pedagogia, Educació Social, Educació Primària i Infantil és comú, amb les mateixes assignatures. Segurament l'estudiant que ha escollit Pedagogia i Educació Social, sent que les assignatures no tenen tota la relació que voldrien amb l'àmbit pedagògic i d'intervenció social. La intenció és que, en el procés de reverificació d'aquests dos ensenyaments, el pla d'estudis es renovi substancialment i que la formació bàsica de primer curs estigui més encarada a la temàtica pròpia de les titulacions.

➤ Satisfacció global amb la formació rebuda

Pel que fa a la satisfacció global amb la titulació ([taula SAT-1](#) de l'annex 7), els valors mitjans estan entre 6 i 7, i globalment es mantenen estables durant la sèrie temporal. Com a punt positiu, destaquem l'augment destacat en el cas del Màster en Tecnologia Educativa, que passa d'un 5,67 al curs 2020-21, a un 8,9 el curs 2022-23, posicionant-se així com la titulació millor valorada de la Facultat.

Per altra banda, i en relació a la opinió dels egressats i egressades, la gran majoria tornaria a cursar la mateixa titulació, cosa que posa de manifest l'elevat caràcter social i vocacional de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat. Tot i això, en alguns ensenyaments, la majoria no tornaria a cursar els estudis al mateix centre. No està del tot clar si aquest fet és perquè l'estudiant no està satisfet amb el projecte educatiu de la Facultat, o les instal·lacions, o algun aspecte que la Facultat pugui reorientar, o bé perquè l'estudiant hagués preferit realitzar la titulació a una altra Universitat i pel motiu que sigui no va ser possible.

➤ Seguiment de la inserció laboral

Per acabar, les dades d'inserció laboral dels egressats de la Facultat son relativament optimistes. El percentatge d'alumnat que treballa és elevat, i fins i tot en alguns casos, superiors a la taxa del 2017. També, en la immensa majoria dels casos, els egressats s'ocupen més en feines específiques de l'àmbit, aspecte que també és molt favorable. En aquells casos que aquesta taxa baixa, es detecta un augment en l'estudiantat que realitza feines universitàries. Si bé aquest no és l'escenari ideal, aquesta ocurrència es dona en pocs casos.

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina de l'Estudiant. La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 7:

2324-11.02: Fer la revisió de tots els elements que conformen el SIGQ: Processos, Manual i organigrama, composició de la CQ, Quadre de Comandament (indicadors, valors objectiu, valors líndar...), etc.

2021.20: Recollir la satisfacció del professorat de la informació pública mitjançant la creació d'una enquesta biennal

2023-17: Orientació respecte de la matrícula depenent de les càrregues laborals i/o familiars --> Fer entrevistes als estudiants i orientar les seves matricules a temps parcials si tenen càrregues

2021.3: Planificar tutories amb tutors grupals PSICO per tal que facin millor seguiment dels estudiants de tots els graus per reduir abandonament

2122.1: Reduir la taxa d'abandonament: estudi dels alumnes que acabat segon demanen trasllat d'expedient




DIMENSIÓ 8: INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

8.1 Qualitat de la informació

La informació pública que permet informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques de les titulacions i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat, s'articula a través de la següent estructura de pàgines web:

En un primer nivell, es troba la informació disponible a la pàgina web de la URV . Aquesta es presenta en quatre grans blocs, els quals es descriuen a continuació:

- **Bloc 1. Informació sobre els programes formatius "Estudis"** [Estudis | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc es pot trobar l'oferta formativa de la URV ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), per la qual s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a estudiants potencials com per alumnes ja matriculats. En aquest bloc també destaca l'accés a informació sobre el model docent de la URV ([Model docent](#)), amb informació general sobre el perfil transversal de l'estudiantat, les metodologies i activitats formatives, el seguiment i acompanyament de l'estudiant i l'avaluació.
- **Bloc 2. Informació sobre la Universitat** [La Universitat | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc d'informació, es pot trobar una presentació i història amb les principals dades, informació sobre l'estructura organitzativa de la URV (òrgans de govern i de gestió, facultats i escoles, departaments i altres estructures), accés als [plans estratègics](#) i altres plans operatius que guien l'activitat de la Universitat i accés a la [legislació i normativa](#) vigent que és aplicable o que pot ser aplicable a la Universitat així com tota la [normativa pròpia](#) creada per la URV, la qual es presenta agrupada per temàtica (òrgans de govern i representació, organització, comunitat universitària, activitat universitària i altres normes).
- **Bloc 3. Informació sobre la Vida al Campus** [Vida al campus | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). L'objectiu d'aquest bloc és donar informació dels serveis i oportunitats de col·laboració a la URV. Per aquest motiu es pot trobar informació sobre els diferents [campus](#), informació sobre l'entorn territorial de la URV, tots els [serveis i recursos](#) a disposició dels estudiants amb els quals es pretén cobrir les seves necessitats (CRAI, mobilitat, llengües, transport, habitatge, ocupació, atenció psicològica, diversitat funcional, igualtat, sostenibilitat, etc..) així com informació sobre les aules culturals, activitats i programes per fomentar una [universitat saludable](#). També i molt important, informació sobre els mecanismes de [participació i voluntariat](#) i de [vinculació](#) amb la URV (associacionisme, alumni, iubilò, amics i amigues, etc..).
- **Bloc 4. Informació sobre qualitat.** [Qualitat | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#). En aquest bloc es pot trobar la política de qualitat de la URV, els òrgans relacionats amb la qualitat i un apartat específic sobre la [qualitat en l'àmbit docent](#) l'objectiu del qual es informar sobre els sistemes interns de garantia de la qualitat, els diferents processos d'avaluació de la qualitat que se

succeeixen al llarg de la vida dels ensenyaments i els mecanismes per a la mesura de la satisfacció dels grups d'interès. En aquest bloc també destaca un recull de [notícies](#) de l'àmbit de la qualitat.

És important destacar, que aquesta informació es troba disponible, majoritàriament, en tres idiomes, català, castellà i anglès.

Per facilitar l'accés a la informació en funció del grup d'interès s'ha creat un bloc d'informació per cada un d'ells (veure el següent enllaç: [Informació per a... | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)). Aquesta informació no està repetida sinó que agrupa i redirigeix a altres pàgines web que s'han comentat anteriorment. L'objectiu com s'ha dit, es donar informació rellevant en funció del grup d'interès.

En un segon nivell, es troba informació a la [pàgina web de la Facultat](#), disponible en català i castellà. En aquesta, en destaquen quatre grans blocs. El primer relatiu a l'organització i funcionament del centre (estructura organitzativa, directori, els campus, etc...). El segon on es mostra la informació sobre les titulacions i es redirigeix a la pàgina web institucional URV. El tercer bloc conté tota aquella informació acadèmica rellevant (calendaris i horaris, normatives i legislació, enllaç a la guia docent, i altra informació sobre les Pràctiques, el TFG/TFM, Mobilitat, tutories i delegats i tràmits administratius). El quart amb informació transversal d'interès desagregada en funció del grup d'interès; i el cinquè relatiu a la [qualitat del centre](#) on es pot trobar tota la documentació dels processos d'assegurament de la qualitat. Concretament, en aquest apartat es pot consultar: la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial. Finalment, com a acció de millora duta a terme durant el curs 2023-2024, s'ha incorporat un sisè bloc amb la recerca que du a terme el professorat de la Facultat, amb enllaços directes, tant a les càtedres i centres de recerca associats a la Facultat, com als grups de recerca reconeguts per la Generalitat SGR2021 (*millora 1314.12 i PD14 "Crear apartat de Recerca a la nova WEB on encabir repositori i recollida d'accions de transferència"*).

A més, el centre disposa d'altres canals de comunicació més informals, com per exemple el compte de [Facebook](#) de la Facultat "fcepURV" i el canal d'[Instagram](#) "fcep.urv". Ambdós comptes es gestionen des de l'Oficina de Suport al Deganat de la Facultat.

En un tercer nivell es dona **informació sobre les assignatures**. A la [Guia docent](#) es pot trobar la informació de les assignatures dels plans d'estudis actius pel curs vigent del centre, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificadores, la guia docent presenta les dades en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions.

La URV i la Facultat disposen de mecanismes que permeten garantir que la informació pública està actualitzada. A nivell institucional, el Gabinet de Comunicació i Màrqueting impulsa plans de comunicació, coordina el manteniment del web i la gestió de les xarxes socials, i també treballa en

l'elaboració de vídeos institucionals i per als centres. En l'àmbit del màrqueting, el Gabinet desenvolupa campanyes en línia i fora de línia de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat, fa segmentació dels públics d'interès i el seguiment de les necessitats dels estudiants potencials. A nivell de centre, els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el procés [PR-FCEP-007 "Publicació d'informació sobre titulacions"](#) (E20).

A més, cal destacar que per tal que la informació pública sigui adequada i no presenti biaixos de gènere, des de la URV es promouen cursos de formació, tan per a PTGAS com PDI, sobre la gestió i manteniment del web en els quals s'inclou un mòdul per tractar l'estil institucional i la millora de la qualitat lingüística en la redacció de continguts web inclosos els usos lingüístics no sexistes. En aquesta mateixa línia, s'ofereixen cursos de formació per a crear contingut digital accessible a totes les persones, incloses les persones amb algun tipus de discapacitat. Pel que fa a l'accessibilitat de la informació pública, des del Gabinet de Comunicació i Màrqueting es donen pautes que faciliten l'accessibilitat i asseguren la millor llegibilitat com per exemple afegir textos alternatius a les imatges, procurar evitar els textos amb poc contrast amb el fons, etc...

Finalment, per tal d'avaluar el grau de satisfacció dels principals grups d'interès amb la informació pública, el centre periòdicament, en el marc del procés de seguiment de les titulacions, d'acord amb el que estableix al [PR-FCEP-003 "Seguiment i millora de les titulacions"](#) (E20), revisa la pertinència de la informació pública i la satisfacció dels principals grups d'interès vers aquesta. Aquesta anàlisi queda registrat en els informes de seguiment del centre (E16). En cas de detectar una millora al respecte aquesta es recull al pla de millora (E07).

Per tot plegat, podem dir que els diferents grups d'interès tenen al seu abast informació rellevant, actualitzada, ben estructurada i que aquesta es troba agregada correctament i adaptada als diferents perfils.

8.2 Contingut de la informació

La informació pública actualment disponible abasta tres grans àmbits: la informació sobre les titulacions i el seu desenvolupament; la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció, i la informació pública sobre el SIGQ i els resultats dels processos d'avaluació. Altrament, i per a més detall, a la [taula A8-1](#) de l'annex s'inclou una taula amb la informació concreta disponible de cada àmbits amb els enllaços per facilitar la localització de la informació pública (E55).

Informació pública sobre les titulacions i el seu desenvolupament

Com s'ha detallat en la subdimensió anterior, a la pàgina web de l'oferta formativa de la URV ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a nous estudiants com per alumnes ja matriculats. Per a cada titulació, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a la següent informació: presentació (introducció sobre la titulació, durada de la titulació en ECTS, modalitat, idioma d'impartició, segell/s de qualitat enllaçats amb el web EUC Estudis), pla d'estudis i informació acadèmica (assignatures,

mencions/especialitats, etc.), sortides professionals, enllaç al llistat de professorat de la titulació, enllaç a la guia docent actualitzada de la titulació i, el quadre d'indicadors principals de la titulació.

La informació sobre els plans d'estudis es troba a la Guia docent la qual inclou informació de les assignatures del pla d'estudis activades del curs vigent, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificadores, la guia docent presenta les dades en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions.

Informació pública sobre els resultats acadèmics i de satisfacció

El centre publica els resultats, dels darrers cinc cursos, dels [principals indicadors de les titulacions](#). Aquest quadre d'indicadors (dashboard) ofereix la informació necessària per entendre el desenvolupament de la titulació i els seus principals resultats. Els dashboards estan disponible en català, castellà i anglès. Addicionalment, aquests quadres d'indicadors també es publiquen a la web d'oferta formativa.

A més a més, els resultats acadèmics i de satisfacció també estan a disposició de qualsevol persona interessada, a través dels informes de seguiment i d'acreditació publicats a la web del centre. Cal assenyalar que les dades d'aquests informes, sempre i quan sigui representatiu i possible es presenten desagregades per sexe.

Informació pública sobre el SGIQ i els resultats dels processos d'avaluació

La Facultat/Escola ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un [apartat específic](#) dins la web del centre. En aquest apartat es pot consultar: la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, els informes d'avaluació externa i els informes de seguiment i acreditació de les titulacions, que inclouen els plans de millora de les titulacions, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial. També s'inclouen els informes d'avaluació del SIGQ així com els resultats de l'acreditació institucional.

➤ Satisfacció amb la informació pública

D'acord amb la [Taula SAT-1 Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat](#) de l'annex 7, un 77,61% de l'alumnat de graus que ha contestat l'enquesta ha valorat de forma favorable la informació rebuda via web. En el cas dels màsters, la valoració ha estat de 7,16 sobre 10.

Per altra banda, en el cas de les persones graduades, i d'acord amb la taula [SAT-2 Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades](#) de l'annex 7, la valoració per part dels graduats i graduades oscil·la entre el 6,4 i el 7,6.

Per l'exposat anteriorment, podem afirmar que s'ofereix informació actualitzada sobre les titulacions, el seu desenvolupament i la normativa docent relacionada i que l'alumnat té accés a informació sobre mobilitat, recursos d'aprenentatge i altres serveis de suport. La informació sobre els plans d'estudis és

completa i inclou les assignatures, la càrrega docent (ECTS), el desplegament temporal, les metodologies i activitats docents, els recursos bibliogràfics i les activitats i criteris d'avaluació. Es publiquen els resultats acadèmics i de satisfacció. Es publica el SIGQ i els resultats de l'acreditació institucional del centre i de les seves titulacions.

Relació d'accions de millora relatives a la dimensió 8:

1314.12 i PD14: Crear apartat de Recerca a la nova WEB on encabir repositori i recollida d'accions de transferència

3. PLA DE MILLORA

Seguiment de les recomanacions externes

Requeriment extern	Abast	Origen	Accions (consultar a la graella d'objectius i accions)
Incorporar en el cuadro de mando y en el análisis sobre el desarrollo de las titulaciones los intervalos para los valores objetivos de los indicadores, y en especial los de los resultados previstos de rendimiento académico (tasa de abandono, tasa de rendimiento, tasa de graduación, tasa de eficiencia y tasa de éxito). (REQ-2.4.1)	Centre	Informe previ d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP (eliminat de l'informe definitiu)	Sense acció relacionada, però millora feta, justificada a la resposta a l'informe previ
Comprometer a los estamentos con responsabilidades en la gestión del profesorado (Gobierno de la URV, Departamentos y Facultad) en el alcance del porcentaje mínimo de profesorado doctor para las titulaciones de grado (50%) y de Máster (70%), que se imparten en la Facultad, así como aumentar del porcentaje de profesorado permanente que imparte docencia (REQ-4.2.1)	Centre	Informe previ d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP (eliminat de l'informe definitiu)	2021.15, 2021.16, 2021.17, 2021.18, 2021.19
Incrementar la participación de todos los grupos de interés en la Comisión de Calidad de la FCEP. (AM-1.1.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.6, 2324-11.03 i 2324-11.04
Revisar la asignación de funciones que se establece en el Manual de Calidad (AM-1.1.2)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.7
Revisar aspectos formales del Manual de Qualitat de la FCEP y los Procesos del SIGC (AM-1.5.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.8
Revisar la información interna y pública referente a los cambios introducidos en el Plan de Acción Tutorial (AM-3.4.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.6 i 2122.9
Revisar la documentación de los procesos (en este caso el PR-FCEP-18) para asegurar que únicamente se trabaje con aquellos procesos que están vigentes (AM-5.1.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.10
Ampliar la información recabada sobre la gestión y mejora de los recursos materiales y Servicios (AM-5.3.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.6
Mejorar el conocimiento y la familiarización con las diferentes herramientas del sistema entre los implicados y responsables de los procesos (RE-1.1.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.11
Dotar de una mayor presencia al Programa de delegados y delegadas en la información contenida en el Manual de Calidad y los procesos. (RE-1.1.2)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.6
Incorporar a estudiantes egresados/as como grupo de interés de los programas formativos en el Manual de Calidad. (RE-1.1.3)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.6
Evitar la asignación de responsabilidades de procesos a órganos colegiados (RE-1.1.4)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.6
Mejorar la vinculación formal entre la Estrategia de Calidad de la URV, la Política de Calidad de la Facultad de Ciències de l'Educació i Psicologia, y la documentación propia del Sistema de Calidad (RE-1.2.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.8

Requeriment extern	Abast	Origen	Accions (consultar a la graella d'objectius i accions)
Revisar las incoherencias detectadas entre el Mapa de procesos y la documentación del Sistema (RE-1.3.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.12
Mejorar la identificación de los procesos propios y los transversales en el Mapa de procesos y en el Manual de Calidad (RE-1.3.2)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.6
Mejorar el almacenaje y acceso de los registros documentales establecidos en los procesos (RE-1.5.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.6
Mejorar la descripción y organización el sistema de gestión documental del SIGC (RE-1.5.2)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.6 i 2021.7
Valorar la implementación de mecanismos para la automatización de tareas relacionadas con la gestión documental y el acceso de los responsables de los procesos a la documentación del SGIC (RE-1.5.3)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.13
Completar la información del cuadro de mando con indicadores propios de los procesos transversales que afectan directamente la acción docente de la Facultat (RE-1.6.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.14
Facilitar la comprensión y el manejo de las herramientas de control, en especial de la Graella de Seguiment dels Objectius (RE-1.7.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.12
Implementar mecanismos para la participación del centro en la revisión y mejora de los procesos transversales del SIGC (RE-1.7.2)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.16
Valorar la posibilidad de que los responsables de las titulaciones asuman mayor autonomía en la gestión documental (RE-2.3.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.7
Revisar y actualizar la documentación publicada en la web respecto a las titulaciones (RE-2.3.2)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	Sense acció relacionada, però millora feta
Simplificar la elaboración del Informe de seguimiento del centro (RE-2.4.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.15
Incrementar el conocimiento del PAT entre la comunidad (estudiantes y PDI). (RE-3.3.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.15
Medir el impacto de las mejoras introducidas recientemente en el desarrollo del PAT, e informar al profesorado que tutoriza acerca de su actuación (resultados de participación y satisfacción de los estudiantes) (RE-3.4.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.13
Potenciar el uso del buzón de quejas, que permita un registro y sistematización de las quejas y sugerencias de todos los agentes de interés (RE-5.2.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2122.1, 2122.2, 2122.3, 2122.4, 2122.5, 2021.14
Obtener información sobre la satisfacción del profesorado y otros grupos de interés con la información pública (RE-6.3.1)	Centre	Informe definitiu d'avaluació - Certificació de la implantació del SIGQ de la FCEP	2021.20
Dar un énfasis más explícito a la investigación evaluativa y la evaluación de programas basados en Tecnologías Digitales (TD), en los títulos de las asignaturas y en los resultados de aprendizaje.	MITE	Informe definitiu de la Modificació - Màster Tecnologia Educativa (2024)	2324-1166.03 (acció desestimada)

Nou pla de millora

Acció	Punt feble detectat	Subdimensió relacionada
2324-11.01	Implementar una nova codificació dels objectius i les accions del quadre per tal d'evitar duplicats i una millor traçabilitat --> [curs incorporació millora]-[codi uxxi titulació/centre].[núm. millora], a partir de les millores del curs 2023-24	1.1
2324-11.02	Fer la revisió de tots els elements que conformen el SIGQ: Processos, Manual i organigrama, composició de la CQ, Quadre de Comandament (indicadors, valors objectiu, valors llindar...), etc.	7.1
2324-11.03	Reactivar la Comissió de Qualitat de la FCEP amb un mínim de dues reunions anuals i una composició més reduïda i operativa	1.8
2324-11.04	Convocar eleccions d'estudiants a la Comissió de Qualitat de la FCEP	1.8
2324-11.05	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb el TFG/TFM (arribar a un mínim de valoració de 7 sobre 10)	5.2
2324-11.06	Constituir el Consell d'Igualtat de la FCEP	1.7
2324-11.07	Incorporar la Responsable d'Igualtat de la FCEP a les formacions amb els delegats i delegades de curs i els tutors i tutores PAT (reunions que es fan amb caràcter anual)	1.7
2324-11.08	Afegir al quadre d'objectius i accions, les columnes referents al subestàndard de la guia d'acreditació d'AQU amb el que es relaciona l'acció, així com la dimensió o subdimensió de la guia d'acreditació institucional	1.1
2324-11.09	Realitzar el document de la matriu objectius 2023 i subobjectius, a més de l'alineament entre la PQ FCEP 2023 i la PQ URV	1.1
2324-11.10	Participar activament a totes les comissions i foros de debat i acció sobre les estratègies dels centres d'educació i psicologia (P ex: conferències de degans/es, Programa MIF, comissions de Màster Secundària, ...)	2.1
2324-11.13	Aprovar a la primera Junta de Centre del curs, el tancament de les accions del curs passat, i aprovar també l'establiment de les accions del curs vigent	1.2
2324-1120.01	Reclamar a AQU la resolució de l'expedient d'avaluació del seguiment dels condicionants de l'acreditació del 2016 del Grau en Psicologia	2.1
2324-1121.01	Realitzar una sessió de treball amb ocupadors de l'àmbit de la pedagogia a finals del curs 23-24 (1q juny) per tal de fer propostes en relació al nou pla d'estudis	1.3
2324-1166.01	Tramitar la modificació del Màster en Tecnologia Educativa per tal d'adaptar-lo al RD 822/2021	1.3
2324-1166.02	Realitzar l'adaptació de l'aplicatiu de les Guies Docents - de Doonet a GUIDO. A part, el codi UXXi de la titulació canviarà de 1166 a 1170 (nova codificació a partir del curs 2024-25)	2.3

4. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

Evidències (Codi i descripció)	Correspondència guia d'acreditació institucional	Idioma	Localització	Dimensió									
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8		
E01_A Política de Qualitat de la Facultat/Escola	-	CAT/CAS/ANG	Web del centre	1.1									
E01 Quadre d'objectius de la Facultat/Escola	E01. Pla estratègic (PE) o similar	CAT	<i>Teams</i>	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5			4.1; 4.2; 4.3		6.1				
E02 Quadre de comandament	E02. Quadre de comandament o similar	CAT	<i>Teams</i>	1.1; 1.2									
E03. Informe d'anàlisi de l'assoliment dels objectius o similars	E03. Informes de seguiment del pla estratègic, d'anàlisi de l'assoliment dels objectius o similars	CAT	<i>Teams</i>	1.1									
E03_A Memòria de centre	-	CAT	<i>Teams</i>	1.1									
E04 Relació entre els objectius de qualitat de la URV i els del centre	E04. Anàlisi alineament objectius centre amb universitat	CAT	Web del centre	1.1									
E05. Alineament contracte-Programa Centre-Universitat (Inclòs evidència E01)	E05. Relació centre-universitat i competències (CP)	CAT	<i>Teams</i>	1.1									
-	E06. Conveni d'adscripció i seguiment adscripció (CA)	-	-	n/a									
E07. Pla(ns) de millora (integrat a la graella d'objectius i accions)	E07. Pla(ns) de millora	CAT	<i>Teams</i>	1.2	2.2								
E08. Estructura organitzativa de la Facultat/Escola (Inclòs en el Manual de Qualitat)	E08. Organigrama del centre	CAT/CAS/ANG	Web del centre	1.2; 1.8									
E09. Reglament de la Facultat/Escola	E09. Normativa dels òrgans de govern i comissions del centre (incloent-hi la composició)	CAT	Web del centre	1.2									
E09_A Manual de Qualitat de la Facultat/Escola		CAT	Web del centre	1.2; 1.8									
E10. Registre entrades bústia	E10. Registres o eines de gestió de suggeriments i queixes	CAT	<i>Teams</i>	1.2									
-	E11. Informes financers, auditoria interna, etc.	-	-	n/a									

Evidències (Codi i descripció)	Correspondència guia d'acreditació institucional	Idioma	Localització	Dimensió									
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8		
E12. Actes dels òrgans de govern i altres comissions	E12. Actes dels òrgans de govern i altres comissions	CAT	Teams	1.1; 1.2									
E12_A Registre de control dels acords presos Junta / Equip direcció	-	CAT	Teams	1.2	2.3								
E12_B Evidència reunions delegats	-	CAT	Teams	1.2									
E13. Pla(ns) de gestió de riscos (Integrat en l'evidència E02)	E13. Pla(ns) de gestió de riscos	CAT	Teams	1.2									
-	E14. Pla(ns) de contingència			n/a									
E15. Mapa de titulacions	E15. Mapa de títols del centre	CAT/CAS/ANG	Web del centre → estudis	1.3									
E16. Informes de seguiment	E16. Informes de seguiment del centre i les titulacions	CAT	Web del centre	1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.6; 1.7	2.2								
E17. Estudi prospectiva URV	E17. Altres informes específics d'anàlisi de l'oferta formativa i la seva prospectiva	CAT	Portal transparència URV	1.3									
E17_A Estudi prospectiva URV (en el marc del PLED 24-28)		CAT	Estratègia URV	1.3									
E18. Justificació de la proposta de programació	E18. Informes de <i>benchmarking</i>	CAT	Teams	1.3									
E19. Política de recursos humans (Inclusa en l'Estatut de la URV)	E19. Política de recursos humans	CAT	Web URV (Normatives)	1.4									
E19_A Model de disseny i gestió de la plantilla de PDI		CAT	Intranet URV	1.4									
E19_B Manual d'Estructura Organitzativa del PTGAS		CAT	Intranet URV	1.4									
E20. Processos del SIGQ	E20. Processos i procediments del SIGQ relacionats	CAT	Web del centre	Veure relació processos del SIGQ i dimensions									
E21. Relació de professorat de les titulacions	E21. Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre	CAT	Taula A4-3	1.4			4.1						

Evidències (Codi i descripció)	Correspondència guia d'acreditació institucional	Idioma	Localització	Dimensió									
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8		
E22. Normativa del personal docent	E22. Criteris d'accés o contractació personal docent	CAT	Normatives PDI	1.4									
E23. Normativa del personal de suport	E23. Criteris d'accés o contractació personal de suport	CAT	Normatives PTGAS	1.4									
E24. Manual d'Avaluació del PDI	E24. Informes avaluació plantilla professorat i personal suport	CAT	Manual d'avaluació docent	1.4									
E25. Relació de llocs de treball	E25. Relació de llocs de treball	CAT	Portal transparència URV	1.4									
E26. Visió Internacional URV	E26. Política d'internacionalització	CAT	Web URV	1.5									
E27. Informes sectorials d'internacionalització	E27. Informes específics d'anàlisi (política d'internacionalització)	CAT	-	1.5									
E28. Informe d'anàlisi de la internacionalització del currículum (Integrat en l'evidència E16)	E28. Informe d'anàlisi de la internacionalització del currículum	CAT	-	1.5									
E29. Model de docència no presencial de la URV	E29. Política de formació no presencial	CAT	Web URV	1.6									
E30. Ecosistema tecnològic	E30. Eines tecnològiques que es fan servir en la formació no presencial	CAT	Eines tecnològiques	1.6									
E31. Guies docents	E31. Guies docents de les matèries o assignatures	CAT/CAS/ANG	Guies docents	1.6	2.3				5.1; 5.2				
E32. Accions emmarcades en els ODS	E32. Accions emmarcades en els ODS	CAT	<i>Taula 7, subdimensió 1.7</i>	1.7									
E33. Pla d'Igualtat de la URV	E33. Pla d'igualtat entre homes i dones i els seus resultats	CAT	III Pla d'Igualtat	1.7									
E34. Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV	E34. Protocol assetjament sexual, gènere, orientació sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes	CAT	Protocol	1.7									
E35. Guia d'Atenció a l'estudiantat amb discapacitat i altres trastorns a la URV (Guia per als docents)	E35. Accions implantades d'atenció a l'alumnat amb discapacitat o necessitats educatives especials i el seu resultat	CAT	Atenció a la diversitat funcional	1.7									

Evidències (Codi i descripció)	Correspondència guia d'acreditació institucional	Idioma	Localització	Dimensió									
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8		
E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants (Inclusos en l'evidència E46)	E36. Criteris d'accés i admissió d'estudiants	CAT	Web del centre			3.1							
E37. Pla d'acció Tutorial	E37. Pla(ns) d'acció tutorial (PAT)	CAT	Web del centre			3.2							
E37_A Protocol d'Abandonament	-	CAT	-			3.2							
E38. Carta dels serveis	E38. Carta dels serveis de suport i orientació a l'alumnat	CAT	Web URV							6.2			
E43. Estructura organitzativa per a l'assegurament de la qualitat (Integrat en l'evidència E08)	E43. Organigrama de l'estructura d'assegurament de la qualitat	CAT	Web del centre	1.8									
E44. Responsabilitats, funcions i objectius de l'equip de gestió de la qualitat (Inclusa en l'evidència E09_A).	E44. Document de responsabilitats, funcions i objectius de l'equip de gestió de la qualitat	CAT	Web del centre	1.8									
E45. Descripció del lloc de treball TSQD	E45. Perfil professional del personal de gestió de la qualitat	CAT	<i>Intranet URV</i>	1.8									
E46. Memòries de les titulacions	E46. Memòries de les titulacions	CAS	Web del centre	1.6	2.1	3.1		5.1; 5.2					
E46_A Mapa de titulació	-	CAT	Guies docents		2.1								
E47. Informes d'avaluació externa (centre i titulacions)	E47. Informes de verificació de les titulacions	CAS	EUC Informes		2.1; 2.2								
	E48. Informes d'avaluació seguiment centre i titulacions (AQU)												
	E49. Informes d'acreditació de titulacions (AQU)												
E50. Pla d'ordenació acadèmica	E50. Pla docent de les titulacions (últim curs acadèmic) (2.3)	CAT	<i>Teams</i>		2.3		4.1						
E51. Horaris de les titulacions	E51. Horari dels títols implantats (últim curs acadèmic)	CAT	Web del Centre i EVIA		2.3								
E51_A Pla de treball	-	CAT	<i>Campus Virtual</i>		2.3								
E51_B Espais de coordinació	-	CAT	<i>Campus Virtual</i>		2.3								

Evidències (Codi i descripció)	Correspondència guia d'acreditació institucional	Idioma	Localització	Dimensió									
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8		
E52. Guies treballs de fi de grau (TFG) i de màster (TFM) i Guia de les pràctiques externes	E52. Guies treballs de fi de grau (TFG) i de màster (TFM)	CAT	Web del centre		2.3								
E59. Normativa i criteris per al reconeixement de crèdits (Inclusa en la Normativa de matrícula de grau i màster)	E53. Normativa i criteris per al reconeixement de crèdits	CAT	Web del centre			3.3							
E54. Normativa d'estudis simultanis (Inclusa en la Normativa acadèmica de grau i màster)	E54. Seqüenciació de les ofertes simultànies de títols	CAT/CAS/ANG	Guies docents		2.3								
E55. Relació d'informació pública	E55. Lloc web i altra informació pública	CAT	Taula A8-1	Veure relació d'informació pública									
	E56. Registre dels resultats de l'aplicació criteris d'admissió (màsters universitaris i titulacions de centres privats)	CAT	Acta de la CAM			3.1							
	E57. Pla de transició i acollida a l'alumnat de nou ingrés	CAT	Jornades d'acollida			3.1.							
E58. Criteris per al requeriment de complements formatius (Inclusos en l'evidència E46)	E58. Criteris per al requeriment de complements formatius	CAS	Memòria de la titulació			3.1.							
E59. Normativa de permanència (Inclusa en la Normativa de matrícula de grau i màster)	E59. Normativa de permanència	CAT	Web de la URV Web de la URV			3.2							
	E60. Registre de l'avaluació per al reconeixement i la transferència de crèdits i d'aprenentatges previs de l'alumnat	CAT	SGA			3.3							
E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat (Inclusa a la normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E61. Normativa sobre el registre, l'emissió i la conservació de les notes de l'alumnat	CAT	Web de la URV			3.4							

Evidències (Codi i descripció)	Correspondència guia d'acreditació institucional	Idioma	Localització	Dimensió								
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	
E62. Normativa de revisió d'exàmens (Inclusa a la normativa acadèmica de grau i màster de la URV)	E62. Normativa de revisió d'exàmens	CAT	Web de la URV			3.4						
E63. Procediment d'expedició de títols	E63. Normativa d'expedició de títols	CAT	Web de la URV			3.4						
E64. Relació projectes recerca actius del professorat	E64. Relació projectes recerca actius del professorat (només màsters)	CAT	-				4.1					
E65. Currículum del professorat	E65. Experiència professional del professorat	CAT	Web del centre	1.4			4.1					
E66. Detecció de necessitat de professorat (Inclòs en l'evidència E01)	E66. Detecció de necessitat de professorat	CAT	-	1.4			4.1					
E67. Relació d'activitats de formació del PDI	E67. Avaluació del pla de formació	CAT	Taula A4-5				4.3					
E68. Model Docent de la URV	E68. Model educatiu del centre o de la universitat	CAT/CAS/ANG	Model docent de la URV					5.1; 5.2				
E69. Execucions de l'alumnat (Selecció)	E69. Execucions de l'alumnat (matèries obligatòries, pràctiques externes i TFG(TFM))	CAT/CAS/ANG	<i>Teams</i>					5.2		7.2		
E70. Conjunt d'instal·lacions i infraestructura educativa	E70. Conjunt d'instal·lacions i infraestructura educativa	CAT	<i>Web SI</i>						6.1			
E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures (Inclòs en l'evidència E01)	E71. Detecció necessitats en instal·lacions i infraestructures	CAT	<i>Teams</i>						6.1			
E72. Activitats d'orientació professional	E72. Pla o accions d'orientació professional	CAT	-						6.2			
E73. Informes de revisió del SIGQ	E73. Informes de revisió del SGIQ	CAT	Informes de seguiment	1.1							7.1	
E74. Sistema gestió documental	E74. Eines de gestió documental	CAT	<i>Teams</i>								7.1	
E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge (Inclòs en l'evidència E69).	E75. Document d'avaluació dels resultats d'aprenentatge	CAT/CAS/ANG	Guia docent → mapa de competències					5.2		7.2		
-	E76. Auditoria d'accessibilitat de la informació pública		-									n/d

Llegenda: n/a: no aplica / n/d: no disponible / CAT: català CAS: Castellà ANG: Anglès

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 2

Taula A2-1. Resum de les propostes de modificació de la memòria

Curs tramitació modificació	Modificacions realitzades			
	Titulació	Resum modificació	Curs implantació	Estat
2023-2024	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Adaptació de la titulació al RD 822/2021	2024-2025	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (02/04/2024)
2020-2021	Grau en Psicologia	Modificació de les mencions del Grau per ordre ministerial CNU/1309/2018, correcció de la modificació del curs 2019-20	2021-2022	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (29/07/2021)
	Grau en Educació Primària	Canvi en el nom de menció "idiomes" per "llengua anglesa"	2021-2022	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (20/07/2021)
	Màster en Psicologia General Sanitària	Modificació dels requisits d'accés per la ordre CNU/1309/2018 (1920.1)	2021-2022	Avaluada favorablement per AQU Catalunya (29/04/2021)

Data: 23/04/2024
 Font: Elaboració pròpia.

Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 3

PERFIL ACCÉS. GRAUS

Taula A3-1. Oferta, demanda i ingressos

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	120	120	125	125	125
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	160	194	268	260	291
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	1,33	1,61	2,14	2,08	2,33
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	112	124	130	127	128
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	0,93	1,04	1,02	1,02	1,06
Grau en Pedagogia	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	40	40	45	45	45
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	42	38	76	78	61
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	1,05	0,95	1,68	1,73	1,36
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	43	43	54	52	45
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,08	1,08	1,20	1,16	1,00
Grau en Educació Social	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	50	50	55	55	55
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	119	74	121	90	91
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	2,38	1,48	2,2	1,64	1,65
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	60	58	61	64	63
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,2	1,16	1,11	1,16	1,15
Grau en Educació Primària	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	80	80	80	80	80
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	111	107	113	109	118
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	1,39	1,33	1,41	1,36	1,48
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	84	91	91	85	87
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,05	1,14	1,14	1,06	1,09
Grau en Educació Primària	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	39	85	47	72	40
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	0,98	2,12	1,18	1,8	1,0



Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
(Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	48	45	60	44	50
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,20	1,12	1,50	1,10	1,25
Grau en Educació Infantil	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	80	80	80	80	80
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	78	72	77	81	74
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	0,98	0,9	0,96	1,01	0,93
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	79	79	84	77	89
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	0,99	0,99	1,05	0,96	1,11
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	14	36	74	33	50
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	0,35	0,9	1,85	0,83	1,25
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	43	45	41	44	44
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,08	1,12	1,02	1,10	1,10
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	35	36	39	34	49
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	0,88	0,9	0,98	0,85	1,23
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	40	42	43	41	47
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,00	1,05	1,08	1,02	1,18
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)	30	30	30	30	30
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)	33	57	42	40	51
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)	1,1	1,9	1,4	1,33	1,70
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)	32	31	37	32	33
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)	1,07	1,03	1,23	1,07	1,10
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Places ofertes (ACRG01 o ACRG04) (I01)			10	10	10
	Demanda 1a opció (ACRG01) (I02)			16	11	10
	Ràtio dem1a-oferta (ACRG01)(I40)			1,6	1,1	1,00
	Estudiants de nou ingrés (ACRG04)(*) (I03)			14	11	6
	Ràtio estudiants nou ingrés /places ofertes (ACRG04) (I41)			1,40	1,10	0,60

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres: ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés via preinscripció o trasllat. (*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

Taula A3-2. Alumnat de nou ingrés segons via d'accés (I42_A)

Titulació	Via accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Alumnes amb estudis estrangers convalidats		0,81%			1,56%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		0,81%			2,34%
	Alumnes amb discapacitat	0,89%		0,77%		
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	0,89%	0,81%			
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	0,89%	0,81%			1,56%
	Més grans de 25 anys	0,89%	4,03%	2,31%	2,36%	2,34%



Titulació	Via accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	0,89%	2,42%	3,85%	2,36%	2,34%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4,46%	13,71%	10,00%	1,57%	10,94%
	Trasllat d'expedient	3,57%	3,23%	4,62%	3,15%	4,69%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	25,00%	16,13%	20,77%	12,60%	5,47%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	62,50%	57,26%	57,69%	77,95%	68,75%
Grau en Pedagogia	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys			1,85%	1,92%	
	Més grans de 25 anys	2,33%		1,85%		4,44%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				1,92%	
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	2,33%		3,70%	5,77%	2,22%
	Trasllat d'expedient		2,33%	5,56%	3,85%	2,22%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2,33%	9,30%			4,44%
	Alumnes amb discapacitat	2,33%	2,33%			
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,30%	6,98%	9,26%		6,67%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	48,84%	34,88%	38,89%	15,38%	26,67%
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	32,56%	44,19%	38,89%	71,15%	53,33%	
Grau en Educació Social	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris		3,45%	3,28%	1,56%	6,35%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris		8,62%	3,28%	1,56%	4,76%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,67%	1,72%	1,64%	1,56%	1,59%
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	1,67%		1,64%		
	Més grans de 25 anys	5,00%	1,72%	1,64%		3,17%
	Trasllat d'expedient	1,67%	3,45%	3,28%	4,69%	7,94%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	10,00%	5,17%	6,56%	9,38%	3,17%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	43,33%	43,10%	27,87%	39,06%	42,86%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	36,67%	32,76%	50,82%	42,19%	30,16%	
Grau en Educació Primària	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4,76%	3,30%	1,10%	4,71%	3,45%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	2,38%	1,10%	2,20%	2,35%	2,30%
	Més grans de 25 anys	2,38%	2,20%	2,20%		2,30%
	Alumnes amb discapacitat	1,19%				
	Diplomats, Llicenciats i assimilats		4,40%	2,20%	2,35%	2,30%
	Trasllat d'expedient		4,40%	2,20%		4,60%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	23,81%	18,68%	16,48%	8,24%	4,60%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	11,90%	8,79%	10,99%	11,76%	14,94%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	53,57%	57,14%	62,64%	70,59%	65,52%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Diplomats, Llicenciats i assimilats	4,17%		1,67%	6,82%	4,00%
	Més grans de 25 anys	2,08%	2,22%			
	Trasllat d'expedient	4,17%		3,33%	4,55%	
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	4,17%	6,67%	3,33%		4,00%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	4,17%	6,67%	10,00%		4,00%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,33%	6,67%	16,67%	6,82%	12,00%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	12,50%	20,00%	30,00%	36,36%	34,00%



Titulació	Via accés	Estudiants de nou ingrés (Percentatge)(*)				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	60,42%	57,78%	35,00%	45,45%	42,00%
Grau en Educació Infantil	Diplomats, Llicenciats i assimilats	5,06%	1,27%	1,19%	1,30%	
	Més grans de 25 anys	1,27%	2,53%			
	Trasllat d'expedient			2,38%		4,49%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau			2,38%		2,25%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2,53%	7,59%	3,57%	2,60%	2,25%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,33%	6,33%	9,52%	10,39%	5,62%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	43,04%	31,65%	30,95%	36,36%	26,97%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	41,77%	50,63%	50,00%	49,35%	58,43%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Diplomats, Llicenciats i assimilats				2,27%	
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				2,27%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2,33%			4,55%	9,09%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau	2,33%				
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,98%	4,44%	26,83%	4,55%	6,82%
	Més grans de 25 anys	4,65%				
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	30,23%	44,44%	26,83%	45,45%	40,91%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	53,49%	51,11%	46,34%	40,91%	43,18%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2,50%	4,76%			2,13%
	Trasllat d'expedient				2,44%	2,13%
	Canvi a un Programa Formatiu de Grau		2,38%			
	Més grans de 25 anys		2,38%			
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys				2,44%	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,50%			4,88%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,00%	4,76%	9,30%	4,88%	4,26%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	57,50%	45,24%	27,91%	53,66%	36,17%
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	32,50%	40,48%	62,79%	31,71%	55,32%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Alumnes amb discapacitat			2,70%		
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,38%		5,41%	3,13%	3,03%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	3,13%		8,11%	15,63%	
	Diplomats, Llicenciats i assimilats				3,13%	
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	87,50%	100,00%	83,78%	78,13%	96,97%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris			7,14%		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats			7,14%		
	Més grans de 25 anys			7,14%		
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats				9,09%	
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats			78,57%	90,91%	100,00%

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

(*) Inclou el total d'ingressos: Nombre d'estudiants que han formalitzat la matrícula en un centre i un estudi per primera vegada per qualsevol via de preinscripció o per trasllat (provinents d'una altra universitat, un altre estudi o un altre centre).

Taula A3-3. Nota d'accés mitjana a les titulacions (I42_B)

Titulació	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	8,33	8,35	9,08	9,72	9,77
Grau en Pedagogia	8,55	8,17	8,67	9,23	9,14
Grau en Educació Social	8,72	8,63	9,06	9,02	9,14
Grau en Educació Primària	8,94	8,92	9,22	9,68	9,69
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	7,74	7,17	7,46	7,95	7,65
Grau en Educació Infantil	7,96	8,16	7,86	8,32	8,58
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	6,85	7,37	7,80	7,50	7,15
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	7,52	7,64	8,09	8,12	8,27
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	9,91	10,50	10,95	10,96	11,54
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)			9,25	8,74	9,72
MITJANA GRAUS FCEP	8,28	8,32	8,74	8,92	9,06

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés.

Taula A3-4. Nota de tall

Titulació	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	7,66	7,81	8,82	9,29	9,74
Grau en Pedagogia	8,02	7,69	8,24	8,57	8,50
Grau en Educació Social	7,52	7,92	8,35	9,02	8,59
Grau en Educació Primària	7,85	8,28	8,28	8,62	8,63
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	5,32	5,81	6,48	6,54	6,39
Grau en Educació Infantil	6,96	7,06	7,11	7,52	7,38
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	5	5	5	5	5
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	5	6,9	7,07	7,16	7,27
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	7,89	9,80	9,8	9,88	10,73
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)			8,96	6,57	8,69

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRG23 - Notes de tall estudis de grau

*Nota de tall: Mostra la nota de tall de PAU/CFGS i FP dels estudis de graus. La nota de tall correspon a la Nota amb què ha entrat l'últim estudiant a cada ensenyament en la convocatòria de juny a l'inici del procés.

Taula A3-5. Proves específiques d'accés

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	Estudiants presentats	772	716	791	759	884
	Estudiants aprovats	393	442	371	395	431
	Percentatge d'estudiants aprovats respecte estudiants presentats (I43_B)	50,91%	61,73%	46,90%	52,04%	48,76%

Data informe: 15/05/2024

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'Oficina d'Accés a la Universitat. Es tenen en compte tant l'estudiantat de la convocatòria ordinària com extraordinària. Es considera l'estudiantat que ha realitzat les PAP a Tarragona, independentment d'on finalment hagi formalitzat la matrícula als seus estudis universitaris.

**Taula A3-6. Alumnat de nou ingrés segons gènere**

Titulació	Ingressos														
	2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			2022-23		
	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
Grau en Psicologia	97	15	112	99	25	124	104	26	130	98	29	127	93	35	128
Grau en Pedagogia	38	5	43	40	3	43	47	7	54	49	3	52	37	8	45
Grau en Educació Social	55	5	60	53	5	58	48	13	61	57	7	64	54	9	63
Grau en Educació Primària	55	29	84	60	31	91	69	22	91	61	24	85	60	27	87
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	33	15	48	22	23	45	31	29	60	23	21	44	19	31	50
Grau en Educació Infantil	69	10	79	69	10	79	71	13	84	63	14	77	80	9	89
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	37	6	43	34	11	45	35	6	41	37	7	44	40	4	44
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	32	8	40	36	6	42	38	5	43	35	6	41	44	3	47
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	30	2	32	30	1	31	35	2	37	28	4	32	28	5	33
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)							13	1	14	9	2	11	6	0	6

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

PERFIL ACCÉS. MÀSTER**Taula A3-7. Oferta, demanda i ingressos**

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Places ofertes (I01)	150	210	210	210	210
	Demanda (Assignacions) <small>*veure detall per especialitat a la taula següent</small>	660	248	240	290	256
	Ràtio demanda-oferta (I40)	4,40	1,18	1,14	1,38	1,22
	Estudiants nou ingrés (ACRM06) (I03)	150	217	215	213	213
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	1,00	1,03	1,02	1,01	1,01
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Places ofertes (ACRM01) (I01)	25	25	25	25
	Demanda (Preinscripcions)* (ACRM01)	48	44	47	162	54
	Ràtio demanda-oferta (ACRM01) (I40)	1,92	1,76	1,88	6,48	2,16
	Estudiants nou ingrés (ACRM04) (I03)	20	19	28	23	28
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	0,80	0,76	1,12	0,92	1,12
Màster en Psicologia General Sanitària	Places ofertes (ACRM01) (I01)	40	40	40	40	40
	Demanda (Preinscripcions)* (ACRM01)	60	111	136	146	135
	Ràtio demanda-oferta (ACRM01) (I40)	1,50	2,78	3,40	3,65	3,38
	Estudiants nou ingrés (ACRM04) (I03)	28	31	26	39	40
	Ràtio estudiants nou ingrés /oferta (I41)	0,7	0,78	0,65	0,98	1,00

Data informe:23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRM01 - Oferta i demanda de màsters. ACRM06 -Estudiants nou accés de màster via preinscripció i altres vies. ACRM04 - Estudiants nou ingrés de màster via preinscripció

*Demanda: Referit al total de preinscripcions realitzades a través d'aquest procés, independentment de si posteriorment es tradueixen en una matrícula.

Demanda per especialitat (assignacions) – Màster en Formació del Professorat d'ESO, Bat., FP i EI	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Especialitat en Administració d'Empreses (semipresencial) (Tarragona)	78	17	14	23	21
Especialitat en Economia (semipresencial) (Tarragona)	72	20	22	19	29
Especialitat en Biologia - Geologia (semipresencial) (Tarragona)	98	18	17	23	16
Especialitat en Física - Química (semipresencial) (Tarragona)	67	19	19	21	22
Especialitat en Geografia - Història (semipresencial) (Tarragona)	156	36	35	41	33
Especialitat en Llengua i Literatura Castellana (semipresencial) (Tarragona)	-	-	-	41	29
Especialitat en Llengua i Literatura Catalana (semipresencial) (Tarragona)	-	-	-	37	30
Especialitat en Llengua i Literatura Catalana / Castellana (semipresencial) (Tarragona)	116	68	64	-	-
Especialitat en Anglès (semipresencial) (Tarragona)	-	34	31	42	36
Especialitat en Tecnologia / Tecnologies Industrials (agrupació d'especialitats) (semipresencial) (Tarragona)	73	36	38	43	40
TOTAL TITULACIÓ	660	248	240	290	256

Font: [Universitats Gencat Preinscripció](#)

Taula A3-8. Admissions

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Admissions*	37	33	39	42	27
	Ràtio Admesos/Oferta	1,48	1,32	1,56	1,68	1,08
Màster en Psicologia General Sanitària	Admissions*	36	41	39	42	27
	Ràtio Admesos/Oferta	0,90	1,02	0,97	1,05	1,10

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRM02. Número d'estudiants admesos

*Admissions: estudiants preinscrits en estudis oficials de màster a la URV que compleixen amb els següents estats d'admissió: Accés matrícula, Accés matrícula amb complements de formació, Accés a matrícula condicionada, Admès, Admès provisional, Admès pendent complements de formació, Admès pendents originals, Admès amb complements de formació pendent originals, Admès pendent requisits documentació.

Taula A3-9. Alumnat de nou ingress segons titulació prèvia i procedència (I42_C)

Titulació	Titulació prèvia (branca)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Titulació de l'àmbit d'Educació	11	10	19	9	19
	Altres Ciències Socials	0	5	3	3	1
	Enginyeria i Arquitectura	3	1	2	5	4
	Ciències de la Salut	3	0	1	3	1
	Ciències	0	0	0	2	1
	Arts i Humanitats	3	3	3	1	2
	Total estudiants nou accés		20	19	28	23
Màster en Psicologia General Sanitària	Psicologia	28	30	26	39	40
	Sense definir	0	1	0	0	0
	Total estudiants nou accés	28	31	26	39	40

Titulació	Universitat procedència	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	La mateixa universitat	5	5	8	3	2

Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	D'altres universitats del SUC	1	2	1	4	7
	D'altres universitats de l'estat	11	8	14	13	17
	Universitats estrangeres	3	4	5	3	2
	Total estudiants nou accés	20	19	28	23	28
Màster en Psicologia General Sanitària	La mateixa universitat	17	20	10	22	19
	D'altres universitats del SUC	2	7	8	8	12
	D'altres universitats de l'estat	8	3	8	6	8
	Universitats estrangeres	1			3	1
	Sense definir		1			
Total estudiants nou accés	28	31	26	39	40	

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Nota: No es disposa de la informació relativa al Màster en Formació del Professorat, ja que el procés d'assignació i matrícula es realitza centralitzat via l'Oficina de Preinscripció Universitària.

Taula A3-10. Alumnat de nou ingrés segons edat i gènere

Titulació	Grup Edat	Ingressos														
		2018-19			2019-20			2020-21			2021-22			2022-23		
		D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL	D	H	TOTAL
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	22	10	7	17	21	10	31	17	9	26	17	9	26	23	10	33
	23	7	4	11	12	9	21	16	10	26	14	1	15	6	5	11
	24	9	10	19	3	3	6	14	10	24	12	7	19	16	8	24
	25	10	5	15	9	7	16	9	5	14	10	3	13	6	6	12
	26	6	3	9	9	1	10	8	3	11	6	8	14	5	7	12
	27	4	8	12	11	6	17	9	2	11	7		7	6	3	9
	28	5	1	6	6	4	10	4	1	5	9	6	15	4	3	7
	29	1	1	2	4	4	8	4		4	9	5	14	7	4	11
	[30-34]	14	7	21	17	22	39	26	15	41	16	16	32	26	11	37
	[35-39]	6	5	11	16	7	23	9	13	22	10	5	15	17	2	19
	>=40	16	11	27	19	17	36	12	19	31	20	23	43	21	17	38
TOTAL	88	62	150	127	90	217	128	87	215	130	83	213	137	76	213	
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	22	1	1	2	1	1	2	1		1	1	1	2	2		2
	23		1	1	1		1		1	1		1	1	2		2
	24							1	1	2	1		1			
	25	1		1	2	2	4	3	1	4						
	26	1	2	3		1	1		1	1	2		2	2		2
	27	1	1	2					1	1						
	28										1		1	2		2
	29		1	1	1		1								1	1
	[30-34]	1	3	4	2	2	4	5	2	7	3	2	5	3	1	4
	[35-39]		2	2	1	1	2		5	5	3	1	4	2	2	4
	>=40	2	2	4	3	1	4	2	4	6	3	4	7	7	4	11
TOTAL	7	13	20	11	8	19	12	16	28	14	9	23	20	8	28	
Màster en Psicologia General Sanitària	22	4		4	6		6	6		6	5	1	6	5		5
	23	5		5	6		6	6		6	9		9	3		3
	24	1		1	1		1	2		2	4		4	8	2	10
	25	2	2	4	6		6	2		2	2	1	3	3		3
	26		2	2	1		1	4		4	1		1	3	1	4
	27	1		1	2	1	3	1		1	3		3	5		5
	28	1		1	2		2				2		2	1		1
	29	2		2							3		3	2		2
	[30-34]	1	1	2	3	1	4		1	1	4		4	2		2
	[35-39]	2	2	4	2		2	1		1	1		1	1		1
	>=40	1	1	2				3		3	1	2	3	3	1	4
TOTAL	20	8	28	29	2	31	25	1	26	35	4	39	36	4	40	

Data informe: 23/04/2024

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants de nou ingrés de màster via preinscripció.

Taula A3-11. Complementos formatius

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Alumnes titulats que han cursat complements formatius (ACRM19) (I43)	5	2	1	1	0
	Mitjana de crèdits en complements formatius dels alumnes que n'han cursat (ACRM20) (I43_A)	9,00	9,00	6,43	9,00	9,00

Data informe: 23/04/2024

Font: ACRM19 – Titulats de màster que han cursat complements de formació (CF) i ACRM20 – Mitjana de crèdits dels alumnes de màster que han cursat complements de formació (CF)

MATRÍCULA

Taula A3-12. Perfil de l'alumnat matriculat

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Grau en Psicologia	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	476	456	465	476	491
		H	94	90	94	98	111
		D	382	366	371	378	380
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	80,25%	80,26%	79,78%	79,41%	77,39%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	5,88%	7,02%	8,17%	7,98%	7,54%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	22,45	22,47	22,45	22,04	21,95		
Grau en Pedagogia	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	137	134	139	146	133
		H	23	17	16	12	17
		D	114	117	123	134	116
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	83,21%	87,31%	88,49%	91,78%	87,22%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	0,73%	0%	2,88%	2,74%	3,01%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	22,47	22,68	22,29	21,89	21,71		
Grau en Educació Social	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	245	221	218	236	231
		H	31	25	34	31	34
		D	214	196	184	205	197
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	87,35%	88,69%	84,40%	86,86%	85,28%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	3,67%	5,43%	6,88%	6,36%	7,79%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	23,51	23,36	23,00	23,04	22,76		
Grau en Educació Primària	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	378	367	349	356	359
		H	132	140	123	110	114
		D	246	227	226	246	245
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	65,08%	61,85%	64,76%	69,10%	68,25%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	1,85%	1,63%	0,86%	1,40%	1,67%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	22,05	22,20	22,00	21,60	21,32		
Grau en Educació Primària (Campus)	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	182	174	190	191	185
		H	66	67	81	81	93
		D	116	107	109	110	92
Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	63,74%	61,49%	57,37%	57,59%	49,73%		



Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Terres de l'Ebre)	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	1,65%	1,72%	0,53%	0,00%	0,00%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	22,08	21,95	21,89	22,13	22,34	
Grau en Educació Infantil	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	320	304	307	298	317
		H	23	30	32	38	43
		D	297	274	275	260	274
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	92,81%	90,13%	89,58%	87,25%	86,44%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	1,88%	1,97%	1,95%	1,68%	0,63%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	22,09	21,86	21,78	21,41	21,15	
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	148	159	138	138	139
		H	17	27	21	21	18
		D	131	132	117	117	121
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	88,51%	83,02%	84,78%	84,78%	87,05%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	0,68%	0,00%	0,72%	0,72%	0,00%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	22,81	22,44	22,21	22,41	22,48		
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	166	166	168	163	168
		H	15	14	16	19	19
		D	151	152	152	144	149
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	90,96%	91,57%	90,48%	88,34%	88,69%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	0,60%	0,60%	0,00%	0,00%	0,00%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	22,54	22,16	22,17	21,91	21,82		
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total	145	145	155	162	163
		H	7	6	7	9	13
		D	138	139	148	153	150
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)	95,17%	95,86%	95,48%	94,44%	92,02%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)	0,69%	1,38%	1,29%	1,23%	0,61%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)	20,39	20,17	20,17	20,39	20,40		
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants matriculats (I23) (ACRG03)	Total			14	25	33
		H			1	3	3
		D			13	22	30
	Percentatge de dones matriculades (ACRG26)			92,86%	88,00%	90,91%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRG03) (I14-I45)			0,00%	0,00%	0,00%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (ACRG26)			21,29	20,48	19,94		
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Estudiants matriculats (I23) (ACRM03)	Total	175	252	269	264	258
		H	75	105	114	103	92
		D	100	147	155	161	166
	Percentatge de dones matriculades	57,14%	58,33%	57,62%	60,98%	64,34%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRM03) (I14-I45)	2,29%	1,59%	2,23%	1,89%	3,10%	
Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (dashboard)	30	30	31	31	32		
Màster en Tecnologia Educativa:	Estudiants matriculats (I23) (ACRM03)	Total	31	30	41	34	45
		H	18	16	22	12	15
		D	13	14	19	22	30

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
E-learning i Gestió del Coneixement	Percentatge de dones matriculades	41,94%	46,67%	46,34%	64,71%	66,67%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRM03) (I14-I45)	19,35%	20,00%	21,95%	14,71%	11,11%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (dashboard)	35	28	34	34	35	
Màster en Psicologia General Sanitària	Estudiants matriculats (I23) (ACRM03)	Total	61	58	61	76	86
		H	11	10	6	7	9
		D	50	48	55	69	77
	Percentatge de dones matriculades	81,97%	82,76%	90,13%	90,79%	89,53%	
	Percentatge d'estudiants matriculats estrangers (ACRM03) (I14-I45)	4,92%	1,72%	1,64%	7,89%	8,14%	
	Mitjana d'edat dels estudiants matriculats (dashboard)	28	28	28	27	28	

Data informe: 24/04/2024

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats. ACRG26 - Perfil dels estudiants matriculats

Taula A3-13. Alumnat matriculat segons intervals de crèdits ordinaris matriculats (Graus)

Titulació	Nombre de crèdits matriculats	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	36	33	14	18	27
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	87	68	95	71	58
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	351	353	351	387	403
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=90 i <120	2	2	5		3
Grau en Pedagogia	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	6	16	7	5	8
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	21	11	13	30	23
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	109	107	119	111	101
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=90 i <120	1				1
Grau en Educació Social	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	37	31	21	30	27
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	50	50	47	56	55
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	157	137	149	148	145
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=90 i <120	1	3	1	1	4
Grau en Educació Primària	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	33	29	22	23	24
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	62	49	49	47	27
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	283	287	276	286	308
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=90 i <120		2	1		
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	11	13	6	17	9
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	17	10	7	12	12
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	154	149	174	160	164
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=90 i <120		2	3	1	
Grau en Educació Infantil	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	26	15	15	7	8
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	42	60	77	109	59
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	249	228	212	181	250
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=90 i <120	2	1	3	1	
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	17	18	4	10	6
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60	19	13	20	18	22
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90	112	128	114	109	109
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=90 i <120				1	1
	Matrícules amb crèdits ordinaris >=120					1
	Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30	7	9	9	8	5



Titulació	Nombre de crèdits matriculats	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 30 i < 60	32	53	48	56	44
	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 60 i < 90	126	104	109	99	119
	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 90 i < 120	1		2		
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Matrícules amb crèdits ordinaris > 0 i < 30	1				1
	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 30 i < 60	1	1	2	2	3
	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 60 i < 90	143	142	152	159	158
	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 90 i < 120		2	1	1	1
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 60 i < 90			13	24	32
	Matrícules amb crèdits ordinaris ≥ 90 i < 120			1	1	1

Data informe: 3/5/2024

Font: URV en xifres. ACRG22 – Estudiants de nou ingrés segons crèdit matriculats ordinaris.

Taula A3-14. Alumnat matriculat segons comarca, província i comunitat autònoma de procedència (Grau)

Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Tarragona	Alt Camp	20	17	17	16	13
		Baix Camp	101	94	97	88	91
		Baix Ebre	18	19	19	21	21
		Baix Penedès	24	21	31	30	32
		Conca de Barberà	7	9	9	10	12
		Montsià	17	23	19	19	16
		Priorat	1	1		1	1
		Ribera d'Ebre	10	12	10	8	5
		Tarragonès	104	99	102	116	111
	Terra Alta	4	4	5	5	4	
	Barcelona	Alt Penedès	10	9	13	9	8
		Anoia	7	6	4	5	4
		Bages	1		1	1	2
		Baix Llobregat	17	12	19	19	23
		Barcelonès	30	22	20	17	20
		Berguedà			1	1	
		Garraf	18	19	22	20	22
		Maresme	2	2	1	4	6
		Moianès		1	1	1	1
		Osona	1	1			
		Vallès Occidental	3	4	3	7	10
	Vallès Oriental	3	2	2	3	4	
	Lleida	Alt Urgell		2	2	2	2
		Garrigues	3	2	1		
		Noguera		3	3	4	3
		Pla d'Urgell	1	1	1	1	1
		Segrià	8	7	5	6	5
		Urgell	5	5	6	4	4



Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Girona	Val d'Aran	2	2	1		
		Baix Empordà	4	4	4	3	4
		Garrotxa			1	1	1
		Gironès	5	2			
		Selva	2	2	1	1	1
	A Coruña	Sense Definir			1	1	1
	Alacant	Sense Definir	2	2	2	5	8
	Álava	Sense Definir					1
	Asturias	Sense Definir	1	1	1	1	1
	Ávila	Sense Definir				1	
	Castellón	Sense Definir	5	5	3	3	7
	Córdoba	Sense Definir	1	1			
	Extranjeros / Foreign students	Sense Definir		1	1	1	1
	Guipúzcoa	Sense Definir				1	2
	Huesca	Sense Definir	8	5	4	2	4
	Illes Balears	Sense Definir	10	10	8	7	6
	La Rioja	Sense Definir	2	2	2	3	3
	Las Palmas	Sense Definir	1				
	Lugo	Sense Definir					1
	Madrid	Sense Definir					1
	Málaga	Sense Definir		1	1	1	1
	Murcia	Sense Definir					1
	Navarra	Sense Definir	4	5	4	6	6
	Pontevedra	Sense Definir	1	1	2	2	2
	Santa Cruz de Tenerife	Sense Definir			1	1	1
	Sense Definir	Sense Definir	4	5	6	8	7
	Soria	Sense Definir	1	1			
	Teruel	Sense Definir	1	3	3	2	4
	Valencia	Sense Definir	4	4	3	7	5
	Zaragoza	Sense Definir	3	2	2	1	1
Grau en Pedagogia	Tarragona	Alt Camp	12	8	5	4	3
		Baix Camp	25	26	28	38	34
		Baix Ebre	9	11	7	8	7
		Baix Penedès	13	11	11	10	8
		Conca de Barberà	1	1			
		Montsià	5	5	7	7	5
		Priorat	1	1	2		
		Ribera d'Ebre	8	7	6	6	3
		Tarragonès	45	42	49	46	49
		Terra Alta			1	2	2
	Barcelona	Alt Penedès	1	2	1	3	3
		Anoia	1		1	1	1
		Bages	1				
		Baix Llobregat	1		2	1	1
		Barcelonès		1	1	1	2
		Garraf	10	12	9	9	7
	Lleida	Garrigues	1	1	1	2	
		Noguera	1	1	1	1	1
		Segrià		2	2	2	2
		Urgell					1
	Alacant	Sense Definir	1	1	2	2	
	Castellón	Sense Definir			1	2	3



Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Grau en Educació Social	Teruel	Sense Definir	1	1	1			
	Zaragoza	Sense Definir		1	1	1	1	
	Tarragona	Alt Camp	6	6	5	9	8	
		Baix Camp	62	48	51	60	56	
		Baix Ebre	17	14	12	12	9	
		Baix Penedès	11	10	11	14	12	
		Conca de Barberà	6	5	5	3	2	
		Montsià	12	12	10	12	13	
		Priorat	2	2	1	2	1	
		Ribera d'Ebre	11	10	8	7	4	
		Tarragonès	76	72	75	72	79	
		Terra Alta	6	6	4	1		
	Barcelona	Alt Penedès	3	3	5	8	10	
		Anoia	1	2	2	2	3	
		Bages	1	2	2			
		Baix Llobregat	3	3	1		2	
		Barcelonès	1	3	4	6	4	
		Garraf	12	8	7	12	8	
		Maresme				1		
		Moianès			1	1	1	
	Lleida	Vallès Occidental	3	1	2	4	4	
		Garrigues	1	1				
		Pla d'Urgell	1					
		Segrià	1	1	1	1	1	
	Barcelona	Val d'Aran	1	1				
		Sense Definir				1	1	
		Castellón	Sense Definir	3	7	7	7	5
		Desconocido	Sense Definir					3
		Huesca	Sense Definir			1	1	1
		Illes Balears	Sense Definir	1	1			1
		La Rioja	Sense Definir					1
		Navarra	Sense Definir					1
		Sense Definir	Sense Definir	1	1	2		
Teruel		Sense Definir	2	1			1	
Zaragoza		Sense Definir	1	1	1			
Grau en Educació Primària		Tarragona	Alt Camp	30	23	18	20	16
	Baix Camp		84	85	87	92	102	
	Baix Ebre		8	7	9	8	6	
	Baix Penedès		26	34	38	44	40	
	Conca de Barberà		7	2	7	9	8	
	Montsià		9	12	9	8	8	
	Priorat		2	3	1	1	1	
	Ribera d'Ebre		14	14	10	7	8	
	Tarragonès		153	137	132	124	114	
	Terra Alta		4	5	4	4	3	
	Barcelona	Alt Penedès	9	13	8	12	13	
		Bages		2	3	3	6	
		Baix Llobregat	5	5	5	5	8	
		Barcelonès	4	3	2	1	2	
		Garraf	8	11	12	12	14	
		Maresme	1			1	1	
		Vallès Occidental	2	2	1	2	3	
	Lleida	Segrià				1	1	
		Urgell	2	2	2	1	1	



Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats						
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23		
	Girona	Alt Empordà				1	1		
	Castellón	Sense Definir	3	1	1		1		
	Huesca	Sense Definir	1	1					
	Illes Balears	Sense Definir	1	1			1		
	La Rioja	Sense Definir	1						
	Sevilla	Sense Definir					1		
	Teruel	Sense Definir	2	2					
	Valencia	Sense Definir	2	2					
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Tarragona	Alt Camp	3	4	3	3	2		
		Baix Camp	12	16	20	19	17		
		Baix Ebre	65	63	65	65	60		
		Baix Penedès					2		
		Conca de Barberà		1					
		Montsià	51	42	49	47	47		
		Ribera d'Ebre	6	6	9	8	7		
		Tarragonès	14	16	20	19	19		
	Terra Alta	5	5	2	6	6			
	Barcelona	Alt Penedès	1	1	3	5	5		
		Anoia	1	1					
		Baix Llobregat	6	5	2	3	2		
		Barcelonès	3	3	4	3	6		
		Garraf	1				1		
		Maresme	3	3	2	3	1		
	Lleida	Vallès Occidental					1		
		Garrigues			2	1			
		Noguera		1	1	1	1		
	Girona	Segrià		1	1	2	2		
		Alt Empordà		1	2	2	2		
	Alacant	Selva					1		
		Sense Definir	1						
		Castellón	Sense Definir	5	3	4	4	3	
		Illes Balears	Sense Definir	1	1				
		Teruel	Sense Definir	2	1	1			
		Valencia	Sense Definir	2					
		Grau en Educació Infantil	Tarragona	Alt Camp	17	18	13	17	19
				Baix Camp	91	80	72	68	68
Baix Ebre				7	6	6	4	6	
Baix Penedès				7	11	8	13	14	
Conca de Barberà	6			7	9	9	7		
Montsià	5			6	6	8	10		
Priorat	7			5	8	7	6		
Ribera d'Ebre	11			7	4	5	7		
Tarragonès	125			118	134	121	121		
Terra Alta	4			2	2	3	5		
Barcelona	Alt Penedès		7	6	5	4	5		
	Anoia		1						
	Baix Llobregat		1	2	3	4	7		
	Barcelonès		12	13	10	9	10		
	Garraf		5	7	13	12	14		
	Maresme		1	1	1	2	3		
	Moianès					1	1		
	Osona				1	1	1		
	Vallès Occidental		3	2	1	1	4		
	Vallès Oriental		1	1					



Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Lleida	Garrigues		1	1	1	
		Noguera					1
		Segrià	1	1	1		
		Urgell				1	2
	Girona	Alt Empordà		1	1	1	2
		Baix Empordà	1	1			
		Cerdanya			1	1	2
		Selva		1	1		
	Alacant	Sense Definir	1	1	1	1	
	Castellón	Sense Definir	2	3	4	4	2
	Illes Balears	Sense Definir	1	1	1		
	Sense Definir	Sense Definir	1	1			
	Teruel	Sense Definir	1	1			
Zaragoza	Sense Definir	1					
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Tarragona	Alt Camp	3	3	3	4	1
		Baix Camp	10	13	17	15	15
		Baix Ebre	47	47	36	36	45
		Baix Penedès	3	2	2	1	1
		Montsià	41	49	43	42	41
		Priorat		2	1	1	1
		Ribera d'Ebre	8	7	5	5	2
		Tarragonès	6	9	9	12	14
		Terra Alta	6	7	5	5	1
	Barcelona	Alt Penedès	3	3	1		1
		Anoia		1	2	3	3
		Baix Llobregat	1	1	2		
		Barcelonès	5	4	1	1	3
		Garraf	3	2			
		Maresme	1			1	1
	Lleida	Vallès Occidental	1	1	1	2	3
		Cerdanya	1				
		Garrigues			1		
		Segrià			1	2	2
	Girona	Urgell			1		
		Selva				1	
		Sense Definir	1				
		Sense Definir	7	8	7	5	3
Sense Definir					1	1	
Sense Definir		1			1	1	
Sense Definir		1			1	1	
Sense Definir							
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Tarragona	Alt Camp	3	2	1	1	
		Baix Camp			1	1	2
		Baix Ebre	1				
		Baix Penedès	37	35	33	29	29
		Conca de Barberà		1	1	1	1
		Montsià				1	1
		Tarragonès	6	4	7	7	5
	Barcelona	Alt Penedès	33	33	31	32	30
		Anoia					2
		Bages		1	1	2	2
		Baix Llobregat	37	38	44	47	55
		Barcelonès	16	19	14	11	10
		Garraf	24	23	26	27	27
		Vallès Occidental	7	8	7	2	2
Vallès Oriental			1	1	1		



Titulació	Província familiar	Comarca familiar	Estudiants matriculats				
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Lleida	Val d'Aran	1	1	1	1	
	Girona	Pla de l'Estany	1	1			
							1
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Tarragona	Alt Camp	4	5	8	6	6
		Baix Camp	40	37	43	48	52
		Baix Ebre	11	11	9	7	3
		Baix Penedès	4	4	2	4	4
		Conca de Barberà	3	2	3	3	3
		Montsià	4	4	6	8	9
		Priorat	3	3	3	3	2
		Tarragonès	58	64	63	61	65
	Barcelona	Terra Alta	1	1	1	2	
		Alt Penedès	2	2	4	4	4
		Baix Llobregat	1	1	1	1	1
		Garraf	4	3	6	8	6
	Lleida	Vallès Occidental	1	1			
		Noguera	1				
		Segarra		1	1	1	1
		Segrià					1
	Girona	Urgell		1	1	1	2
		Selva					1
	Castellón	Sense Definir	6	3	2	2	1
	Guadalajara	Sense Definir	1	1	1	1	1
Illes Balears	Sense Definir	1	1	1			
València	Sense Definir				1	1	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Tarragona	Baix Camp			1	1	3
	Tarragona	Baix Ebre			7	12	14
	Barcelona	Baix Llobregat				1	1
	Tarragona	Montsià			1	1	2
	Tarragona	Ribera d'Ebre			1	1	1
	Tarragona	Tarragonès			1	6	9
	Tarragona	Terra Alta			1	1	1
	Castellón	Sense Definir			2	2	2
TOTAL ESTUDIANTS GRAUS FCEP			2197	2126	2143	2191	2219

Data informe: 3/5/24

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

Taula A3-15. Alumnat matriculat segons nacionalitat (Màster)

Titulació	Grup Nacionalitat	Estudiants matriculats				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Amèrica	1			3	2
	Espanya	168	244	258	255	248
	Resta Unió Europea	2	4	6	3	6
	Sense definir	3	4	5	3	2
	Àfrica	1				
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Amèrica	6	5	7	2	2
	Espanya	25	24	32	29	40
	Resta Unió Europea		1	2	2	2
	Àfrica				1	1
	Amèrica	1			3	4

Màster en Psicologia General Sanitària	Espanya	56	56	60	69	78
	Resta Europa				1	1
	Resta Unió Europea	2	1	1	2	2
	Sense definir	2	1		1	1
TOTAL ESTUDIANTS MÀSTERS FCEP		267	340	371	374	389

Data informe: 3/5/24

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

PROGRESSIÓ

Taula A3-16. Aplicació del protocol per a prevenir l'abandonament potencial de primer

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiants amb risc d'abandonament (*) RAC02	13	41	12	10	92
Estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	13	11	sd	2	21
% estudiants amb qui s'ha fet tutoria d'abandonament	100%	26,83%	sd	20%	22,83%

Data informe: 3/5/24

(*) Es consideren que són potencials abandonaments els estudiants que durant el primer quadrimestre han aprovat menys de 12 ECTS a temps complet i menys de 6 ECTS a temps parcial.

Font: URV en xifres. RAC02 - Estudiants de grau segons crèdits aprovats i elaboració pròpia

Taula A3-17. Participació en les tutories

Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Estudiants que han participat en tutories	33	2	36	4	-
	Estudiants matriculats titulació	476	456	465	476	491
	Percentatge de participació en tutories (I59)	6,93%	0,44%	7,74%	0,84%	0%
Grau en Pedagogia	Estudiants que han participat en tutories	9	2	104	49	43
	Estudiants matriculats titulació	137	134	139	146	133
	Percentatge de participació en tutories (I59)	6,57%	1,49%	74,82%	33,56%	32,33%
Grau en Educació Social	Estudiants que han participat en tutories	29	14	134	68	70
	Estudiants matriculats titulació	245	221	218	236	231
	Percentatge de participació en tutories (I59)	11,84%	6,33%	61,47%	28,81%	30,30%
Grau en Educació Primària	Estudiants que han participat en tutories	17	-	266	264	200
	Estudiants matriculats titulació	378	367	349	356	359
	Percentatge de participació en tutories (I59)	4,50%	0%	76,22%	74,16%	55,71%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants que han participat en tutories	50	7	96	96	-
	Estudiants matriculats titulació	182	174	190	191	185
	Percentatge de participació en tutories (I59)	27,47%	4,02%	50,53%	50,26%	0%
Grau en Educació Infantil	Estudiants que han participat en tutories	48	-	141	196	122
	Estudiants matriculats titulació	320	304	307	298	317
	Percentatge de participació en tutories (I59)	15,00%	0%	45,93%	65,77%	38,49%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants que han participat en tutories	50	5	74	71	2
	Estudiants matriculats titulació	148	159	138	138	139
	Percentatge de participació en tutories (I59)	33,78%	3,14%	53,62%	51,45%	1,44%

Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Estudiants que han participat en tutories	61	9	72	72	101
	Estudiants matriculats titulació	166	166	168	163	168
	Percentatge de participació en tutories (I59)	36,75%	5,42%	42,86%	44,17%	60,12%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Estudiants que han participat en tutories	31	-	119	60	-
	Estudiants matriculats titulació	145	145	155	162	163
	Percentatge de participació en tutories (I59)	21,38%	0%	76,77%	37,04%	0%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Estudiants que han participat en tutories			14	24	30
	Estudiants matriculats titulació			14	25	33
	Percentatge de participació en tutories (I59)			100,00%	96,00%	90,91%

Data informe: 3/5/24

Font: URV en xifres. Participació d'estudiants de grau i màster a les tutories (detall).

Taula A3-18. Temàtiques tractades en les tutories

Titulació/Centre	Temàtiques treballades (118)										
	IT	PO	P	SC	NF	MO	PE	TFG	OP	I	A
Grau en Psicologia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grau en Pedagogia	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Grau en Educació Social	2	0	2	3	3	1	3	1	3	1	7
Grau en Educació Primària	1	0	12	0	7	2	12	6	5	0	3
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grau en Educació Infantil	1	0	2	0	5	1	6	0	5	0	0
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	1	0	0	0	3	0	5	4	0	0	0
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0
Centre	6	0	19	3	19	6	28	11	13	1	12

Data informe: 3/5/24.

Dades

Curs

2022-23.

Sense dades: no s'ha registrat la temàtica de les tutories, tot i haver-se dut a terme

Llegenda: IT: Introducció a la tutoria / PO: Portafolis/ P: Planificació /SC: Seguiment de competències /NF: Necessitats formatives /MO: Mobilitat/ PE: Pràctiques externes / TFG: Treball de fi de grau /OP: Orientació professional /I: Idioma /A: Altres

Font: Campus Virtual (Informes Seguiment estudiants).

CERTIFICACIÓ

Taula A3-19. Reconeixement de crèdits

Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Crèdits matriculats ordinaris	26.871,00	26.040,00	26.961,00	27.306,00	28.278,00
	Crèdits matriculats reconeguts	612,00	609,00	588,00	368,00	867,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	2,28%	2,34%	2,18%	1,35%	3,07%
Grau en Pedagogia	Crèdits matriculats ordinaris	7.806,00	7.281,00	8.103,00	8.271,00	7.551,00
	Crèdits matriculats reconeguts	228,00	639,00	651,00	645,00	354,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	2,92%	8,78%	8,03%	7,80%	4,69%



Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Educació Social	Crèdits matriculats ordinaris	12.405,00	11.250,00	11.808,00	12.339,00	12.075,00
	Crèdits matriculats reconeguts	1.077,00	1.449,00	1.578,00	1.656,00	1.515,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	8,68%	12,88%	13,36%	13,42%	12,55%
Grau en Educació Primària	Crèdits matriculats ordinaris	20.943,00	20.589,00	19.548,00	19.995,00	20.628,00
	Crèdits matriculats reconeguts	636,00	1.230,00	885,00	771,00	1.254,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	3,04%	5,97%	4,53%	3,86%	6,08%
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Crèdits matriculats ordinaris	10.362,00	10.077,00	11.556,00	10.977,00	10.860,00
	Crèdits matriculats reconeguts	462,00	414,00	714,00	351,00	543,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	4,46%	4,11%	6,18%	3,20%	5,00%
Grau en Educació Infantil	Crèdits matriculats ordinaris	17.790,00	17.241,00	17.445,00	16.890,00	18.318,00
	Crèdits matriculats reconeguts	897,00	1.239,00	711,00	903,00	1.290,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	5,04%	7,19%	4,08%	5,35%	7,04%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Crèdits matriculats ordinaris	7.887,00	8.517,00	7.932,00	7.755,00	8.085,00
	Crèdits matriculats reconeguts	216,00	117,00	345,00	186,00	525,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	2,74%	1,37%	4,35%	2,40%	6,49%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Crèdits matriculats ordinaris	9.618,00	9.378,00	9.450,00	8.943,00	9.489,00
	Crèdits matriculats reconeguts	231,00	414,00	399,00	306,00	498,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	2,40%	4,41%	4,22%	3,42%	5,25%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Crèdits matriculats ordinaris	10.521,00	10.620,00	11.337,00	11.802,00	11.796,00
	Crèdits matriculats reconeguts		120,00	96,00	54,00	60,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	0,00%	1,13%	0,85%	0,46%	0,51%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Crèdits matriculats ordinaris			1.161,00	1.977,00	2.562,00
	Crèdits matriculats reconeguts			99,00		417,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)			8,53%	0,00%	16,28%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Crèdits matriculats ordinaris	8.707,00	12.595,00	13.451,00	12.705,00	12.129,00
	Crèdits matriculats reconeguts	8,00	44,00	12,00	61,00	20,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	0,09%	0,35%	0,09%	0,48%	0,16%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Crèdits matriculats ordinaris	1.350,00	1.176,00	1.566,00	1.344,00	1.716,00
	Crèdits matriculats reconeguts	12,00	15,00	24,00	12,00	18,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	0,89%	1,28%	1,53%	0,89%	1,05%
Màster en Psicologia General Sanitària	Crèdits matriculats ordinaris	2.562,00	2.526,00	2.518,00	3.261,00	3.571,00
	Crèdits matriculats reconeguts	12,00	81,00	45,00	36,00	69,00
	Percentatge de crèdits reconeguts (I52)	0,47%	3,21%	1,79%	1,10%	1,93%

Data informe: 3/5/24

Font: URV en xifres. ACRG07 Resultats acadèmics. ACRM05 – Indicadors acadèmics

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 4

Taula A4-1. Perfil general de la plantilla de professorat

Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Nombre PDI (ACRG15)	69	66	69	78	85
	Mitjana edat (ACRG15)	43,29	43,52	42,84	44,01	44,27
	Percentatge dones (ACRG15)	65,22%	65,15%	68,12%	65,38%	67,06%
	Percentatge professorat doctor (ACRG15)	62,32%	63,64%	60,87%	61,54%	57,65%
	Percentatge professorat acreditat (ACRG15)	42,03%	45,45%	43,48%	48,72%	49,41%
	Percentatge professorat permanent (ACRG16)	26,09%	28,79%	26,09%	32,05%	31,76%
Grau en Pedagogia	Percentatge professorat permanent+lector (ACRG16)	30,43%	33,33%	31,88%	39,74%	38,82%
	Nombre PDI (ACRG15)	45	34	33	47	47
	Mitjana edat (ACRG15)	44,89	45,15	44,67	44,83	46,72
	Percentatge dones (ACRG15)	66,67%	67,65%	75,76%	76,60%	70,21%



Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Percentatge professorat doctor (ACRG15)	62,22%	76,53%	63,64%	61,70%	63,83%
	Percentatge professorat acreditat (ACRG15)	35,56%	44,12%	42,42%	51,06%	48,94%
	Percentatge professorat permanent (ACRG16)	26,67%	29,41%	24,24%	29,79%	34,04%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACRG16)	31,11%	38,24%	36,36%	44,68%	42,55%
Grau en Educació Social	Nombre PDI (ACRG15)	42	32	39	54	56
	Mitjana edat (ACRG15)	43,86	43,69	42,59	44,63	44,71
	Percentatge dones (ACRG15)	76,19%	75,00%	76,92%	70,37%	67,86%
	Percentatge professorat doctor (ACRG15)	52,38%	62,50%	46,15%	50,00%	53,57%
	Percentatge professorat acreditat (ACRG15)	38,10%	46,88%	38,46%	42,59%	44,64%
	Percentatge professorat permanent (ACRG16)	28,57%	31,25%	23,08%	27,78%	30,36%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACRG16)	33,33%	40,63%	33,33%	38,89%	37,50%
Grau en Educació Primària (Campus Sescelades i Terres de l'Ebre)	Nombre PDI (ACRG19)	133	126	138	139	140
	Mitjana edat (ACRG15)	45,39	44,30	45	44,81	45,35
	Percentatge dones (ACRG19)	63,91%	67,46%	61,59%	61,15%	62,86%
	Percentatge professorat doctor (ACRG19)	33,83%	38,10%	38,41%	33,81%	27,86%
	Percentatge professorat acreditat (ACRG19)	18,80%	20,63%	18,12%	17,27%	12,86%
	Percentatge professorat permanent (ACRG19)	12,03%	12,70%	8,70%	7,91%	7,14%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACRG19)	14,29%	15,08%	12,32%	13,67%	7,86%
Grau en Educació Infantil (Campus Sescelades, Terres de l'Ebre i seu Baix Penedès)	Nombre PDI (ACRG19)	147	141	147	141	146
	Mitjana edat (ACRG15)	45,36	44,73	45,11	45,73	45,44
	Percentatge dones (ACRG19)	73,29%	74,47%	68,71%	71,63%	70,55%
	Percentatge professorat doctor (ACRG19)	33,33%	35,46%	36,05%	34,04%	30,14%
	Percentatge professorat acreditat (ACRG19)	17,01%	17,02%	17,01%	17,02%	13,70%
	Percentatge professorat permanent (ACRG19)	10,20%	10,64%	8,84%	8,51%	7,53%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACRG19)	12,24%	12,77%	12,93%	13,48%	9,59%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Nombre PDI (ACRM13)	72	81	84	93	75
	Mitjana edat (ACRM13)	47,93	47,19	47,02	47,81	48,13
	Percentatge dones (ACRM13)	50,00%	60,49%	54,76%	55,91%	60,00%
	Percentatge professorat doctor (ACRM13)	69,44%	69,14%	69,05%	65,52%	61,33%
	Percentatge professorat acreditat (ACRM13)	52,78%	50,62%	51,19%	50,54%	46,67%
	Percentatge professorat permanent (ACRM14)	40,28%	38,27%	38,10%	33,33%	34,67%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACRM14)	43,06%	41,98%	41,67%	40,86%	42,67%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement (*)	Nombre PDI (ACRM17)	14	14	15	14	13
	Mitjana edat (ACRM17)	44,31	46,33	46,59	47,61	48,66
	Percentatge dones (ACRM17)	50,00%	42,86%	46,67%	42,86%	46,15%
	Percentatge professorat doctor (ACRM17)	78,57%	78,57%	80,00%	78,57%	84,62%
	Percentatge professorat acreditat (ACRM17)	28,57%	35,71%	33,33%	35,71%	53,85%
	Percentatge professorat permanent (ACRM17)	28,57%	28,57%	26,67%	28,57%	30,77%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACRM17)	28,57%	28,57%	33,33%	35,71%	38,46%
Màster en Psicologia General Sanitària	Nombre PDI (ACRM13)	25	25	25	28	31
	Mitjana edat (ACRM13)	43,44	44,28	45,52	45,04	43,23
	Percentatge dones (ACRM13)	64,00%	60,00%	64,00%	64,29%	64,52%
	Percentatge professorat doctor (ACRM13)	88,00%	88,00%	80,00%	75,00%	64,52%
	Percentatge professorat acreditat (ACRM13)	76,00%	76,00%	68,00%	64,29%	54,84%
	Percentatge professorat permanent (ACRM14)	40,00%	48,00%	48,00%	42,86%	35,48%
	Percentatge professorat permanent+lector (ACRM14)	48,00%	56,00%	56,00%	53,57%	41,94%

Data informe: 6/5/24

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe. ACRG16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau. ACRM14 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster. ACRG19 - Nivell de qualificació el professorat de grau. ACRM17 - Nivell de qualificació del professorat de màster.

Nota (*): En el cas del Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement només es tenen en compte els docents propis de la URV, ja que pel que fa a la resta de docents de les altres universitats participants aquests són contractats com a "visitants amb contracte" o "col·laboradors externs".

Taula A4-2. Hores de docència impartida segons perfil del professorat

Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRG15)	66,25%	70,64%	67,07%	69,82%	63,68%



Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRG16)	35,94%	39,86%	37,07%	41,39%	38,86%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRG16)	33,88%	35,53%	33,84%	34,10%	32,96%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRG16)	40,13%	42,94%	41,76%	45,23%	39,32%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRG17)	37,26%	37,35%	34,42%	36,25%	33,08%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRG17)	37,29%	35,40%	34,81%	38,80%	37,64%
Grau en Pedagogia	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRG15)	76,34%	84,63%	77,76%	74,55%	77,00%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRG16)	30,37%	37,48%	36,07%	37,55%	38,34%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRG16)	42,67%	40,49%	37,08%	41,99%	36,34%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRG16)	45,35%	47,63%	47,62%	50,30%	39,11%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRG17)	42,48%	44,04%	44,43%	40,87%	36,38%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRG17)	32,23%	37,88%	38,30%	43,03%	32,54%
Grau en Educació Social	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRG15)	65,15%	74,28%	60,45%	59,75%	49,82%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRG16)	32,98%	38,32%	32,72%	33,11%	31,50%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRG16)	51,17%	51,53%	36,74%	38,88%	24,15%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRG16)	53,48%	57,75%	45,80%	44,57%	29,02%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRG17)	50,23%	55,27%	43,14%	35,87%	24,21%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRG17)	27,44%	42,47%	37,10%	36,04%	19,97%
Grau en Educació Primària (Campus Sescelades i Terres de l'Ebre)	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRG19+ACRG18)	37,27%	36,79%	36,27%	34,44%	31,34%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRG19+ACRG18)	20,03%	18,72%	17,47%	17,10%	16,55%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRG19+ACRG18)	11,47%	13,31%	8,90%	9,16%	8,85%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRG19+ACRG18)	13,56%	14,70%	11,20%	12,02%	9,48%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRG17.1)	11,76%	13,61%	9,19%	10,26%	9,23%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRG17.1)	6,05%	8,15%	7,70%	8,79%	5,30%
Grau en Educació Infantil (Campus Sescelades, Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès)	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRG19+ACRG18)	32,73%	35,24%	36,50%	32,16%	31,10%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRG19+ACRG18)	15,55%	16,70%	16,04%	14,31%	14,63%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRG19+ACRG18)	10,26%	12,63%	11,37%	11,73%	10,17%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRG19+ACRG18)	12,11%	13,97%	13,90%	13,93%	12,15%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRG17.1)	8,76%	13,73%	11,81%	12,55%	11,40%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRG17.1)	4,74%	6,54%	7,19%	9,52%	7,60%
Màster en Formació del Professora	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRM13)	56,88%	59,00%	63,09%	56,58%	53,74%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRM14)	25,63%	22,09%	18,73%	14,15%	23,84%



Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
t d'ESO, Batx., FP i EI	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRM14)	29,43%	28,89%	30,81%	26,28%	25,68%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRM14)	30,18%	30,68%	32,63%	33,24%	35,35%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRM15)	30,18%	29,48%	29,68%	26,73%	31,99%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRM15)	26,11%	28,15%	23,27%	22,17%	26,54%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement (*)	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRM16+17)	90,93%	87,12%	86,99%	86,52%	92,64%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRM16+17)	34,39%	45,90%	44,74%	57,25%	60,68%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRM16+17)	34,39%	33,30%	32,74%	28,30%	31,72%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRM16+17)	34,39%	33,30%	44,74%	57,25%	50,09%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRM15.1+M17)	20,37%	33,30%	32,74%	28,30%	31,72%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRM15.1+M17)	26,55%	24,53%	27,49%	47,43%	40,59%
Màster en Psicologia General Sanitària	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor (I11) (ACRM13)	91,93%	92,62%	86,93%	78,81%	64,49%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat acreditat (I10) (ACRM14)	32,32%	37,35%	26,80%	26,12%	23,60%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent (I13) (ACRM14)	42,02%	54,12%	57,89%	45,18%	35,72%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat permanent+lector (I13_A) (ACRM14)	53,36%	56,54%	60,25%	50,24%	38,46%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb quinquenni viu (I54) (ACRM15)	53,36%	55,33%	42,29%	45,18%	36,45%
	Percentatge d'hores de docència impartides per professorat amb sexenni viu (I53) (ACRM15)	53,36%	55,33%	43,46%	48,35%	38,46%

Data informe: 7/5/24

Font: URV en xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe. ACRM16 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau; ACRM14 - Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster. ACRM17 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau. ACRM15 - Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster. ACRM17.1 - Docència impartida segons trams del PDI estudis de grau (detall). ACRM15.1 - Docència impartida segons trams del pdi (detall). ACRM18 - Assignatures dels plans d'estudis de grau. ACRM16- Assignatures dels plans d'estudis de màster. ACRM19 - Nivell de qualificació del professorat de grau. ACRM17 - Nivell de qualificació del professorat de màster.

Nota (*): En el cas del Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement només es tenen en compte els docents propis de la URV, ja que pel que fa a la resta de docents de les altres universitats participants aquests són contractats com a "visitants amb contracte" o "col·laboradors externs".

Taula A4-3. Detall del perfil del professorat per categoria. Curs 2022-23

Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
Grau en Psicologia						
Catedràtic d'Universitat	7	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	560,60
Investigador Postdoctoral	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	48,00
Investigador Predoctoral en formació	7	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	264
Professor associat	43	65,12%	34,88%	57,53%	42,47%	3323,36
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1,68
Professorat Lector	6	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	381,32



Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
Professorat Agregat	11	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	798,9
Titular d'Escola Universitària	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,84
Titular d'Universitat	8	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	614,86
Total	85	42,35%	57,65%	36,32%	63,68%	5993,56
Grau en Pedagogia						
Investigador Postdoctoral	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	15,6
Investigador Predoctoral en formació	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	5,5
Professor associat	23	65,22%	34,78%	45,18%	54,82%	880,1
Professor en Comissió de Serveis	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	167,1
Professorat Lector	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	48,48
Professorat Agregat	9	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	188,78
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	59,8
Professorat Col·laborador Permanent	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	92,6
Titular d'Escola Universitària	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,3
Titular d'Universitat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	296,12
Total	47	36,17%	63,83%	23,00%	77,00%	1754,38
Grau en Educació Social						
Investigador Postdoctoral	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	34,4
Investigador Predoctoral en formació	3	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	95,5
Professor associat	29	75,86%	24,14%	70,46%	29,54%	1443,9
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	1,4
Professorat Lector	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	108,02
Professorat Agregat	10	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	271,22
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	70,2
Professorat Col·laborador Permanent	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	100,4
Titular d'Escola Universitària	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,7
Titular d'Universitat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	93,38
Total	56	46,43%	53,57%	50,18%	49,82%	2219,12
Grau en Educació Primària (Campus Sescelades i Terres de l'Ebre)						
Investigador Postdoctoral	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	4,8
Investigador Predoctoral en formació	5	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	107,08
Professor associat	120	80,00%	20,00%	78,54%	21,46%	5896,49
Professor en Comissió de Serveis	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	130,82
Professorat Lector	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	43
Professorat Agregat	3	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	133,65
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	38,4
Professorat Visitant amb contracte	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	108
Titular d'Universitat	6	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	438,96
Total	140	72,74%	27,86%	68,66%	31,34%	6901,2
Grau en Educació Infantil (Campus Sescelades, Terres de l'Ebre i Seu Baix Penedès)						
Investigador Postdoctoral	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	5,2
Investigador Predoctoral en formació	4	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	94,92
Professor associat	125	77,60%	22,40%	78,27%	21,73%	6566,09
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	60,52
Professorat Lector	3	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	154



Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
Professorat Agregat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	226,35
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	41,6
Professorat Col·laborador Permanent	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	116,3
Professorat Visitant	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100
Titular d'Escola Universitària	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	85,7
Titular d'Universitat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	320,04
Total	146	69,86%	30,14%	68,65%	31,35%	7770,72

Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI

Catedràtic d'Universitat	5	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	106
Investigador Postdoctoral	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	80
Investigador Predoctoral en formació	2	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	45,5
Professor associat	36	66,67%	33,33%	71,66%	28,34%	1655
Professor en Comissió de Serveis	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	75,5
Professorat Lector	6	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	328
Professorat Agregat	5	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	106,9
Professorat Catedràtic	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	8
Professorat Visitant	3	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	339
Titular d'Universitat	15	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	651,1
Total	75	38,67%	61,33%	46,26%	53,74%	3395

Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement (*)

Catedràtic d'Universitat	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	31,23
Investigador Predoctoral en formació	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	7
Professor associat	5	20,00%	80,00%	14,08%	85,92%	63,287
Professor en Comissió de Serveis	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	37,645
Professorat Lector	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	39,73
Professorat Agregat	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	30,799
Titular d'Universitat	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	6,575
Total	13	15,38%	84,62%	7,36%	92,64%	216,266

Màster en Psicologia General Sanitària

Catedràtic d'Universitat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	141,60
Investigador Postdoctoral	1	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	79,80
Investigador Predoctoral en formació	2	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	42,00
Professor associat	15	60,00%	40,00%	63,17%	36,83%	517,00
Professorat Lector	2	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	28,4
Professorat Agregat	4	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	154,6
Titular d'Universitat	3	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	74,6
Total	31	35,48%	64,52%	35,51%	64,49%	1038

Data informe: 7/5/24

Font: URV en xifres. ACRG15: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

ACRM13: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

Nota (*): En el cas del Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement només es tenen en compte els docents propis de la URV, ja que pel que fa a la resta de docents de les altres universitats participants aquests són contractats com a "visitants amb contracte" o "col·laboradors externs".

**Taula A4-4. Relació estudiants per PDI**

Titulació	Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Nombre PDI ECT	24,67	25,18	24,37	24,41	24,97
	Estudiants ECT	447,85	434,00	449,35	455,10	471,30
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	18,16	17,24	18,44	18,64	18,87
Grau en Pedagogia	Nombre PDI ECT	6,88	8,99	8,83	9,28	7,31
	Estudiants ECT	130,10	121,35	135,05	137,85	125,85
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	18,92	13,49	15,29	14,86	17,22
Grau en Educació Social	Nombre PDI ECT	9,44	10,52	10,69	10,83	9,25
	Estudiants ECT	206,75	187,50	196,80	205,65	201,25
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	21,90	17,83	18,41	18,99	21,77
Grau en Educació Primària	Nombre PDI ECT	17,66	18,14	17,37	17,61	17,47
	Estudiants ECT	381,95	343,15	325,80	333,25	343,80
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	21,62	18,92	18,76	18,93	19,67
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Nombre PDI ECT	11,82	11,66	11,84	11,62	11,28
	Estudiants ECT	172,70	167,95	192,60	182,95	181,00
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	14,70	14,41	16,27	15,75	16,05
Grau en Educació Infantil	Nombre PDI ECT	15,19	15,06	14,77	14,79	15,06
	Estudiants ECT	301,95	287,35	290,75	281,50	305,30
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	19,88	19,09	19,69	19,04	20,27
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Nombre PDI ECT	9,29	9,43	8,36	7,81	8,02
	Estudiants ECT	133,05	141,95	132,20	129,25	134,75
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	14,32	15,06	15,80	16,56	16,80
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Nombre PDI ECT	9,63	9,08	9,59	9,08	9,29
	Estudiants ECT	164,30	156,30	157,50	149,05	158,15
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	17,07	17,22	16,42	16,41	17,02
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Nombre PDI ECT	12,29	12,70	12,30	12,95	13,00
	Estudiants ECT	143,73	145,08	154,88	161,23	161,15
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	11,70	11,42	12,60	12,45	12,40
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Nombre PDI ECT			0,94	1,69	2,33
	Estudiants ECT			15,86	27,01	35,00
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)			16,95	16,01	14,99
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Nombre PDI ECT	11,62	13,89	15,34	15,30	14,15
	Estudiants ECT	145,12	209,92	224,18	211,75	202,15
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	12,48	15,11	14,61	13,84	14,29
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Nombre PDI ECT	1,51	1,19	1,60	1,37	1,65
	Estudiants ECT	22,50	19,60	26,10	22,40	28,60
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	14,93	16,48	16,35	16,34	17,30
Màster en Psicologia General Sanitària	Nombre PDI ECT	3,56	3,44	3,54	3,89	4,33
	Estudiants ECT	56,93	56,13	55,96	72,47	79,36
	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT (I55)	15,97	16,31	15,82	18,64	18,35

Data informe: 7/5/24

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

ACRM18: Relació estudiants ECT per PDI ECT estudis de màster

SUPORT AL PROFESSORAT**Taula A4-5. Evolució de professorat que ha fet formació (I56)**

Titulació	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	43 (65,15%)	40 (57,97%)	42 (53,85%)	43 (50,59%)
Grau en Pedagogia	25 (73,53%)	21 (63,64%)	30 (63,83%)	32 (68,09%)
Grau en Educació Social	21	23	31	32



Titulació	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	(65,63%)	(58,97%)	(57,41%)	(57,14%)
Grau en Educació Primària	38 (44,71%)	43 (45,74%)	39 (41,05%)	41 (41,84%)
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	13 (30,95%)	12 (26,09%)	7 (14,89%)	17 (38,64%)
Grau en Educació Infantil	39 (46,99%)	39 (41,94%)	32 (37,21%)	38 (41,76%)
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	15 (35,71%)	14 (37,84%)	9 (22,50%)	12 (31,58%)
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	16 (47,06%)	13 (36,11%)	16 (48,48%)	17 (43,59%)
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	33 (47,83%)	30 (44,12%)	26 (37,68%)	37 (45,12%)
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)		10 (41,67%)	5 (17,24%)	11 (25,00%)
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	50 (61,73%)	39 (46,43%)	44 (47,31%)	39 (52,00%)
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	11 (78,57%)	8 (53,33%)	10 (71,43%)	10 (76,92%)
Màster en Psicologia General Sanitària	16 (64,00%)	14 (56,00%)	17 (60,71%)	12 (38,71%)
TOTAL FCEP	165	147	145	151

Data informe. 7/5/24. Entre parèntesis, el percentatge de pdi que ha realitzat formació respecte el total de pdi de la titulació.

Font: Elaboració pròpia a partir de URV en xifres. Formació PROFID del PDI.

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 6

Taula A6-1. Participació de l'alumnat en programes de mobilitat – titulacions i centre

Indicadors	Estudiants				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	14	21	13	17	22
Grau en Pedagogia	2	9	0	1	4
Grau en Educació Social	4	5	5	6	10
Grau en Educació Primària	7	5	4	10	6
Grau en Educació Primària (CTE)	4	9	2	2	3
Grau en Educació Infantil	30	11	4	9	9
Grau en Educació Infantil (CTE)	1	4	1	1	2
Grau en Educació Infantil (SBP)	0	9	1	3	6
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	18	20	26	30	38
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)			0	0	0
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	0	0	0	0	0
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	0	0	0	0	0
Màster en Psicologia General Sanitària	0	0	0	0	0
Número d'estudiants de mobilitat OUT FCEP (I16)	80	93	56	79	100
Número d'estudiants de mobilitat IN FCEP (I15)	28	33	16	25	23

Data informe:8/5/24

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades proporcionades per l'I-Center

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 7

MECANISMES DE MESURA DE LA SATISFACCIÓ

Taula A7-1. Percentatge de participació, a nivell de titulació, en les enquestes de satisfacció dels grups d'interès



ESTUDIANTS

Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Enquesta d'avaluació del professorat de grau	URV	17%	17%	17%	21%	18%
	Grau en Psicologia	13%	17%	16%	17%	14%
	Grau en Pedagogia	39%	33%	32%	52%	31%
	Grau en Educació Social	25%	29%	29%	39%	25%
	Grau en Educació Primària	25%	26%	23%	30%	22%
	Grau en Educació Primària (CTE)	24%	31%	23%	38%	33%
	Grau en Educació Infantil	29%	24%	26%	25%	25%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	32%	31%	25%	47%	31%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	44%	38%	33%	33%	34%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	36%	36%	38%	38%	33%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)			47%	55%	27%	
Enquesta d'avaluació de la titulació - inici-	URV	12%	13%	10%	12%	4%
	Grau en Psicologia	12%	4%	12%	11%	6%
	Grau en Pedagogia	10%	24%	29%	2%	0%
	Grau en Educació Social	8%	19%	18%	11%	6%
	Grau en Educació Primària	6%	19%	17%	17%	3%
	Grau en Educació Primària (CTE)	20%	17%	2%	21%	0%
	Grau en Educació Infantil	9%	30%	19%	12%	8%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	19%	7%	15%	15%	0%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	25%	28%	19%	5%	14%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	33%	42%	26%	13%	6%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)			15%	36%	0%	
Enquesta d'avaluació de la titulació - durant-	URV	11%	7%	6%	12%	12%
	Grau en Psicologia	6%	1%	3%	8%	7%
	Grau en Pedagogia	55%	11%	6%	15%	9%
	Grau en Educació Social	21%	12%	8%	11%	17%
	Grau en Educació Primària	20%	15%	9%	21%	12%
	Grau en Educació Primària (CTE)	20%	13%	7%	16%	13%
	Grau en Educació Infantil	16%	18%	10%	18%	21%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	18%	13%	7%	16%	22%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	35%	19%	12%	20%	31%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	24%	13%	18%	29%	27%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)				29%	29%	
Enquesta d'avaluació de la titulació - final-	URV	9%	6%	7%	14%	23%
	Grau en Psicologia	12%	6%	7%	16%	23%
	Grau en Pedagogia	10%	16%	23%	40%	40%
	Grau en Educació Social	8%	6%	4%	15%	18%
	Grau en Educació Primària	6%	7%	8%	21%	29%
	Grau en Educació Primària (CTE)	20%	5%	21%	14%	49%
	Grau en Educació Infantil	9%	5%	8%	13%	43%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	19%	3%	17%	29%	50%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	25%	12%	11%	30%	33%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	33%	9%	14%	27%	59%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)						
Enquesta pràctiques externes de grau	URV	7%	6%	5%	10%	9%
	Grau en Psicologia	23%	9%	11%	27%	24%
	Grau en Pedagogia	24%	43%	26%	52%	38%
	Grau en Educació Social	18%	10%	11%	37%	24%
	Grau en Educació Primària	13%	18%	12%	34%	28%
	Grau en Educació Primària (CTE)	22%	17%	26%	32%	37%
	Grau en Educació Infantil	14%	16%	9%	27%	24%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	22%	21%	22%	29%	34%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	35%	18%	14%	29%	42%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	21%	17%	16%	32%	29%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)					38%	
URV	15%	11%	11%	18%	20%	



Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Enquesta treball fi de grau	Grau en Psicologia	20%	11%	11%	21%	19%
	Grau en Pedagogia	21%	26%	23%	44%	24%
	Grau en Educació Social	9%	7%	6%	24%	12%
	Grau en Educació Primària	13%	16%	8%	27%	28%
	Grau en Educació Primària (CTE)	31%	10%	30%	19%	37%
	Grau en Educació Infantil	14%	16%	15%	17%	27%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	22%	13%	19%	43%	43%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	39%	22%	18%	35%	33%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	26%	12%	5%	23%	39%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)						
Enquesta d'avaluació del professorat de màster	URV	26%	21%	21%	24%	19%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	41%	40%	28%	34%	29%
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	17%	19%	15%	38%	27%
Enquesta d'organització de màster	URV	22%	14%	13%	12%	11%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	45%	31%	23%	25%	25%
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	32%	17%	15%	18%	19%
Enquesta pràctiques externes de màster	URV	25%	15%	15%	16%	14%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	51%	36%	29%	29%	34%
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	38%	38%	16%	14%	19%
Enquesta treball fi de màster	URV	24%	16%	15%	14%	12%
	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	50%	33%	31%	27%	28%
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	23%	24%	10%	8%	15%
Enquesta FCEP estudiants PE Grau	Màster en Psicologia General Sanitària	19%	7%	7%	6%	7%
	Grau en Psicologia	84%	44%	62%	83%	82%
	Grau en Pedagogia	77%	91%	50%	sd	92%
	Grau en Educació Social	48%	87%	48%	100%	64%
	Grau en Educació Primària	61%	37%	58%	63%	35%
	Grau en Educació Primària (CTE)		64%	49%	71%	64%
	Grau en Educació Infantil	61%	50%	58%	54%	43%
	Grau en Educació Infantil (CTE)		68%	40%	72%	72%
Grau en Educació Infantil (SBP)	35%	29%	56%	53%	21%	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	95%	50%	74%	59%	2%	
Enquesta FCEP estudiants TFG	Grau en Psicologia		60%	30%	13%	26%
	Grau en Pedagogia		52%	13%	21%	0%
	Grau en Educació Social		45%	17%	40%	0%
	Grau en Educació Primària	6%	25%	19%	19%	16%
	Grau en Educació Primària (CTE)	40%	53%	63%	31%	0%
	Grau en Educació Infantil	21%	23%	24%	23%	10%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	26%	40%	33%	33%	0%
	Grau en Educació Infantil (SBP)		38%	43%	37%	13%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	21%	22%	32%	33%	3%	

Data: 8/5/24

Font: URV en xifres. ENQ_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació). ENQ_S07 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (URV).

*Percentatge de participació: Mostra el percentatge d'enquestes valorades sobre les enquestes potencials.

EGRESSATS							
Enquesta	Abast	Edició 2020		Edició 2021		Edició 2022	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
	Grau en Psicologia	19,6%	20,5%	30,1%	15,6%	16,7%	25,0%
	Grau en Pedagogia	20,0%	36,4%	33,3%	28,9%	9,4%	54,7%

Enquesta de satisfacció dels titulats/des recents de grau (AQU)	Grau en Educació Social	16,0%	32,1%	18,9%	33,8%	15,2%	34,5%
	Grau en Educació Primària	16,2%	18,8%	20,8%	18,7%	20,6%	17,2%
	Grau en Educació Infantil	14,4%	19,4%	21,0%	16,0%	25,6%	15,2%
Enquesta de satisfacció dels titulats/des recents de màster (AQU)	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	24,1%	12,6%	31,3%	10,1%	24,2%	12,3%
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	30,8%	29,4%	46,2%	30,6%	30,8%	42,4%
	Màster en Psicologia General Sanitària	10,5%	67,3%	21,7%	39,6%	18,8%	36,6%
Enquesta	Abast	Edició 2017		Edició 2020		Edició 2023	
		% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral	% resposta	% error mostral
Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU)	Grau en Psicologia	54,0%	7,4%	51,8%	10,3%	36,6%	12,9%
	Grau en Pedagogia	45,9%	12,4%	46,4%	20,3%	45,0%	14,1%
	Grau en Educació Social	44,4%	21,5%	71,0%	11,4%	57,5%	8,0%
	Grau en Educació Primària	47,5%	9,4%	50,4%	8,3%	40,9%	9,7%
	Grau en Educació Infantil	48,5%	7,8%	49,2%	7,2%	47,2%	8,1%
Enquesta d'inserció laboral titulats de màster (AQU)	Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	55,0%	8,1%	49,0%	8,4%	47,9%	6,1%
	Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	54,1%	7,5%	48,8%	7,8%	48,7%	5,7%
	Màster en Psicologia General Sanitària	60,0%	26,7%	40,4%	16,7%	46,0%	15,2%

Data: 8/5/24

Font: EUC estudis

TUTORS/ES ACADÈMICS PROFESSIONALS PE I TUTORS/ES TFG (ENQUESTES PRÒPIES)						
Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Enquesta FCEP tutors acadèmics PE Grau	Grau en Psicologia	22%	32%	40%	14%	65%
	Grau en Pedagogia	sd	48%	50%	sd	42%
	Grau en Educació Social	26%	34%	50%	2%	66%
	Grau en Educació Primària	16%	sd	sd	sd	26%
	Grau en Educació Primària (CTE)	16%	sd	sd	sd	91%
	Grau en Educació Infantil	16%	sd	sd	sd	100%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	16%	sd	sd	sd	19%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	16%	sd	sd	sd	14%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	44%	33%	sd	sd	6%	
Enquesta FCEP tutors professionals PE Grau	Grau en Psicologia	100%	90%	88%	99%	96%
	Grau en Pedagogia	97%	100%	100%	100%	79%
	Grau en Educació Social	97%	100%	86%	98%	100%
	Grau en Educació Primària	77%	99%	sd	sd	99%
	Grau en Educació Primària (CTE)	98%	93%	sd	sd	91%
	Grau en Educació Infantil	94%	100%	sd	sd	100%
	Grau en Educació Infantil (CTE)	98%	98%	sd	sd	100%
	Grau en Educació Infantil (SBP)	96%	93%	sd	sd	96%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	87%	sd	sd	100%	100%	
Enquesta FCEP tutors/es TFG	Grau en Psicologia		sd	sd	sd	11 resp
	Grau en Pedagogia		sd	sd	sd	0 resp
	Grau en Educació Social		sd	sd	sd	0 resp
	Grau en Educació Primària	sd	sd	sd	sd	2 resp
	Grau en Educació Primària (CTE)	sd	sd	sd	sd	0 resp



TUTORS/ES ACADÈMICS PROFESSIONALS PE I TUTORS/ES TFG (ENQUESTES PRÒPIES)

Procés	Abast	Percentatge participació*				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Grau en Educació Infantil	sd	sd	sd	sd	1 resp
	Grau en Educació Infantil (CTE)	sd	sd	sd	sd	1 resp
	Grau en Educació Infantil (SBP)		sd	sd	sd	7 resp
	Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	sd	sd	sd	sd	5 resp

Data: 8/5/24

Font: Elaboració pròpia

RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Taula A7-2. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	93,75%	94,52%	95,42%	93,62%	95,02%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	88,58%	90,78%	91,49%	88,65%	91,56%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	7,46%	6,05%	6,58%	5,65%	6,34%
	Titulats (ACRG11) (I24)	101	109	93	78	100
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	90,45%	94,33%	94,74%	94,56%	93,95%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	4,6	4,3	4,1	4,1	4,4
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	17,07%	19,53%	24,80%	17,07%	24,11%
Grau en Pedagogia	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	69,92%	74,22%	69,60%	74,80%	69,64%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	98,41%	98,89%	98,77%	97,13%	96,66%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	95,00%	95,84%	95,41%	88,43%	90,78%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	2,96%	3,01%	1,74%	1,60%	4,69%
	Titulats (ACRG11) (I24)	30	30	24	32	24
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	97,64%	95,54%	95,24%	98,80%	98,97%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	3,9	4,5	4,1	4,0	3,8
Grau en Educació Social	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	5,56%	10,00%	19,57%	12,20%	13,95%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	79,63%	78,00%	73,91%	82,93%	76,74%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	94,12%	96,16%	97,10%	94,50%	95,61%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	88,66%	90,85%	90,02%	87,26%	85,57%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	7,59%	9,73%	6,45%	7,56%	8,52%
	Titulats (ACRG11) (I24)	63	51	37	46	39
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	93,87%	93,79%	96,14%	96,21%	92,47%
Grau en Educació Primària	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	4,5	4,3	4,2	4,2	4,2
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	13,11%	6,67%	23,33%	11,11%	10,00%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	72,13%	83,33%	61,67%	70,37%	78,33%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	96,75%	98,01%	97,27%	96,55%	96,06%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	92,39%	95,98%	95,27%	94,13%	92,82%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	8,28%	4,34%	3,70%	3,96%	5,08%
	Titulats (ACRG11) (I24)	79	105	69	83	82
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	95,30%	93,53%	94,05%	95,72%	95,50%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	4,3	4,2	4,3	4,1	4,3
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	10,75%	7,92%	5,56%	11,24%	5,95%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	77,42%	82,18%	87,78%	80,90%	88,10%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	96,49%	95,22%	94,20%	95,79%	96,85%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	92,24%	92,62%	91,04%	93,25%	95,14%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	3,27%	3,93%	2,96%	5,85%	4,50%
Grau en Educació Infantil	Titulats (ACRG11) (I24)	40	37	37	43	45
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	94,20%	93,88%	97,34%	93,76%	93,60%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	4,3	4,3	3,9	4,1	4,2
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	14,00%	8,51%	16,28%	6,67%	14,58%
	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	78,00%	85,11%	76,74%	91,11%	83,33%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	97,50%	97,60%	98,43%	97,17%	96,68%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	94,65%	93,96%	97,13%	95,20%	94,37%
Grau en Educació Infantil	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	3,69%	2,78%	2,39%	1,97%	3,03%
	Titulats (ACRG11) (I24)	72	73	75	60	63
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	96,06%	96,88%	95,98%	98,54%	97,30%



Titulació		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	4,2	4,1	4,3	4,0	4,1
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	16,48%	14,29%	6,25%	10,84%	13,92%
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	68,13%	75,00%	86,25%	85,54%	78,48%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	97,97%	99,05%	96,31%	92,17%	95,43%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	95,51%	95,21%	93,87%	90,21%	92,88%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	2,59%	3,84%	0,76%	4,26%	7,01%
	Titulats (ACRG11) (I24)	24	42	29	26	27
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	93,75%	96,03%	96,43%	98,11%	99,04%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	4,5	4,5	4,3	4,2	4,0
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	13,79%	14,29%	7,32%	8,33%	6,98%
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	65,52%	80,95%	82,93%	80,56%	79,07%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	96,90%	96,58%	98,19%	97,41%	98,22%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	94,54%	94,91%	94,63%	95,81%	95,98%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	4,99%	4,09%	3,68%	2,42%	2,02%
	Titulats (ACRG11) (I24)	37	38	39	35	36
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	98,11%	95,81%	96,15%	96,85%	96,97%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	4,0	4,3	4,2	4,1	4,1
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	27,08%	4,55%	7,14%	7,14%	12,50%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	72,92%	90,91%	83,33%	85,71%	82,50%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	99,54%	99,58%	99,47%	99,49%	99,59%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)	98,29%	99,46%	98,68%	98,32%	98,86%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)	0,31%	0,71%	0,61%	0,51%	0,94%
	Titulats (ACRG11) (I24)	30	25	22	28	33
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)	99,78%	99,93%	99,96%	100,00%	99,68%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,1
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	2,50%	5,88%	19,35%	16,67%	8,82%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)	95,00%	91,18%	80,65%	76,67%	88,24%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)			98,97%	98,79%	98,13%
	Taxa de rendiment (ACRG07) (I47)			98,97%	98,79%	98,13%
	Taxa repetició (ACRG07) (I47_B)				0,61%	0,94%
	Titulats (ACRG11) (I24)					1
	Taxa d'eficiència (ACRG11) (I63)					100,00%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRG11)					3,0
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)					
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Taxa de graduació (ACRG14) (I48)					
	Taxa èxit (ACRM05) (I47_A)	99,72%	99,63%	99,76%	99,43%	99,80%
	Taxa de rendiment (ACRM05) (I47)	99,13%	97,87%	97,00%	94,60%	95,76%
	Taxa repetició (ACRM05) (I47_B)	0,39%	0,34%	0,96%	2,21%	2,65%
	Titulats (ACRM09) (I24)	142	191	209	198	181
	Taxa d'eficiència (ACRM09) (I63)	98,79%	99,07%	98,88%	98,59%	97,78%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRM09)	1,1	1,2	1,2	1,2	1,2
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	0,61%	0,66%	0,67%	1,84%	2,79%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Taxa de graduació (ACRM12) (I48)	98,16%	96,03%	94,00%	94,93%	93,02%
	Taxa èxit (ACRM05) (I47_A)	96,59%	96,80%	95,95%	95,97%	97,43%
	Taxa de rendiment (ACRM05) (I47)	75,56%	84,95%	63,60%	79,69%	79,55%
	Taxa repetició (ACRM05) (I47_B)	8,44%	10,71%	8,43%	8,48%	8,74%
	Titulats (ACRM09) (I24)	14	16	13	13	19
	Taxa d'eficiència (ACRM09) (I63)	81,72%	91,03%	86,62%	93,01%	91,41%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRM09)	2,1	1,5	1,8	1,4	1,8
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	20,00%	20,00%	15,79%	10,53%	40,74%
Màster en Psicologia General Sanitària	Taxa de graduació (ACRM12) (I48)	53,33%	73,33%	73,68%	52,63%	33,33%
	Taxa èxit (ACRM05) (I47_A)	97,79%	99,63%	98,78%	99,27%	99,22%
	Taxa de rendiment (ACRM05) (I47)	95,16%	95,29%	93,57%	95,52%	95,66%
	Taxa repetició (ACRM05) (I47_B)	2,81%	2,89%	3,65%	4,78%	2,88%
	Titulats (ACRM09) (I24)	28	23	23	32	37
	Taxa d'eficiència (ACRM09) (I63)	97,60%	98,57%	96,41%	96,35%	97,88%
	Durada mitjana dels estudis (I49) (ACRM09)	2,1	2,0	2,1	2,2	2,2
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	8,33%	0,00%	3,57%	0,00%	0,00%
Taxa de graduació (ACRM12) (I48)	83,33%	92,86%	89,29%	86,67%	96,15%	

Data informe: 9/5/24

Font: URV en xifres

ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRG14 - Taxa de graduació de grau

ACRM05 - Resultats acadèmics; ACRM09 - Titulats de màster; ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster; ACRM12 - Taxa de graduació de màster

Taula A7-3. Indicadors de rendiment per gènere

Titulació	Indicador	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		D	H	D	H	D	H	D	H	D	H
Grau en Psicologia	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	80,20%	19,80%	80,73%	19,27%	78,49%	21,51%	80,77%	19,23%	83,00%	17,00%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	14,74%	25,00%	20,20%	17,24%	23,71%	28,57%	19,39%	8,00%	23,71%	26,67%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	93,55%	94,55%	94,15%	96,08%	95,59%	94,71%	94,25%	91,15%	95,01%	95,08%
Grau en Pedagogia	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	76,67%	23,33%	76,67%	23,33%	87,50%	12,50%	93,75%	6,25%	91,67%	8,33%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	6,00%	0,00%	12,20%	0,00%	16,22%	33,33%	10,00%	18,18%	13,16%	20,00%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	98,69%	96,80%	98,75%	100,00%	98,80%	98,52%	97,36%	94,89%	96,86%	95,09%
Grau en Educació Social	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	93,65%	6,35%	92,16%	7,84%	78,38%	21,62%	97,83%	2,17%	84,62%	15,38%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	11,32%	25,00%	5,45%	20,00%	19,61%	44,44%	13,95%	0,00%	10,91%	0,00%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	94,27%	92,95%	95,93%	98,13%	97,45%	94,93%	95,04%	90,68%	95,60%	95,71%
Grau en Educació Primària	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	75,95%	24,05%	63,81%	36,19%	50,72%	49,28%	69,88%	30,12%	65,85%	34,15%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	7,69%	17,86%	8,22%	7,14%	5,45%	5,71%	7,41%	17,14%	5,45%	6,90%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	97,22%	95,89%	98,64%	96,94%	98,05%	95,70%	97,66%	93,93%	96,15%	95,82%
Grau en Educació Primària (CTE)	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	62,50%	37,50%	72,97%	27,03%	54,05%	45,95%	76,74%	23,26%	53,33%	46,67%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	17,24%	9,52%	12,90%	0,00%	7,14%	33,33%	7,69%	5,26%	12,12%	20,00%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	97,21%	95,07%	96,03%	93,83%	95,23%	92,84%	96,58%	94,75%	97,58%	96,16%
Grau en Educació Infantil	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	100,00%	0,00%	90,41%	9,59%	94,67%	5,33%	98,33%	1,67%	88,89%	11,11%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	14,63%	33,33%	12,82%	33,33%	2,82%	33,33%	9,21%	28,57%	10,14%	40,00%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	98,31%	87,47%	98,36%	89,45%	99,15%	92,20%	98,32%	89,38%	97,14%	93,54%
Grau en Educació Infantil (CTE)	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	95,83%	4,17%	92,86%	7,14%	82,76%	17,24%	88,46%	11,54%	96,30%	3,70%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	11,54%	33,33%	11,11%	33,33%	3,03%	25,00%	7,14%	12,50%	8,11%	0,00%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	98,08%	97,21%	99,16%	98,47%	96,56%	94,97%	92,51%	90,19%	95,73%	93,33%
Grau en Educació Infantil (SBP)	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	91,89%	8,11%	94,74%	5,26%	94,87%	5,13%	97,14%	2,86%	88,89%	11,11%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	29,55%	0,00%	4,88%	0,00%	7,32%	0,00%	7,50%	0,00%	6,25%	37,50%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	97,29%	92,46%	97,05%	91,63%	98,35%	96,84%	97,36%	97,75%	98,41%	96,62%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)	96,67%	3,33%	96,00%	4,00%	90,91%	9,09%	100,00%	0,00%	93,94%	6,06%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)	2,63%	0,00%	6,25%	0,00%	20,00%	0,00%	18,52%	0,00%	8,82%	0,00%
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)	99,51%	100,00%	99,56%	100,00%	99,44%	100,00%	99,51%	99,10%	99,89%	96,25%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRG11) (I24)									100,00%	0,00%
	Taxa d'abandonament (ACRG13) (I46)										
	Taxa èxit (ACRG07) (I47_A)					98,89%	100,00%	98,62%	100,00%	98,46%	94,81%
	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRM09) (I24)	57,04%	42,96%	60,21%	39,79%	57,42%	42,58%	60,61%	39,39%	65,75%	34,25%

Titulació	Indicador	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		D	H	D	H	D	H	D	H	D	H
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	0,00%	1,19%	1,39%	0,00%	0,00%	1,61%	2,36%	1,11%	2,34%	3,45%
	Taxa èxit (ACRM05) (I47_A)	99,88%	99,50%	99,75%	99,45%	99,87%	99,62%	99,61%	99,13%	99,80%	99,81%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRM09) (I24)	50,00%	50,00%	43,75%	56,25%	38,46%	61,54%	69,23%	30,77%	73,68%	26,32%
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	25,00%	14,29%	18,18%	25,00%	14,29%	16,67%	9,09%	12,50%	27,27%	50,00%
	Taxa èxit (ACRM05) (I47_A)	98,47%	95,48%	96,88%	96,71%	99,37%	93,09%	97,87%	92,70%	97,99%	95,76%
Màster en Psicologia General Sanitària	Percentatge d'homes i dones titulats (ACRM09) (I24)	92,86%	7,14%	78,26%	21,74%	86,96%	13,04%	93,75%	6,25%	91,89%	8,11%
	Taxa d'abandonament (ACRM11) (I46)	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	5,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Taxa èxit (ACRM05) (I47_A)	98,78%	94,10%	99,86%	98,14%	99,87%	83,54%	99,61%	95,83%	99,12%	100,00%

Data: 9/5/24

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics; ACRG11 - Titulats de grau; ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau; ACRM05 - Resultats acadèmics; ACRM09 - Titulats de màster; ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster



Taula A7-4. Indicadors de resultats acadèmics – primer curs

Titulació		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	87,85%	89,41%	90,97%	90,02%	93,45%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	17,14%	7,83%	9,02%	11,38%	11,11%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	95,78%	95,73%	96,02%	95,58%	97,67%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	91,73%	93,40%	94,74%	94,18%	95,68%
Grau en Pedagogia	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	97,03%	94,81%	91,90%	80,59%	87,44%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	9,52%	11,11%	6,52%	15,56%	12,20%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	98,76%	97,69%	94,75%	86,23%	93,10%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	98,25%	97,05%	97,00%	93,46%	93,92%
Grau en Educació Social	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	96,33%	91,03%	92,93%	86,84%	84,67%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	12,00%	14,89%	9,43%	11,32%	16,98%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	97,14%	93,65%	96,46%	93,91%	91,19%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	99,16%	97,20%	96,33%	92,47%	92,86%
Grau en Educació Primària	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	94,94%	95,90%	94,72%	93,88%	91,06%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	1,32%	2,78%	7,69%	2,78%	7,35%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	98,67%	99,79%	97,55%	98,05%	99,12%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	96,22%	96,10%	97,09%	95,75%	91,86%
Grau en Educació Primària (CTE)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	86,12%	84,88%	77,50%	95,24%	94,03%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	11,63%	10,26%	16,67%	5,13%	2,38%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	92,47%	95,83%	92,71%	99,21%	98,57%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	93,13%	88,57%	83,60%	96,01%	95,40%
Grau en Educació Infantil	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	92,15%	92,86%	96,65%	92,89%	88,20%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	6,67%	5,71%		8,45%	6,33%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	96,58%	97,04%	99,74%	98,15%	97,72%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	95,41%	95,69%	96,90%	94,64%	90,26%
Grau en Educació Infantil (CTE)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	96,73%	95,11%	90,70%	78,71%	91,67%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	7,32%	2,22%	15,00%	9,30%	4,76%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	100,00%	95,56%	97,49%	98,80%	99,29%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	96,73%	99,53%	93,04%	79,66%	92,33%
Grau en Educació Infantil (SBP)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	85,71%	89,75%	93,95%	93,96%	92,17%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	7,50%	2,50%	6,98%	7,89%	4,55%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	94,81%	99,00%	97,21%	98,69%	95,85%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	90,41%	90,66%	96,65%	95,21%	96,15%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	99,00%	99,23%	99,89%	98,24%	99,88%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)				3,13%	
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	100,00%	100,00%	100,00%	99,24%	100,00%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	99,00%	99,23%	99,89%	98,98%	99,88%
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (CTE)	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)			98,86%	97,31%	100,00%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)					
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)			100,00%	100,00%	100,00%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)			98,86%	97,31%	100,00%
Màster en Psicologia General Sanitària	Taxa de rendiment a 1r curs (I62_A)	94,53%	98,43%	96,11%	98,23%	96,37%
	Taxa d'abandonament a 1r curs (I62)	7,41%	3,33%		2,63%	0,00%
	Taxa de presentats de 1r curs (I62_B)	98,51%	99,09%	98,11%	98,03%	98,75%
	Taxa d'èxit a 1r curs (I62_C)	97,47%	99,82%	99,79%	99,49%	99,86%

Data informe: 9/5/24

Font: URV en xifres/ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs. ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs

Taula A7-5. Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura. Curs 2022-23

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	
GRAU EN PSICOLOGIA	1	ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT I	TRONCAL	93,75%	84,68%	93,04%	89,17%	98,41%	91,85%	91,47%	90,77%	94,40%	91,47%	
	1	PSICOLOGIA SOCIAL	TRONCAL	88,60%	84,87%	89,38%	85,59%	92,00%	85,19%	93,50%	85,19%	96,72%	92,19%	
	1	HISTÒRIA DE LA PSICOLOGIA	TRONCAL	82,79%	79,53%	81,36%	76,19%	88,41%	84,14%	96,24%	90,78%	97,54%	95,97%	
	1	DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU	TRONCAL	93,81%	92,17%	91,89%	91,07%	96,12%	95,38%	95,87%	93,55%	100,00%	99,19%	
	1	FONAMENTS DE PSICOBIOLOGIA	TRONCAL	98,11%	91,23%	93,69%	88,89%	99,20%	95,38%	98,29%	94,26%	99,13%	96,61%	
	1	PSICOMETRIA	TRONCAL	94,39%	80,16%	98,25%	90,32%	91,80%	82,35%	95,31%	84,72%	97,66%	91,24%	
	1	PSICOLOGIA BIOLÒGICA I	TRONCAL	93,33%	85,22%	99,14%	94,26%	99,19%	93,85%	93,16%	86,51%	92,68%	90,48%	
	1	PSICOLOGIA DEL TREBALL	TRONCAL	94,17%	82,20%	100,00%	95,00%	96,80%	92,37%	98,43%	93,98%	99,19%	96,85%	
	1	MOTIVACIÓ I EMOCIÓ	TRONCAL	73,33%	65,67%	80,15%	76,22%	81,08%	76,92%	80,58%	73,20%	78,62%	76,00%	
	1	PERSONALITAT I DIFERÈNCIES INDIVIDUALS	TRONCAL	97,14%	89,47%	100,00%	95,61%	96,80%	92,37%	95,87%	89,92%	95,87%	92,06%	
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	96,94%	100,00%	96,30%	100,00%	95,15%	100,00%	96,81%	100,00%	95,79%	
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	100,00%	87,27%	100,00%	88,52%	100,00%	86,54%	100,00%	81,25%	99,03%	87,93%	
			PSICOGERONTOLOGIA	OPTATIVA	97,30%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%	95,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
			DIFICULTATS D'APRENENTATGE	OPTATIVA	100,00%	95,74%	100,00%	95,08%	100,00%	97,67%	98,33%	92,19%	97,80%	95,70%
			PSICOPATOLOGIA DE L'ADULT	OPTATIVA	98,55%	97,14%	100,00%	98,85%	96,97%	95,52%	98,28%	93,44%	98,72%	97,47%
			CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OPTATIVA							100,00%	94,12%	100,00%	95,24%
		DIRECCIÓ I PARTICIPACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	96,55%	100,00%	100,00%	
		PSICOLOGIA DELS RECURSOS HUMANS	OPTATIVA	100,00%	97,83%	100,00%	92,00%	100,00%	97,14%	100,00%	100,00%	97,44%	92,68%	

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		PSICOLOGIA JURÍDICA	OPTATIVA	94,59%	92,11%	100,00%	97,59%	100,00%	95,45%	97,73%	93,48%	94,92%	94,92%
		INTERVENCIÓ PSICOMOTRIU	OPTATIVA	100,00%	94,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,92%	100,00%	96,43%	98,77%	94,12%
		TÈCNiques COGNITIVO-CONDUCTUALS	OPTATIVA	97,47%	95,06%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%
		PSICOBIOLOGIA DE L'ESTRÈS	OPTATIVA	100,00%	96,77%	100,00%	98,21%	98,18%	94,74%	100,00%	92,73%	100,00%	93,85%
		NEUROPSICOLOGIA II	OPTATIVA	100,00%	96,83%	100,00%	98,46%	100,00%	96,97%	100,00%	96,08%	100,00%	96,72%
		TERÀPIA FAMILIAR	OPTATIVA	100,00%	97,06%	100,00%	98,06%	100,00%	97,22%	100,00%	97,50%	100,00%	96,74%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LES EMOCIONS	OPTATIVA	100,00%	96,08%	100,00%	96,77%	100,00%	98,70%	100,00%	98,70%	98,85%	96,63%
		PSICOLOGIA DE LA SALUT	OPTATIVA	94,00%	90,38%	96,23%	92,73%	100,00%	94,92%	95,65%	86,27%	96,49%	93,22%
		SELECCIÓ DE PERSONAL	OPTATIVA			100,00%	98,46%	66,67%	66,67%	93,18%	87,23%		
		TÈCNiques D'INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL	OPTATIVA	100,00%	98,08%	100,00%	96,72%	100,00%	96,97%	96,67%	96,67%	100,00%	94,64%
		FORMACIÓ DE PERSONAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	83,87%	83,87%	100,00%	100,00%
		AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA EN EDUCACIÓ	OPTATIVA	100,00%	98,11%	100,00%	94,55%	100,00%	96,20%	100,00%	94,12%	100,00%	98,59%
		PSICOLOGIA COMERCIAL I DEL CONSUM	OPTATIVA	97,44%	84,44%	100,00%	96,97%	100,00%	95,74%	100,00%	88,89%	100,00%	94,87%
		INTEL·LIGÈNCIA I CREATIVITAT	OPTATIVA	98,39%	91,04%	100,00%	100,00%	98,28%	98,28%	98,70%	97,44%	100,00%	97,40%
		PSICOLOGIA DE LA NEGOCIACIÓ	OPTATIVA	100,00%	94,64%			98,33%	96,72%			98,00%	92,45%
		PSICOLOGIA DE LA DELINQUÈNCIA I DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA DE LA DIVERSITAT CULTURAL	OPTATIVA							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		AVALUACIÓ CONDUCTUAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		TÈCNiques PROJECTIVES	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		PSICOFARMACOLOGIA I DROGODEPENDÈNCIES	OPTATIVA	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		PSICOLOGIA SOCIAL DE L'ESPORT	OPTATIVA	100,00%	97,83%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%			97,56%	90,91%
		CONSTRUCCIÓ D'ESCALES I TESTS INFORMATITZATS	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
		PSICOLOGIA DEL DOLOR	OPTATIVA							100,00%	100,00%	66,67%	66,67%
		AVALUACIÓ CLÍNICA	OPTATIVA	100,00%	80,00%					100,00%	100,00%	75,00%	75,00%
		PSICOLOGIA SOCIAL DE LES ACTITUDS	OPTATIVA	100,00%	95,59%			100,00%	98,00%			100,00%	93,33%
		PSICOLOGIA POLÍTICA	OPTATIVA			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		TÈCNICA PSICOANALÍTICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	83,33%	61,80%	100,00%	100,00%	60,98%	55,56%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA COMUNITÀRIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			75,00%	75,00%	100,00%	100,00%
		ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	85,71%	85,71%
		PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT II	OPTATIVA	66,67%	66,67%	100,00%	100,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		MODELS D'EQUACIONS ESTRUCTURALS EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT	OPTATIVA										
		PSICOPATOLOGIA DEL NEN I DE L'ADOLESCENT I	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OPTATIVA			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%		
		SALUT LABORAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%						
		TRASTORNS DE L'ATENCIÓ I RENDIMENT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	66,67%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ DE BANCS D'ÍTEMS I DE TESTS ADAPTATIUS INFORMATITZATS	OPTATIVA										
		GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES INTERPERSONALS EN CONTEXTS EDUCATIUS	OPTATIVA					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA PRIMERA INFÀNCIA	OPTATIVA			100,00%	66,67%	100,00%	100,00%				
		BILINGÜISME I ADQUISICIÓ DE SEGONES LLENGÜES	OPTATIVA							100,00%	100,00%		
		DISSENY EN INVESTIGACIÓ APLICADA	OPTATIVA			100,00%	100,00%					100,00%	100,00%
		AVALUACIÓ I INTERVENCIÓ EN LES SOCIOADDICCIONS	OPTATIVA					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
		PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN CONTEXTS FAMILIARS	OPTATIVA					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		MODELS BIOLÒGICS DELS TRASTORNS MENTALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%			100,00%	100,00%	50,00%	50,00%
		OBSERVACIÓ I ANÀLISI DE PRÀCTIQUES EDUCATIUES	OPTATIVA							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOBIOLOGIA DE LA CONDUCTA SEXUAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOBIOLOGIA DE L'AGRESSIVITAT	OPTATIVA									100,00%	100,00%
		COGNICIÓ I COMUNICACIÓ ANIMAL	OPTATIVA					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		PSICOLOGIA AMBIENTAL	OPTATIVA							100,00%	100,00%		
		CULTURA I CANVI ORGANITZATIU	OPTATIVA			100,00%	100,00%			100,00%	100,00%		

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		ALTERACIONS DE LA MEMÒRIA	OPTATIVA	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		TÈCNiques MULTIVARIANTS: APLICACIONS INFORMÀTIQUES AMB SPSS	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		PSICOBIOLOGIA DEL CICLE VITAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		PSICOENDOCRINOLOGIA	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		TERÀPIA GRUPAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		ADMINISTRACIÓ DE TASQUES EXPERIMENTALS A TRAVÉS D'INTERNET	OPTATIVA					100,00%	100,00%				
		APLICACIÓ DE L'ANÀLISI FACTORIAL EN EL DISSENY DE TESTS PSICOLÒGICS	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		TRASTORNS DEL LLENGUATGE	OPTATIVA	100,00%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		ERGONOMIA APLICADA AL TREBALL	OPTATIVA			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		EMOCIÓ, ANSIETAT I ESTRÈS	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
		DISSENY EXPERIMENTALS MULTIVARIANTS	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
		PAQUETS INFORMÀTICS EN L'ANÀLISI DE DADES	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
		BASES PSICOLÒGiques DEL DISSENY ERGONÒMIC	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
		GENÈTICA DE LA CONDUCTA	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
	2	APRENENTATGE I CONDICIONAMENT	OBLIGATÒRIA	86,55%	85,12%	87,50%	85,05%	85,83%	85,83%	88,50%	85,47%	93,13%	91,73%
	2	PSICOPATOLOGIA I	OBLIGATÒRIA	99,05%	97,20%	82,22%	80,43%	99,17%	99,17%	89,38%	87,07%	88,62%	87,90%



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE L'ACREDITACIÓ
INSTITUCIONAL



EDUCACIÓ
i PSICOLOGIA

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	ESTADÍSTICA EN CIÈNCIES DEL COMPORTAMENT II	OBLIGATÒRIA	96,49%	94,02%	95,74%	94,74%	94,50%	91,96%	91,89%	88,70%	96,00%	94,49%
	2	PERCEPCIÓ I ATENCIÓ	OBLIGATÒRIA	90,16%	89,43%	85,57%	84,69%	85,09%	80,83%	85,16%	81,95%	93,85%	92,42%
	2	PSICOLOGIA BIOLÒGICA II	OBLIGATÒRIA	84,03%	81,76%	75,70%	75,00%	93,02%	92,31%	78,26%	73,17%	96,35%	95,65%
	2	DESENVOLUPAMENT PSICOMOTRIU	OBLIGATÒRIA	91,23%	85,95%	92,52%	90,83%	100,00%	98,33%	98,15%	94,64%	99,16%	98,33%
	3	PSICOPATOLOGIA II	OBLIGATÒRIA	85,71%	83,61%	84,62%	82,50%	92,45%	89,09%	88,60%	82,11%	71,17%	66,39%
	3	LLENGUATGE I COMUNICACIÓ	OBLIGATÒRIA	93,40%	89,19%	91,82%	90,18%	95,92%	94,95%	93,27%	88,99%	92,16%	86,24%
	3	AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC II	OBLIGATÒRIA	100,00%	93,14%	95,00%	90,48%	93,48%	89,58%	82,24%	76,52%	99,17%	95,24%
	3	NEUROPSICOLOGIA I	OBLIGATÒRIA	95,10%	93,27%	96,12%	96,12%	97,83%	96,77%	100,00%	98,18%	98,98%	96,04%
	3	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I	OBLIGATÒRIA	98,13%	95,45%	98,98%	97,98%	100,00%	98,90%	100,00%	98,08%	98,98%	97,00%
	3	PSICOLOGIA DELS GRUPS	OBLIGATÒRIA	97,98%	94,17%	99,01%	97,09%	100,00%	98,78%	99,05%	97,20%	100,00%	100,00%
	2	PSICOLOGIA DE LA MEMÒRIA	OBLIGATÒRIA	87,50%	82,68%	90,29%	88,57%	86,21%	82,64%	91,38%	84,13%	85,37%	82,68%
	2	DESENVOLUPAMENT COGNITIU	OBLIGATÒRIA	92,38%	89,81%	100,00%	97,78%	97,12%	94,39%	94,44%	91,07%	93,81%	89,83%
	2	PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	OBLIGATÒRIA	89,42%	80,87%	95,83%	93,88%	89,91%	85,22%	87,50%	80,33%	95,97%	91,54%
	2	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	OBLIGATÒRIA	98,11%	92,86%	100,00%	96,88%	100,00%	96,36%	100,00%	95,73%	100,00%	98,28%
	2	AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC PSICOLÒGIC I	OBLIGATÒRIA	93,20%	81,36%	99,02%	94,39%	98,10%	95,37%	93,64%	89,57%	96,52%	92,50%
	3	PSICOLOGIA DE LES ORGANITZACIONS	OBLIGATÒRIA	99,01%	91,74%	97,87%	85,98%	94,51%	86,87%	95,73%	89,60%	97,87%	88,46%
	3	INTERVENCIÓ EN PSICOLOGIA CLÍNICA	OBLIGATÒRIA	84,07%	81,90%	98,25%	97,39%	79,07%	74,73%	84,00%	80,15%	75,63%	72,00%
	3	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ II	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,27%	100,00%	99,00%	100,00%	96,39%	98,00%	95,15%	97,03%	93,33%
	3	PENSAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	OBLIGATÒRIA	100,00%	94,44%	97,22%	95,45%	97,70%	93,41%	94,39%	91,82%	95,96%	87,16%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	
GRAU EN PEDAGOGIA	1	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	100,00%	97,78%	94,44%	89,47%	97,83%	93,75%	92,68%	80,85%	90,00%	81,82%	
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	97,62%	95,35%	100,00%	95,12%	100,00%	95,83%	97,44%	80,85%	100,00%	93,02%	
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	97,56%	95,24%	100,00%	92,50%	91,84%	91,84%	87,23%	83,67%	92,86%	88,64%	
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	97,44%	92,68%	93,33%	93,33%	97,30%	83,72%	91,67%	70,21%	81,58%	70,45%	
	4	PRÀCTICUM	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	100,00%	78,95%	100,00%	85,29%	100,00%	80,00%	100,00%	91,67%	95,83%	79,31%	
	4	PROCÉS FORMATIU I APRENENTATGE ADULT	OPTATIVA	100,00%	92,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%
	4	DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE PROJECTES MITJANÇANT LES TIC	OPTATIVA	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%
	4	CONTEXTOS D'ACTUACIÓ PROFESSIONAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	88,00%	100,00%	96,00%	96,55%	96,55%	100,00%	100,00%	90,48%
	4	DIRECCIÓ, SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ EDUCATIVA	OPTATIVA	100,00%	97,22%	100,00%	96,15%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	RECURSOS TIC I EDUCACIÓ INCLUSIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL	OPTATIVA	100,00%	95,83%	100,00%	96,15%	100,00%	96,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL APLICADA A LA FORMACIÓ I ENTORNS TECNOLÒGICS	OPTATIVA	100,00%	100,00%									
	4	CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OPTATIVA								100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	DESENVOLUPAMENT I ÈTICA PROFESSIONAL APLICADA AL	OPTATIVA										100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		PROFESSIONAL DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA											
	4	EDUCACIÓ, CULTURA I TIC	OPTATIVA									100,00%	100,00%
	2	INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,00%	100,00%	97,14%	100,00%	100,00%	96,67%	82,86%	100,00%	89,29%
	2	PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	94,12%	96,43%	96,43%
	2	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OBLIGATÒRIA	88,46%	85,19%	90,63%	87,88%	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%	100,00%	96,15%
	2	POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,85%	100,00%	88,89%
	2	PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,15%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,11%	100,00%	93,10%
	2	PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OBLIGATÒRIA	95,83%	95,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	85,71%	89,66%	89,66%
	3	SISTEMA EDUCATIU	OBLIGATÒRIA	95,83%	95,83%	100,00%	95,45%	100,00%	94,12%	100,00%	95,83%	100,00%	96,88%
	3	ASSESSORAMENT I ORIENTACIÓ EN EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA	100,00%	88,46%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	95,65%	100,00%	96,97%
	3	FORMACIÓ EN LES ORGANITZACIONS	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	95,83%	100,00%	96,77%
	3	DISSENY DE RECURSOS EDUCATIUS I D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	OBLIGATÒRIA	87,50%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%	96,30%	96,30%
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL	1	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	100,00%	92,73%	91,49%	86,00%	100,00%	93,44%	88,46%	83,64%	89,66%	85,25%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	96,30%	94,55%	100,00%	91,84%	92,86%	92,86%	92,59%	90,91%	94,74%	91,53%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	100,00%	93,33%	91,67%	89,19%	90,00%	81,82%	87,80%	81,82%	82,76%	58,54%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	96,08%	90,74%	100,00%	92,00%	96,36%	94,64%	94,00%	85,45%	100,00%	90,16%
	4	PRÀCTICUM	PRÀCTIQUES EXTERNES	98,44%	95,45%	97,30%	94,74%	97,22%	94,59%	97,87%	93,88%	100,00%	97,73%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	93,85%	64,21%	98,15%	73,61%	97,56%	63,49%	100,00%	59,72%	94,87%	50,68%
	4	L'ATENCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN INFÀNCIA EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT	OPTATIVA	100,00%	97,56%	100,00%	92,86%	98,00%	96,08%	93,55%	93,55%	94,74%	90,00%
	4	CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ I	OPTATIVA	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	88,89%	88,89%
	4	CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ II	OPTATIVA	97,92%	95,92%	100,00%	100,00%	100,00%	93,55%	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%
	4	CONTEXTOS D'INTERVENCIÓ III	OPTATIVA	100,00%	97,44%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ACCIÓ EDUCATIVA EN FAMÍLIES	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	95,83%	97,44%	92,68%	100,00%	100,00%	100,00%	94,59%
	4	INFÀNCIA I SALUT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	100,00%	98,04%
	4	SUPORT A LES FAMÍLIES AMB NENS I NENES AMB NECESSITATS ESPECIALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	97,44%	100,00%	97,67%	97,78%	95,65%	100,00%	100,00%
		CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OPTATIVA							94,12%	84,21%	100,00%	95,24%
	4	PROJECTES D'EDUCACIÓ MULTICULTURAL	OPTATIVA										
	4	ENFOCAMENTS I MODELS D'EDUCACIÓ MULTICULTURAL	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
	2	INVESTIGACIÓ I AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ	OBLIGATÒRIA	97,78%	97,78%	97,83%	97,83%	100,00%	100,00%	97,73%	91,49%	95,56%	91,49%
	2	POLÍTICA I GESTIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,78%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	93,48%
	2	PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	91,30%	87,50%	100,00%	98,00%	97,50%	97,50%	100,00%	92,45%	100,00%	95,74%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	PSICOLOGIA DE L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I TERCERA EDAT	OBLIGATÒRIA	89,80%	89,80%	100,00%	100,00%	94,74%	94,74%	97,96%	96,00%	95,65%	95,65%
	2	PROJECCIÓ PROFESSIONAL	OBLIGATÒRIA	95,92%	95,92%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,45%	89,36%	89,36%
	2	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	OBLIGATÒRIA	93,75%	86,54%	98,00%	96,08%	100,00%	100,00%	98,04%	96,15%	98,04%	94,34%
	3	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL	OBLIGATÒRIA	96,43%	90,00%	100,00%	94,12%	100,00%	97,14%	100,00%	96,55%	100,00%	89,29%
	3	COMUNITAT, ENTORN SOCIAL I ACCIÓ COMUNITÀRIA	OBLIGATÒRIA	67,44%	60,42%	85,00%	79,69%	92,73%	78,46%	86,27%	75,86%	91,49%	79,63%
	3	PROGRAMES, INSTITUCIONS, SERVEIS I RECURSOS PER L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA	OBLIGATÒRIA	73,58%	73,58%	88,24%	76,27%	89,36%	61,76%	77,97%	68,66%	88,89%	59,70%
	3	MEDIACIÓ SOCIAL I CULTURAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	94,29%	98,11%	96,30%	100,00%	98,31%	100,00%	97,56%	96,00%	92,31%
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	92,94%	85,87%	89,74%	87,50%	91,46%	88,24%	94,59%	87,50%	91,78%	85,90%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	97,40%	94,94%	97,37%	96,10%	100,00%	97,53%	98,61%	97,26%	94,20%	94,20%
	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	96,25%	93,90%	94,94%	92,59%	100,00%	97,62%	92,96%	91,67%	87,67%	87,67%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	97,50%	95,12%	97,44%	97,44%	91,36%	91,36%	94,81%	92,41%	93,06%	93,06%
	3	PRÀCTIQUES EXTERNES I	PRÀCTIQUES EXTERNES	98,89%	98,89%	100,00%	95,65%	97,65%	97,65%	100,00%	98,84%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	97,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,80%	98,80%	98,85%	98,85%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	98,78%	77,88%	99,06%	89,74%	100,00%	80,22%	98,70%	79,17%	100,00%	81,73%
		ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OPTATIVA	100,00%	92,00%	100,00%	96,00%	96,15%	96,15%	100,00%	95,83%	100,00%	89,74%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA	100,00%	85,71%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		LLENGUATGE MUSICAL	OPTATIVA	100,00%	87,50%	100,00%	77,78%	92,86%	86,67%	100,00%	100,00%	85,71%	85,71%
		PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	93,75%
		GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	94,87%	94,87%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPTATIVA	95,12%	95,12%	95,24%	95,24%	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	88,89%
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPTATIVA	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	90,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRITURA	OPTATIVA	97,22%	94,59%	95,45%	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,00%
		ESPORT EXTRAESCOLAR	OPTATIVA	100,00%	95,12%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	93,55%	97,50%	97,50%
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	75,00%
		RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OPTATIVA	92,86%	86,67%	100,00%	100,00%	97,14%	97,14%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OPTATIVA	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	96,55%	100,00%	93,10%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,00%	100,00%	91,89%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA	100,00%	80,00%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	80,00%
		HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OPTATIVA	100,00%	95,65%	100,00%	95,65%	100,00%	96,55%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%
		AGRUPACIONS MUSICALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA	91,30%	91,30%	100,00%	100,00%	91,67%	84,62%	100,00%	100,00%	100,00%	90,48%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL DE L'ESCOLA	OPTATIVA	100,00%	92,59%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%
		DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OPTATIVA	100,00%	83,33%	100,00%	71,43%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OPTATIVA	100,00%	89,29%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LENGÜES I	OBLIGATÒRIA	90,14%	88,89%	95,65%	94,62%	98,78%	97,59%	95,45%	94,38%	96,63%	93,48%
	2	DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,22%	98,78%	96,43%	100,00%	100,00%	100,00%	98,84%	100,00%	97,67%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	83,70%	76,24%	96,97%	94,12%	83,53%	83,53%	82,80%	77,78%	88,89%	83,81%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBLIGATÒRIA	78,72%	69,81%	92,38%	89,81%	79,78%	78,02%	86,41%	83,18%	88,12%	86,41%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA	95,24%	94,12%	100,00%	100,00%	86,96%	85,71%	98,86%	98,86%	92,86%	89,66%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES III	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%	100,00%	100,00%	100,00%	98,59%	100,00%	98,73%	100,00%	94,25%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,86%	100,00%	100,00%	100,00%	98,55%	100,00%	98,80%	100,00%	95,24%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,65%	97,98%	97,98%	97,22%	95,89%	98,78%	98,78%	100,00%	95,40%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBLIGATÒRIA	93,15%	93,15%	98,86%	97,75%	100,00%	100,00%	97,73%	97,73%	94,25%	93,18%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA	94,32%	83,00%	100,00%	97,98%	98,78%	96,43%	94,12%	89,89%	89,89%	86,02%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	93,33%	98,82%	95,45%	98,80%	98,80%	93,18%	93,18%	96,55%	91,30%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBLIGATÒRIA	98,95%	95,92%	97,01%	95,59%	100,00%	96,51%	91,46%	89,29%	100,00%	95,88%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,26%	100,00%	98,55%	100,00%	98,80%	96,43%	95,29%	98,85%	95,56%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	OBLIGATÒRIA	99,01%	98,04%	100,00%	98,55%	100,00%	100,00%	98,75%	98,75%	100,00%	97,70%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES II	OBLIGATÒRIA	98,97%	97,96%	100,00%	100,00%	100,00%	98,81%	100,00%	100,00%	100,00%	98,85%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE)	1	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	90,48%	79,17%	87,50%	83,33%	78,26%	67,92%	93,75%	90,00%	97,78%	95,65%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	95,00%	88,37%	97,22%	87,50%	97,78%	86,27%	100,00%	97,44%	100,00%	95,45%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	100,00%	88,10%	83,78%	81,58%	72,55%	72,55%	97,67%	95,45%	97,67%	97,67%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	83,72%	80,00%	82,50%	76,74%	79,25%	76,36%	83,72%	83,72%	83,67%	83,67%
	3	PRÀCTIQUES EXTERNES I	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,67%	100,00%	97,73%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES	97,83%	97,83%	96,97%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	95,35%	74,55%	94,74%	85,71%	100,00%	76,00%	100,00%	80,77%	100,00%	88,46%
		LLENGUATGE MUSICAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ESPORT EXTRAESCOLAR	OPTATIVA	100,00%	93,33%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	95,83%	92,00%	100,00%	90,00%
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	93,33%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		RECURSOS PER ATENDRE LA DIVERSITAT A PRIMÀRIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	95,00%	90,48%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA	100,00%	71,43%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		EL JOC I LA SEVA APLICACIÓ EN EL CONTEXT ESCOLAR	OPTATIVA	100,00%	91,67%	93,33%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%	94,74%
	HÀBITS SALUDABLES I ESTIL DE VIDA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A PRIMÀRIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPTATIVA	93,75%	93,75%	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	93,33%	93,33%	90,91%	83,33%
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LECTURA I ESCRIPURA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	86,67%	100,00%	92,86%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA	100,00%	83,33%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%		
		ACTIVITAT FÍSICA I ESPORTIVA A L'EDAT ESCOLAR	OPTATIVA	100,00%	100,00%	93,33%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	94,44%	94,44%
		SALUT I ACTIVITAT FÍSICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	95,24%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	87,50%	100,00%	100,00%
		PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT SOCIAL, LINGÜÍSTICA I CULTURAL A L'ESCOLA	OPTATIVA	93,75%	93,75%	100,00%	93,75%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	92,86%	92,86%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%	83,33%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		AGRUPACIONS MUSICALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA	83,33%	83,33%	64,29%	64,29%	100,00%	100,00%	78,57%	73,33%	100,00%	100,00%
		GESTIÓ DE RECURSOS I ORGANITZACIÓ EN EDUCACIÓ FÍSICA	OPTATIVA	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	96,30%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%	97,78%	97,78%	97,78%	97,78%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES I	OBLIGATÒRIA	93,33%	91,30%	97,83%	97,83%	97,87%	97,87%	95,74%	95,74%	100,00%	97,62%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS I	OBLIGATÒRIA	95,45%	91,30%	97,83%	95,74%	100,00%	100,00%	77,78%	76,09%	98,00%	98,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,73%	97,83%	97,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	OBLIGATÒRIA	92,31%	85,71%	97,87%	95,83%	89,36%	89,36%	100,00%	94,12%	90,00%	90,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%	100,00%	97,78%	100,00%	100,00%	91,11%	91,11%	83,33%	81,40%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%	100,00%	97,78%	100,00%	100,00%	97,73%	97,73%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,56%	97,56%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	97,73%	97,73%	100,00%	100,00%	100,00%	95,56%	100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA	97,06%	97,06%	97,67%	95,45%	93,02%	93,02%	84,78%	82,98%	89,80%	89,80%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OBLIGATÒRIA	94,44%	94,44%	89,13%	89,13%	91,11%	91,11%	85,42%	83,67%	93,75%	91,84%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA	95,24%	95,24%	96,97%	96,97%	95,65%	95,65%	100,00%	97,56%	100,00%	97,78%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	97,83%	100,00%	97,50%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,78%	97,78%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OBLIGATÒRIA	95,24%	95,24%	93,94%	93,94%	97,78%	97,78%	100,00%	97,56%	100,00%	97,78%
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL	97,78%	97,78%	95,12%	92,86%	98,08%	98,08%	94,92%	93,33%	100,00%	97,87%
	2	DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL	98,55%	94,44%	95,65%	92,96%	100,00%	100,00%	100,00%	98,78%	100,00%	100,00%
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL	97,22%	93,33%	94,37%	94,37%	100,00%	97,37%	97,47%	95,06%	100,00%	95,95%
	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	100,00%	92,50%	94,20%	85,53%	100,00%	100,00%	91,18%	88,57%	85,54%	84,52%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	97,33%	93,59%	91,78%	87,01%	96,30%	96,30%	92,21%	92,21%	85,19%	84,15%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	90,00%	90,00%	96,00%	91,14%	100,00%	98,75%	98,59%	97,22%	96,39%	95,24%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	93,59%	85,88%	94,37%	85,90%	85,00%	85,00%	90,24%	88,10%	93,59%	85,88%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL	97,18%	94,52%	95,71%	94,37%	98,65%	98,65%	97,62%	97,62%	100,00%	98,55%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL	93,33%	93,33%	100,00%	93,33%	97,92%	95,92%	92,06%	92,06%	93,62%	89,80%
	3	PRÀCTICUM I	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	98,53%	100,00%	97,06%	100,00%	98,51%	98,77%	97,56%
	4	PRÀCTICUM II	PRÀCTIQUES EXTERNES	98,57%	98,57%	100,00%	98,61%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	100,00%	82,56%	100,00%	90,36%	100,00%	87,80%	100,00%	87,14%	98,41%	83,78%
		ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL, MOTRIU I INTEL.LECTUAL	OPTATIVA	96,97%	96,97%	98,72%	97,47%	97,87%	97,87%	100,00%	100,00%	97,78%	95,65%
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA	100,00%	98,04%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,73%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,40%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	98,28%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DESENVOLUPAMENT I EDUCACIÓ PSICOMOTRIU	OPTATIVA									100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OPTATIVA					100,00%	100,00%				
		ASPECTES EDUCATIUS I PROGRAMES D'INTERVENCIÓ PER L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL I MOTÒRICA	OPTATIVA					100,00%	100,00%				
		DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OPTATIVA	100,00%	100,00%							100,00%	88,89%
		EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	91,67%	100,00%	95,83%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA											
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	96,00%	100,00%	97,78%
		L'OBSERVACIÓ I L'AVAUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	98,00%	98,00%	100,00%	90,00%	96,97%	94,12%	100,00%	91,11%
		DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA									100,00%	100,00%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	96,00%	96,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,06%
		FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPTATIVA	96,43%	90,00%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	100,00%	96,15%	100,00%	95,00%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPTATIVA	100,00%	81,25%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		PROJECTE ARTÍSTIC	OPTATIVA	100,00%	78,57%	100,00%	81,82%	100,00%	94,74%				
		PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		VEU I SALUT	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		L'INFANT I LA DANSA	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OPTATIVA	98,44%	98,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,56%	95,24%	97,96%	97,96%
		ESTUDIS EN EL MARC DELS CONVENIS DE MOBILITAT	OPTATIVA					100,00%	100,00%				

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	OPTATIVA	92,59%	89,29%	100,00%	100,00%						
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	97,30%	96,00%	95,59%	90,28%	96,20%	96,20%	98,80%	97,62%	97,26%	97,26%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,22%	100,00%	97,22%	100,00%	98,61%	100,00%	96,43%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRIA	98,55%	95,77%	98,57%	94,52%	97,18%	94,52%	97,59%	95,29%	97,22%	94,59%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA	96,88%	96,88%	98,67%	98,67%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	97,10%	94,37%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,18%	100,00%	98,63%	100,00%	97,14%	100,00%	97,06%	100,00%	95,95%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	98,55%	98,46%	96,97%	100,00%	97,22%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III											
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	98,53%	100,00%	98,55%	98,46%	92,75%	98,84%	98,84%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OBLIGATÒRIA	98,70%	98,70%	100,00%	97,01%	98,59%	98,59%	100,00%	98,48%	100,00%	98,81%
	3	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA	94,67%	94,67%	95,65%	92,96%	97,18%	97,18%	96,88%	92,54%	100,00%	98,84%
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL (CAMPUS TERRES DE L'EBRE)	1	APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	92,86%	92,86%	100,00%	93,62%	100,00%	97,50%	73,17%	71,43%	86,27%	84,62%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	95,35%	95,35%	93,33%	89,36%	87,18%	85,00%	85,71%	85,71%	85,71%	85,71%
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	97,67%	97,67%	100,00%	93,75%	97,44%	95,00%	93,18%	93,18%	93,48%	93,48%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	93,48%	82,05%	80,00%	68,18%	65,22%	98,21%	98,21%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,18%	91,18%	96,15%	92,59%	100,00%	94,12%
	2	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL	100,00%	96,77%	100,00%	96,67%	96,77%	90,91%	88,89%	85,71%	90,00%	81,82%
	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL	100,00%	95,45%	100,00%	96,15%	95,00%	86,36%	100,00%	95,65%	100,00%	91,67%
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	91,18%	96,15%	89,29%	100,00%	87,88%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL	100,00%	95,45%	100,00%	96,00%	100,00%	90,91%	95,24%	95,24%	100,00%	95,65%
	3	PRÀCTICUM I	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	85,19%	56,10%	97,67%	87,50%	96,67%	80,56%	100,00%	77,14%	100,00%	77,14%
		DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL, MOTRIU I INTEL.LECTUAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		L'OBSERVACIÓ I L'AVALUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	94,74%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA					88,89%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%						
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%
		EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	80,00%	100,00%	93,33%
		PROJECTE ARTÍSTIC	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL	OPTATIVA	100,00%	94,12%								
		DIDÀCTICA DE LA MÚSICA I LA DANSA A INFANTIL	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		VEU I SALUT	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		L'INFANT I LA DANSA	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,77%	100,00%	96,67%	100,00%	97,06%	100,00%	96,00%	93,94%	91,18%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,77%	100,00%	96,67%	96,97%	94,12%	100,00%	100,00%	93,75%	93,75%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS,	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,88%	93,10%	90,00%	88,89%	88,89%	89,29%	86,21%	84,38%	79,41%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I											
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OBLIGATÒRIA	93,94%	93,94%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,89%	88,89%	97,14%	97,14%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%	96,97%	96,97%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,30%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL (SEU BAIX PENEDEès)	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	88,24%	73,17%	75,56%	70,83%	85,11%	75,47%	84,09%	78,72%	88,10%	80,43%
	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	100,00%	97,37%	100,00%	100,00%	100,00%	97,67%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	81,63%	80,00%	85,42%	85,42%	100,00%	93,88%	94,74%	92,31%	95,24%	90,91%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	95,35%	93,18%	100,00%	100,00%	97,67%	97,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,43%	90,00%	90,00%	93,55%	93,55%
	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	90,91%	100,00%	93,55%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%	95,12%	100,00%	97,62%	100,00%	100,00%
	2	DIFICULTATS D'APRENENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL	100,00%	97,44%	100,00%	97,44%	100,00%	92,68%	95,35%	95,35%	91,89%	91,89%
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL	97,44%	97,44%	94,59%	94,59%	90,24%	88,10%	93,33%	93,33%	100,00%	97,44%
	3	PRÀCTICUM I	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,22%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	97,37%	97,37%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	94,87%	80,43%	100,00%	84,78%	97,50%	86,67%	100,00%	87,50%	97,37%	86,05%
		FORMACIÓ VOCAL I AUDITIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,15%	91,30%	91,30%	100,00%	100,00%
		ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB DISCAPACITAT SENSORIAL, MOTRIU I INTEL.LECTUAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	93,75%	95,45%	95,45%
		AUDICIÓ: LES HISTÒRIES DE LA MÚSICA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%					100,00%	100,00%
		RELIGIÓ, CULTURA I VALORS	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		LLENGUATGE MUSICAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA									100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		DANSA: LA MÚSICA EN MOVIMENT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PROJECTE ARTÍSTIC	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	97,30%
		PEDAGOGIA I DIDÀCTICA DE LA RELIGIÓ A L'ESCOLA	OPTATIVA			100,00%	100,00%	80,00%	80,00%	100,00%	100,00%		
		COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%				
		EDUCACIÓ PSICOMOTRIU I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL MARC DE L'ESCOLA INCLUSIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%
		DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ PSICOMOTRIU A L'EDUCACIÓ INFANTIL I	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	97,37%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LES DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	OPTATIVA	95,83%	95,83%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		L'OBSERVACIÓ I L'AVUACIÓ DEL JOC DE L'INFANT	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%
		FORMACIÓ PSICO-CORPORAL	OPTATIVA	100,00%	95,00%	100,00%	88,89%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA									100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ PSICOEDUCATIVA EN LA DIVERSITAT SOCIAL, ÈTNICA I CULTURAL	OPTATIVA			100,00%	100,00%						
		INTERVENCIÓ EDUCATIVA SEGONS LES CAPACITATS INTEL·LECTUALS DE	OPTATIVA	100,00%	95,65%								

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL											
		PLANIFICACIÓ I PROGRAMACIÓ DE LA PRÀCTICA PSICOMOTRIU A L'ESCOLA	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
		PRÀCTICA INSTRUMENTAL, CREATIVITAT I IMPROVISACIÓ	OPTATIVA	100,00%	100,00%								
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	92,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRIA	97,56%	97,56%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	92,86%	88,64%	100,00%	97,56%
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	95,45%	93,33%	90,24%	90,24%	97,56%	93,02%	95,24%	90,91%	97,50%	97,50%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,30%	100,00%	100,00%	100,00%	97,83%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,56%	100,00%	97,44%	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	97,62%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,22%	100,00%	95,00%	97,30%	97,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II											
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OBLIGATÒRIA	97,62%	97,62%	100,00%	97,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	97,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL III	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	97,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
DOBLE TITULACIÓ DE GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%
	1	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL	93,75%	93,75%	100,00%	96,97%	97,30%	97,30%	93,94%	93,94%	96,97%	96,97%
	1	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	DIFÍCULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	PRACTICUM I (G.EI)	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	100,00%	100,00%
	3	PRACTICUM II (G.EI)	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	93,94%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES I (G.EP)	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	95,65%	95,65%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	PRÀCTIQUES EXTERNES II (G.EP)	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	TREBALL DE FI DE GRAU II (G.EP)	PROJECTE FI DE CARRERA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,55%	100,00%	96,97%
	5	TREBALL DE FI DE GRAU I (G.EI)	PROJECTE FI DE CARRERA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	CONEXIEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,30%	97,30%	87,50%	87,50%	97,22%	97,22%
	2	CONEXIEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPTATIVA	100,00%	96,97%	97,06%	97,06%	93,75%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPTATIVA	95,83%	92,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	96,88%	96,97%	96,97%
	4	DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%
	5	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	96,67%	100,00%	97,06%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	2	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%	97,14%	100,00%	96,88%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA	92,00%	92,00%	100,00%	100,00%	94,12%	94,12%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	97,06%	100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	92,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	100,00%	96,88%	100,00%	100,00%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	4	COMUNICAR INFORMACIÓ DE MANERA CLARA I	OBLIGATÒRIA										

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		PRECISA A AUDIÈNCIES DIVERSES											
	4	RESOLDRE PROBLEMES DE MANERA CRÍTICA, CREATIVA I INNOVADORA EN EL SEU ÀMBIT D'ESTUDI	OBLIGATÒRIA										
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,88%	96,88%	96,77%	93,75%	100,00%	97,06%
	4	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,77%	96,77%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	5	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	97,06%
	5	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES III	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,97%
	5	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,55%	100,00%	97,06%
	5	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,14%
	5	IDENTIFICAR EL PROCÉS D'APRENENTATGE I L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	OBLIGATÒRIA										
	5	TREBALLAR DE FORMA AUTÒNOMA I EN EQUIP AMB RESPONSABILITAT I INICIATIVA	OBLIGATÒRIA										
	5	APLICAR ELS PRINCIPIS ÈTICS I DE RESPONSABILITAT SOCIAL COM A	OBLIGATÒRIA										

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	
		CIUTADÀ/ANA I COM A PROFESSIONAL												
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA (CTE)	1	APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	TRONCAL					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	1	SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	TRONCAL					100,00%	100,00%	81,82%	81,82%	100,00%	100,00%	
	1	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	TRONCAL					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	1	HABILITATS COMUNICATIVES	TRONCAL					92,31%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	2	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL	TRONCAL							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	2	DIFICULTATS D'APRENTATGE I TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT	TRONCAL							100,00%	100,00%	84,62%	84,62%	
	2	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ	TRONCAL							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	2	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS	TRONCAL					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	2	ESCOLA INCLUSIVA I ATENCIÓ PRIMERENCA	TRONCAL					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	3	PRÀCTICUM I	PRÀCTIQUES EXTERNES					100,00%	100,00%				100,00%	100,00%
	4	PRÀCTIQUES EXTERNES I	PRÀCTIQUES EXTERNES							100,00%	100,00%			
	5	PRÀCTIQUES EXTERNES II	PRÀCTIQUES EXTERNES										100,00%	100,00%
	5	PRÀCTICUM II	PRÀCTIQUES EXTERNES										100,00%	100,00%
	5	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA										100,00%	100,00%
2	CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA I	OPTATIVA							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	3	CONeixEMENT I ÚS DE LA LLENGUA ESTRANGERA II	OPTATIVA					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
	4	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERCULTURAL EN LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA							100,00%	100,00%		
	4	DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ESTRANGERA	OPTATIVA					100,00%	100,00%				
	4	COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL I CULTURA POPULAR	OPTATIVA							100,00%	100,00%		
	1	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ MUSICAL, VISUAL I PLÀSTICA I	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	1	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA I	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA I	OBLIGATÒRIA							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL I	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES I	OBLIGATÒRIA							100,00%	100,00%	76,92%	76,92%
	2	ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS I	OBLIGATÒRIA							100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Titulació	Curs assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
				Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE L'EDUCACIÓ FÍSICA II	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%			92,31%	92,31%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA II	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS, CIÈNCIES SOCIALS I LES MATEMÀTIQUES II	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA MÚSICA, L'EXPRESSIÓ PLÀSTICA I L'EXPRESSIÓ CORPORAL II	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%			100,00%	100,00%
	3	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES II	OBLIGATÒRIA					100,00%	100,00%			92,31%	92,31%
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES LLENGÜES III	OBLIGATÒRIA							100,00%	100,00%		
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES III	OBLIGATÒRIA							100,00%	100,00%		
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LLENGÜES I LECTO-ESCRITURA III	OBLIGATÒRIA							100,00%	100,00%		
	4	ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS II	OBLIGATÒRIA							100,00%	100,00%		

Titulació	Tipus crèdit	Assignatura	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'ESO, BATX., FP I ENSENYAMENT D'IDIOMES	OBLIGATÒRIA	ADQUISICIÓ I ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,30%	100,00%	100,00%
		APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT	100,00%	98,68%	100,00%	98,62%	100,00%	98,16%	98,57%	96,28%	100,00%	98,09%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	84,62%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ECONOMIA I ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,12%	100,00%	92,86%	100,00%	92,86%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA FÍSICA I QUÍMICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA GEOGRAFIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	86,67%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA HISTÒRIA I LA HISTÒRIA DE L'ART	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%	100,00%	93,75%	100,00%	93,75%	100,00%	93,33%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA	95,83%	95,83%	100,00%	100,00%	100,00%	94,87%	100,00%	92,86%	100,00%	100,00%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA	100,00%	100,00%	100,00%	98,11%	100,00%	98,44%	100,00%	100,00%	100,00%	98,21%
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I LITERATURA CATALANA I ESPANYOLA (2a especialitat)					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES			100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%
		AVALUACIÓ I DIFICULTATS D'APRENENTATGE	100,00%	98,63%	100,00%	97,65%	100,00%	97,32%	100,00%	94,84%	99,00%	95,65%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ADMINISTRACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN BIOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

Titulació	Tipus crèdit	Assignatura	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN ECONOMIA DE L'EMPRESA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN FÍSICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,67%	100,00%	100,00%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN GEOLOGIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	92,86%	100,00%	85,71%	100,00%	91,67%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA CATALANA	100,00%	95,00%	100,00%	97,22%	100,00%	97,62%	100,00%	100,00%	100,00%	96,67%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN LLENGUA I LITERATURA ESPANYOLA	90,91%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	92,59%	92,59%	100,00%	100,00%
		COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DISCIPLINÀRIA EN QUÍMICA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%
		CURRÍCULUM PER LA SECUNDÀRIA D'ECONOMIA: VALOR CULTURAL I FORMATIU	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	100,00%	87,50%	100,00%	93,75%
		EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ D'HISTÒRIA I HIS	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
		EL CURRÍCULUM EN CIÈNCIES SOCIALS A L'ESO I AL BATXILLERAT: COMPLEMENTES DE FORMACIÓ DE GEOGRAFIA	100,00%	100,00%	100,00%	96,15%	100,00%	96,67%	100,00%	96,55%	100,00%	89,66%
		INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA RECERCA EDUCATIVA	100,00%	100,00%	97,72%	97,72%	100,00%	99,09%	100,00%	91,54%	99,47%	94,42%
		LA BIOLOGIA I LA GEOLOGIA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%
		LA CULTURA I LA LITERATURA A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA							100,00%	87,50%	100,00%	100,00%
		LA DOCÈNCIA DE TECNOLOGIA EN EL CONTEXT SOCIAL	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	92,86%	100,00%	96,55%
		LA FÍSICA I LA QUÍMICA A SECUNDÀRIA I EL SEU CONTEXT	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	86,67%	100,00%	100,00%
		LA PRONUNCIACIÓ A CLASSE DE LLENGUA ESTRANGERA			100,00%	100,00%	100,00%	93,75%				
		LA TECNOLOGIA EN SECUNDÀRIA	100,00%	95,45%	100,00%	96,88%	100,00%	94,44%	100,00%	89,29%	100,00%	96,77%

Titulació	Tipus crèdit	Assignatura	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	100,00%	99,31%	99,53%	97,22%	99,53%	96,33%	98,61%	95,09%	100,00%	95,87%
		PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS	99,34%	99,34%	99,53%	99,07%	100,00%	99,54%	99,03%	98,09%	100,00%	98,62%
		SOCIETAT, FAMÍLIA I EDUCACIÓ	99,36%	99,36%	100,00%	98,17%	99,07%	98,60%	99,53%	97,25%	99,51%	96,24%
	PROJECTE FI DE CARRERA	TREBALL DE FI DE MÀSTER	100,00%	97,89%	100,00%	94,55%	99,53%	92,21%	98,03%	89,64%	99,45%	90,50%
		TREBALL DE FI DE MÀSTER (2a especialitat Llengua i Literatura)					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
	PRÀCTIQUES EXTERNES	PRÀCTIQUES EXTERNES	100,00%	100,00%	99,50%	98,02%	99,54%	96,86%	100,00%	95,31%	100,00%	95,85%
		PRÀCTIQUES EXTERNES (2a especialitat)					100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		
PRÀCTIQUES EXTERNES II		100,00%	100,00%					100,00%	100,00%			
TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT	COMPLEMENTES DE FORMACIÓ	COMUNICACIÓ, INTERACCIÓ I COL·LABORACIÓ	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	66,67%	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		DISSENY DE PROJECTES CURRICULARS AMB L'ÚS DE LES TD	83,33%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		TECNOLOGIES DIGITALS EN LA FORMACIÓ	100,00%	83,33%	100,00%	71,43%	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	OBLIGATÒRIA	DIFUSIÓ I TRANSFERÈNCIA	100,00%	50,00%	100,00%	80,95%	100,00%	50,00%	100,00%	63,64%	100,00%	59,38%
		METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ EN TECNOLOGIA EDUCATIVA	90,00%	90,00%	94,74%	94,74%	90,48%	70,37%	100,00%	91,30%	100,00%	89,29%
	OPTATIVA	AVALUACIÓ DE MITJANS I MATERIALS D'ENSENYAMENTS	100,00%	85,71%	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	80,00%
		COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL EN XARXA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	90,00%	90,00%	83,33%	83,33%	100,00%	83,33%
		CREACIÓ DE CONTINGUTS PER A FORMACIÓ ONLINE	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	81,25%
		DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL DEL DOCENT EN RELACIÓ AMB LES TD	100,00%	60,00%	100,00%	85,71%	100,00%	84,62%	100,00%	80,00%	100,00%	100,00%
		DISSENY D'INVESTIGACIÓ	100,00%	100,00%	83,33%	71,43%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	83,33%
		DISSENY DE PROJECTES D'INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ	100,00%	71,43%	100,00%	83,33%	100,00%	66,67%	94,12%	94,12%	100,00%	93,33%
		DISSENY I DESENVOLUPAMENT D'ENTORNS TECNOLÒGICS PER A LA FORMACIÓ	100,00%	90,91%	100,00%	86,67%	100,00%	76,47%	100,00%	92,86%	100,00%	94,44%

Titulació	Tipus crèdit	Assignatura	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
		DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE MATERIALS DE FORMACIÓ	100,00%	81,25%	100,00%	100,00%	100,00%	68,42%	92,86%	86,67%	95,00%	90,48%
		EINES I TÈCNiques PER A LA RECOLLIDA I L'ANÀLISI DE DADES	100,00%	90,00%	100,00%	83,33%	100,00%	87,50%	100,00%	81,82%	85,71%	75,00%
		EINES TELEMÀTIQUES PER A LA DOCÈNCIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	71,43%	100,00%	93,75%	95,45%	91,30%
		ENTORNS FLEXIBLES DE FORMACIÓ	71,43%	71,43%	100,00%	100,00%	100,00%	62,50%			100,00%	100,00%
		ESPais I EINES PER AL TREBALL COL·LABORATIU	100,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%	57,14%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		GESTIÓ DEL CONEIXEMENT EN LES ORGANITZACIONS	100,00%	85,71%	100,00%	80,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		LES TD EN L'ÀMBIT NO FORMAL	100,00%	77,78%	100,00%	100,00%	100,00%	50,00%	75,00%	75,00%	100,00%	100,00%
		ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ÚS DE LES TD A L'ENSENYAMENT	100,00%	66,67%	100,00%	62,50%	100,00%	55,56%	100,00%	83,33%	100,00%	91,67%
		PRODUCCIÓ I INTEGRACIÓ DE LA IMATGE, L'AUDIO I EL VÍDEO DIGITAL	100,00%	100,00%	80,00%	80,00%	85,71%	50,00%	90,91%	83,33%	88,89%	72,73%
		SOCIETAT EN XARXA I CIUTADANIA DIGITAL	100,00%	80,00%	66,67%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	ÈTICA DIGITAL APLICADA	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	66,67%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
PROJECTE FI DE CARRERA	TREBALL FI DE MÀSTER	93,33%	53,85%	93,75%	71,43%	92,86%	44,83%	92,86%	56,52%	95,24%	60,61%	
PRÀCTIQUES EXTERNES	PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES	100,00%	90,00%	100,00%	91,67%	100,00%	68,42%	88,24%	75,00%	100,00%	87,50%	
PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA	OBLIGATÒRIA	AVALUACIÓ COGNITIVA EN NEUROPSICOLOGIA	100,00%	93,10%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%	100,00%
		BASES BIOLÒGIQUES DE LA CONDUCTA PATOLÒGICA	92,86%	92,86%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		FONAMENTS DE LA PSICOLOGIA SANITÀRIA	92,86%	92,86%	93,75%	93,75%	92,59%	92,59%	100,00%	95,12%	100,00%	85,37%
		HABILITATS BÀSIQUES I DEONTOLOGIA PROFESSIONAL EN PSICOLOGIA SANITÀRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,44%	97,44%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ EN MALALTIES CRÒNIQUES	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		INTERVENCIÓ NEUROPSICOLÒGICA I NEUROREHABILITACIÓ	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%	100,00%

Titulació	Tipus crèdit	Assignatura	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		
			Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	
		MÈTODES D'AVALUACIÓ EN PSICOLOGIA SANITÀRIA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	96,30%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
		TRASTORNS DE L'AGRESSIVITAT I LA CONDUCTA VIOLENTA	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,37%	100,00%	100,00%
		TRASTORNS EMOCIONALS EN EL CICLE VITAL	96,43%	96,43%	100,00%	96,67%	96,30%	92,86%	100,00%	95,00%	100,00%	97,67%	100,00%
		TRASTORNS PSICÒTICS I DE LA PERSONALITAT	96,43%	96,43%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	97,30%	94,74%	100,00%	100,00%	100,00%
	OPTATIVA	NOVES TECNOLOGIES EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%
		PSICOFARMACOLOGIA CLÍNICA	100,00%	90,00%	100,00%	95,24%	100,00%	94,44%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		PSICOLOGIA DEL DOLOR	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,65%	91,67%
		PSICOPATOLOGIA DE LA PRIMERA INFÀNCIA	100,00%	95,45%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%
		TRASTORNS DEL COMPORTAMENT ALIMENTARI	90,91%	90,91%	100,00%	100,00%	100,00%	95,45%	96,55%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%
		TRASTORNS EMOCIONALS I CONDUCTUALS EN INFANTS I ADOLESCENTS	95,00%	86,36%	96,00%	96,00%	100,00%	95,65%	100,00%	96,97%	100,00%	100,00%	100,00%
	PROJECTE FI DE CARRERA	TREBALL DE FI DE MÀSTER	96,55%	90,32%	100,00%	85,19%	100,00%	80,00%	100,00%	88,57%	94,87%	84,09%	
	PRÀCTIQUES EXTERNES	PRÀCTIQUES EXTERNES I	96,15%	96,15%	100,00%	88,89%	100,00%	92,86%	97,30%	94,74%	100,00%	94,44%	
		PRÀCTIQUES EXTERNES II	100,00%	96,55%	100,00%	96,15%	96,30%	92,86%	100,00%	96,67%	100,00%	97,50%	

Data informe: 10/5/24

Font: URV en xifres. ACRG10 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment/ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment



Taula A7-6. Indicadors d'inserció laboral

Titulació	Indicador	Edició 2017	Edició 2020	Edició 2023
Grau en Psicologia	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	80,2%	72,7%	83,8%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	46,2%	55,0%	71,4%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	23,1%	22,5%	17,1%
Grau en Pedagogia	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	82,4%	84,6%	88,9%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	29,4%	53,8%	74,1%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	38,2%	23,1%	18,5%
Grau en Educació Social	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	100%	100%	93,8%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	66,7%	54,5%	69,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	25,0%	45,5%	21,5%
Grau en Educació Primària	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	89,5%	84,1%	82,0%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	74,5%	60,3%	88,3%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	12,7%	25,0%	3,3%
Grau en Educació Infantil	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	96,3%	86,2%	75,3%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	72,8%	57,1%	61,6%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	13,6%	18,7%	23,3%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	93,9%	96,7%	94,8%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	60,6%	70,0%	78,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	34,8%	22,9%	6,0%
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del Coneixement	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	100%	100%	94,4%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	46,2%	25,0%	72,2%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	46,2%	75,0%	27,8%
Màster en Psicologia General Sanitària	Taxa d'ocupació (Estatus ocupat) (I64)	100%	76,2%	95,7%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions específiques de la titulació (I65)	83,3%	57,9%	73,9%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis - Funcions universitàries (I65_A)	16,7%	31,6%	21,7%

Data informe: 10/5/24

Font: Enquesta inserció laboral d'AQU Catalunya. EUC privat.

Annex 7. Principals indicadors de satisfacció

Taula SAT-1. Principals indicadors de satisfacció de l'alumnat

GRAUS											
Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
PAT (6.2)	Titulació I/D/Final: ENQ_S12 La tutoria m'ha estat útil (0-10).	6,50	6,98	6,74	6,91	5,92	6,42	6,00	6,54	5,29	5,95
Suport a l'estudiantat (6.2)	Titulació Final: NQ_S15 Quan has hagut de fer un tràmit administratiu, t'ha estat fàcil saber-ne el procediment? 1. Sí 2. No (Percentatge "Sí")	70,71%	68,28%	81,94%	69,52%	70,91%	67,84%	62,83%	59,10%	68,81%	64,29%
Instal·lacions (6.1)	Assignatura: ENQ_S12 Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	6,79	7,54	7,04	7,57	5,84	6,46	7,12	7,87	7,40	8,01
Informació pública (8.1)	Titulació Final: NQ_S15 Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació? 1. Sí 2. No (Percentatge "Sí")	94,95%	90,55%	87,88%	86,35%	79,63%	86,22%	89,38%	87,56%	77,61%	80,89%
Queixes i suggeriments	Titulació Final: ENQ_S12 He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet) (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2022-23</i>	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	6,25	6,03

Data: 14/05/2024. Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQ_S15 - Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (centre). ENQ_S16 - Distribució de respostes a les preguntes de l'enquesta (URV)

MÀSTERS

Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV (ENQ_S12)	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
PAT (3.2)	Organització Màster: He rebut una orientació adequada de la coordinació del màster o tutorització durant la titulació. (0-10)	5,70	6,52	7,18	6,36	6,43	7,19	6,60	6,72	7,59	7,03
Suport a l'estudiantat (6.2)	Organització Màster: Els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.). (0-10)	sd	sd	sd	sd	sd	sd	7,02	7,04	7,91	7,37

Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV (ENQ_S12)	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Instal·lacions (6.1)	Enquesta Assignatura Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. (0-10)	5,17	6,99	5,88	7,06	6,00	6,93	6,98	6,83	7,00	7,66
Informació pública (8.1)	Organització Màster: La informació sobre la titulació publicada a la pàgina web de la universitat t'ha estat útil (0-10)	6,5	7,51	7,12	7,57	7,21	7,73	6,64	7,13	7,16	7,76
Queixes i suggeriments	Organització Màster: He rebut resposta de les meves queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet) (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2022-23</i>	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	sd	7,62	6,44

Data: 13/05/2024. Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta.

TITULACIÓ

Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV (ENQ_S12)	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Grau en Psicologia	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,85	sd	7,23	sd	7,84	7,84	8,36	7,90	8,37	7,94
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	4,5	6,05	4,42	5,99	5	6,2	5,65	5,93	5,27	6,19
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,53	7,46	6,99	7,44	7,67	7,63	7,65	7,40	7,93	7,51
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,41	7,92	7	7,99	5,36	8,21	8,32	8,3	8,52	8,08
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	6,5	6,95	7,17	7,14	7,42	7,03	7,05	7,13	6,76	7
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	6,98	7,06	6,48	7,03	7,11	7,24	8,17	7,84	8,41	7,94
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	6,88	7	7,53	7,08	6,97	7,04

Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Enquestes URV (ENQ_S12)		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Grau en Pedagogia	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,72	sd	7,95	sd	8,60	7,84	8,46	7,90	8,41	7,94	
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5	6,05	6,30	5,99	6,14	6,2	7,19	5,93	7,64	6,19	
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,71	7,46	7,93	7,44	8,34	7,63	8,15	7,40	8,2	7,51	
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,67	7,92	8	7,99	9	8,21	7,88	8,3	8,5	8,08	
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7,88	6,95	7	7,14	6,57	7,03	7,88	7,13	6,76	7	
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,11	7,06	7,35	7,03	8	7,24	8,37	7,84	8,56	7,94	
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	7,43	7	8,06	7,08	7,71	7,04	
Grau en Educació Social	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,14	sd	7,94	sd	8,11	7,84	8,1	7,90	8,38	7,94	
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	4,44	6,05	6,29	5,99	5	6,2	5,85	5,93	6	6,19	
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,59	7,46	7,71	7,44	8,13	7,63	7,38	7,40	7,97	7,51	
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,5	7,92	9	7,99	8,75	8,21	8,42	8,3	8,08	8,08	
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	5,11	6,95	8	7,14	6	7,03	5,59	7,13	7	7	
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,14	7,06	6,99	7,03	7,59	7,24	7,83	7,84	8,3	7,94	
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	5,67	7	5,31	7,08	5,57	7,04	
	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,69	sd	8,00	sd	7,89	7,84	7,53	7,90	7,61	7,94	

Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV (ENQ_S12)	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Grau en Educació Primària	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	6,67	6,05	6,40	5,99	5,29	6,2	4,9	5,93	5,55	6,19
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,62	7,46	7,93	7,44	7,85	7,63	7,45	7,40	7,36	7,51
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	9,14	7,92	8,3	7,99	8,56	8,21	8,54	8,3	8,44	8,08
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	5,21	6,95	8	7,14	6,14	7,03	6,38	7,13	6,9	7
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,15	7,06	7,46	7,03	7,36	7,24	7,78	7,84	7,6	7,94
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	6	7	7,01	7,08	6,38	7,04
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,23	sd	8,25	sd	7,72	7,84	8,11	7,90	7,77	7,94
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	6,42	6,05	8,25	5,99	5,11	6,2	4,88	5,93	4,59	6,19
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,26	7,46	8,24	7,44	7,56	7,63	7,86	7,40	7,68	7,51
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,83	7,92	9,8	7,99	8,36	8,21	8,96	8,3	8,84	8,08
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7,12	6,95	7	7,14	6,8	7,03	6,9	7,13	6,84	7
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,77	7,06	7,74	7,03	6,96	7,24	8,09	7,84	7,93	7,94
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	7,2	7	8,13	7,08	6,93	7,04
Grau en Educació Infantil	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,65	sd	7,80	sd	8,06	7,84	7,87	7,90	7,78	7,94
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	5,45	6,05	8,88	5,99	7,29	6,2	6	5,93	6,34	6,19

Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Enquestes URV (ENQ_S12)		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,25	7,46	7,64	7,44	8,07	7,63	7,69	7,40	7,32	7,51	
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,40	7,92	9,67	7,99	8,92	8,21	8,89	8,3	8,64	8,08	
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7,08	6,95	6,56	7,14	7	7,03	7,5	7,13	6,4	7	
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	6,90	7,06	7,16	7,03	7,73	7,24	8,13	7,84	7,98	7,94	
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	8	7	7,67	7,08	7	7,04	
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,26	sd	8,03	sd	8,24	7,84	7,99	7,90	8,17	7,94	
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	6,5	6,05	6,5	5,99	6,83	6,2	7,4	5,93	7,33	6,19	
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	8,34	7,46	7,93	7,44	8,1	7,63	7,82	7,40	7,9	7,51	
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	9,23	7,92	8,33	7,99	8,77	8,21	9	8,3	9,11	8,08	
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	6,67	6,95	9	7,14	6,43	7,03	6,07	7,13	7,13	7	
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	8,03	7,06	7,64	7,03	7,76	7,24	8,04	7,84	8,18	7,94	
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	8,17	7	8,3	7,08	7,67	7,04	
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,08	sd	7,48	sd	8,29	7,84	8,08	7,90	7,79	7,94	
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	7	6,05	6,5	5,99	7	6,2	7,25	5,93	5,93	6,19	
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,06	7,46	7,52	7,44	8,5	7,63	7,74	7,40	7,85	7,51	

Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Enquestes URV (ENQ_S12)		Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,44	7,92	8,9	7,99	8,7	8,21	8,33	8,3	8,72	8,08	
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	5,83	6,95	8	7,14	7,13	7,03	6,86	7,13	6,57	7	
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	6,54	7,06	7,09	7,03	8,06	7,24	7,46	7,84	8,03	7,94	
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	8,2	7	8,58	7,08	8	7,04	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,74	sd	8,09	sd	7,97	7,84	7,6	7,90	7,81	7,94	
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)	7,20	6,05	6	5,99	6	6,2	4,5	5,93	5,45	6,19	
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)	7,85	7,46	8,08	7,44	8,06	7,63	6,95	7,40	7,39	7,51	
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	8,86	7,92	8	7,99	9,32	8,21	9,07	8,3	8,71	8,08	
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)	7,87	6,95	8	7,14	7,5	7,03	6,93	7,13	6,48	7	
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,54	7,06	7,70	7,03	7,57	7,24	7,73	7,84	8,09	7,94	
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	6,67	7	6,63	7,08	7,05	7,04	
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)					8,12	7,84	7,67	7,90	7,82	7,94	
	Coordinació docent	Titulació Final (Grau): Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments (0-10)											
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10)					8,02	7,63	7,49	7,40	7,39	7,51	
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)									9,4	8,08	

Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV (ENQ_S12)	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10)										
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)					7,5	7,24	7,73	7,84	7,96	7,94
	Satisfacció global (7.2)	Titulació Final (Grau) Estic satisfet/a amb la titulació (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>										
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	7,67	sd	7,69	sd	7,92	8,36	7,89	8,1	7,44	8,15
	Coordinació docent	Organització Màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (0-10)	2,06	5,24	3,53	5,41	4,07	6,14	4,66	6,06	3,58	5,7
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	sd	sd	sd	sd	7,17	7,68	6,62	7,71
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	sd	sd	8,71	8,98	8,42	7,6	7,73	7,75	7,98	7,94
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	sd	sd	5,8	7,75	5,17	6,93	5,56	6,77	5,73	7,01
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	6,8	7,77	6,98	7,74	7,35	7,96	7,46	7,98	7,43	8,12
	Satisfacció global (7.2)	Organització Màster: Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster. (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	5,75	6,93	5,55	6,54	5,33	6,8
Màster en Tecnologia Educativa: E-learning i Gestió del	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,19	sd	8,43	sd	7,12	8,36	7,76	8,1	9,1	8,15
	Coordinació docent	Organització Màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (0-10)	4,18	5,24	6,80	5,41	3,8	6,14	4,13	6,06	7,9	5,7
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	sd	sd	sd	sd	6,2	7,68	8,23	7,71

Titulació	Aspecte (Satisfacció de l'alumnat amb...) (I50) i subdim. rel	Origen de les dades Enquestes URV (ENQ_S12)	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV	Valor	URV
Coneixement	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	sd	sd	9,5	8,98	6	7,6	8,33	7,75	9,4	7,94
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	sd	sd	9,5	7,75	7,67	6,93	7,5	6,77	9	7,01
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,80	7,77	9	7,74	6,84	7,96	6,38	7,98	8,33	8,12
	Satisfacció global (7.2)	Organització Màster: Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster. (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	5,67	6,93	4,25	6,54	8,9	6,8
Màster en Psicologia General Sanitària	Professorat (4.1 i 4.2)	Qüestionari PDI: Considero que globalment és un/a bon/a professor/a? (0-10)	8,34	sd	7,98	sd	8,93	8,36	9,02	8,1	8,46	8,15
	Coordinació docent	Organització Màster: S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències. (0-10)	3,91	5,24	2,67	5,41	6,29	6,14	6,25	6,06	7,5	5,7
	Metodologia docent (5.1)	Qüestionari Assignatura: La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2021-22</i>	sd	sd	sd	sd	sd	sd	8,44	7,68	8,09	7,71
	Pràctiques externes (5.1)	Qüestionari PE: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	sd	sd	9,33	8,98	5,2	7,6	9,1	7,75	9,1	7,94
	TFG/TFM (5.1)	Qüestionari TFG/TFM: Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2019-20</i>	sd	sd	10	7,75	7	6,93	7	6,77	9	7,01
	Avaluació (5.2)	Qüestionari Assignatura: L'avaluació ha sigut coherent amb la metodologia docent emprada (0-10)	7,54	7,77	7,15	7,74	8,64	7,96	8,44	7,98	8,47	8,12
	Satisfacció global (7.2)	Organització Màster: Satisfacció: valoració general: M'ha agradat fer aquest màster. (0-10) <i>Nota: Pregunta introduïda el curs 2020-21</i>	sd	sd	sd	sd	6,86	6,93	7,88	6,54	7,8	6,8

Data: 14/5/24. Font: URV en xifres. ENQ_S12 - Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta. ENQD02 - Dades globals per titulació

Taula SAT-2. Principals indicadors de satisfacció de les persones graduades (I66)

Titulació	Aspecte (Satisfacció egressats amb...) i subdim. rel (I66)	Origen de les dades	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
		Satisfacció titulats recents	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Grau en Psicologia	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	5,7	6,8	6,1	7,1	6,6	7,1	7,4	7,3	6,7	7,6
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	81,8%	84,4%	88,2%	86,7%	89,5%	84,6%	82,1%	89,0%	100%	89,9%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	36,4%	66,9%	47,1%	73,6%	21,1%	70,7%	60,7%	76,5%	61,5%	80,6%
Grau en Pedagogia	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	7,5	6,8	6,0	6,8	6,7	6,8	7,5	7,3	7,5	7,0
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	50,0%	64,8%	80,0%	74,2%	100%	66,2%	37,5%	58,0%	100%	63,9%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	100%	77,8%	40,0%	82,5%	66,7%	85,9%	50,0%	85,5%	100%	84,7%
Grau en Educació Social	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	5,5	7,1	5,0	6,9	6,3	7,1	7,5	7,0	6,4	7,1
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	88,4%	88,9%	86,9%	87,5%	81,0%	71,4%	85,3%	71,4%	77,8%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	54,5%	75,8%	11,1%	68,6%	37,5%	75,3%	28,6%	76,3%	14,3%	71,9%
Grau en Educació Primària	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,7	6,4	7,1	6,8	6,4	6,9	7,3	7,0	6,6	7,2
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	93,8%	90,7%	77,8%	87,4%	82,6%	88,6%	86,4%	90,2%	84,6%	85,9%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	62,5%	62,3%	50,0%	73,4%	65,2%	72,5%	50,0%	74,4%	65,4%	78,5%
Grau en Educació Infantil	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	7,2	6,7	6,4	6,9	6,4	7,0	7,4	7,3	7,6	7,5
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	94,1%	92,0%	88,2%	91,3%	90,9%	89,8%	90,0%	92,4%	93,5%	92,4%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	70,6%	63,1%	55,9%	72,6%	54,5%	70,2%	63,3%	75,4%	71,0%	77,7%
Màster en Formació del Professorat d'ESO, Batx., FP i EI	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	5,7	6,8	5,7	6,8	6,8	6,9	7,2	7,2	6,8	7,0
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	66,7%	75,1%	68,6%	76,3%	76,1%	79,9%	83,1%	79,4%	75,0%	76,6%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	25,0%	63,6%	17,1%	67,5%	43,5%	67,0%	60,0%	71,2%	60,4%	70,4%
Màster en Tecnologia Educativa: E-	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	8,1	7,6	8,2	7,7	8,1	7,3	8,8	7,9	7,5	8,2
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	62,5%	71,6%	71,4%	78,6%	50,0%	72,8%	66,7%	79,0%	25,0%	80,2%

Titulació	Aspecte (Satisfacció egressats amb...) i subdim. rel (I66)	Origen de les dades Satisfacció titulats recents	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23	
			Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC	Valor	SUC
Learning i Gestió del Coneixement	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	75,0%	78,4%	85,7%	84,0%	75,0%	83,4%	100%	89,5%	50,0%	81,7%
Màster en Psicologia General Sanitària	Informació pública (8.1)	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	7,5	7,3	6,3	7,4	8,8	7,5	7,0	7,6	7,5	7,9
	Satisfacció global amb la titulació (7.2)	26. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	50,0%	80,0%	100%	76,7%	100%	79,4%	80,0%	83,2%	66,7%	80,4%
	Satisfacció global amb la universitat (7.2)	27. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	50,0%	81,7%	83,3%	76,7%	50,0%	76,4%	60,0%	81,5%	100%	76,2%

Data: 10/5/24. Font: Enquesta satisfacció titulats recents (AQU Catalunya). EUC Estudis.



Taula SAT-3. Principals indicadors de satisfacció de les Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau/Màster (enquestes pròpies)

Titulació	Assignatura	Col·lectiu enquestat (satisfacció sobre 10)	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grau en Psicologia	Pràctiques Externes	Estudiants	8,33	8,63	8,59	8,74	8,9
		Tutors acadèmics	8,56	9,06	9,09	9,33	8,69
		Tutors professionals	7,46	8,72	8,28	8,30	8,08
	Treball de Fi de Grau	Estudiants		7,96	8,35	7,51	8
		Tutors acadèmics		8,48	9,01	9,07	9,18
Grau en Pedagogia	Pràctiques Externes	Estudiants	8,98	8,67	8,58	sd	8,4
		Tutors acadèmics	sd	8,95	8,51	sd	9,51
		Tutors professionals	8,39	8,39	8,90	8,7	8,47
	Treball de Fi de Grau	Estudiants		7,97	9,28	9,52	sd
		Tutors acadèmics		8,85	9,13	9,66	sd
Grau en Educació Social	Pràctiques Externes	Estudiants	8,82	8,81	9,25	8,83	8,9
		Tutors acadèmics	8,43	8,16	8,48	8,60	8,39
		Tutors professionals	8,11	8,84	8,62	8,55	8,93
	Treball de Fi de Grau	Estudiants		7,81	7,55	7,12	sd
		Tutors acadèmics		8,11	8,38	8,72	sd
Grau en Educació Primària	Pràctiques Externes	Estudiants	8,54	8,21	8,63	8,58	8,25
		Tutors acadèmics	8,99	8,48	9,07	9,13	9,18
		Tutors professionals	8,09	8,44	7,83	9,90	8,14
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	7,77	7,78	7,76	7,94	8,05
		Tutors acadèmics	8,68	8,52	8,87	8,41	9,67
Grau en Educació Primària (Campus Terres de l'Ebre)	Pràctiques Externes	Estudiants		8,38	8,69	8,88	8,39
		Tutors acadèmics	8,99	8,48	9,07	9,13	9,76
		Tutors professionals	8,42	8,17	8,20	7,90	8,38
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,36	8,21	7,50	8,30	sd
		Tutors acadèmics	8,84	8,23	8,58	8,80	sd
Grau en Educació Infantil	Pràctiques Externes	Estudiants	8,54	8,22	8,67	8,32	8,26
		Tutors acadèmics	8,99	8,49	8,67	9,11	9,11
		Tutors professionals	8,09	8,11	7,83	7,90	8,06
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,04	7,88	8,34	7,85	6,75
		Tutors acadèmics	8,68	8,52	9,13	8,96	sd
Grau en Educació Infantil (Campus Terres de l'Ebre)	Pràctiques Externes	Estudiants		8,09	8,73	8,34	8,46
		Tutors acadèmics	8,99	8,49	8,67	9,11	9,59
		Tutors professionals	8,42	8,17	8,20	7,90	8,63
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,09	7,82	7,58	7,48	sd
		Tutors acadèmics	8,84	8,98	8,62	8,50	sd
Grau en Educació Infantil (Seu Baix Penedès)	Pràctiques Externes	Estudiants	8,17	8,8	8,4	8,39	8,18
		Tutors acadèmics	8,99	8,49	8,67	9,11	9,05
		Tutors professionals	6,91	7,88	8,20	7,90	8,02
	Treball de Fi de Grau	Estudiants		7,94	8,29	8,37	8,63
		Tutors acadèmics		9,6	8,86	8,70	8,37
Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària	Pràctiques Externes	Estudiants	8,18	8,06	8,24	8,32	9,09
		Tutors acadèmics	8,99	8,4	8,69	9,03	8,03
		Tutors professionals	7,34	sd	7,46	7,68	8,18
	Treball de Fi de Grau	Estudiants	8,74	8,2	8,7	8,53	6,88
		Tutors acadèmics	8,68	8,9	9,18	9,35	9,38

Data:

15/5/24.

Font: Elaboració pròpia a partir de les enquestes pròpies de la Facultat (Alchemer).

Annex 8. Taules per a la valoració de l'assoliment de la dimensió 8

Taula A8-1. Informació pública (E55)

TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
OFERTA FORMATIVA	Oferta de titulacions	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
ACCÉS I MATRÍCULA - GRAU	Vies d'accés; proves d'accés; trasllat d'expedient; jornada de portes obertes, presència en fires i salons; preinscripció; organització, documentació i calendari de la matrícula; acollida; reconeixements i transferència de crèdits; preus, beques, premis i ajuts; tràmits administratius	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/preinscripcio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matrícula/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/calendari/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/proc-transferencia-graus/ https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/
ACCÉS I MATRÍCULA - MÀSTER	Requisits d'admissió; preinscripció; preus, beques, premis i ajuts; complements formatius	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/preus/
NORMATIVA	Legislació i normatives pròpies; Drets i deures dels estudiants	https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives https://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/norm-propia/ https://www.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/estatut/Estatut%20de%20la%20URV_2021.pdf
PLANS D'ESTUDI	Descripció del títol; pla d'estudis; mencions; itineraris, especialitats i simultaneïtat; nombre de places, idioma d'impartició, sortides professionals	https://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/ https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens); competències de l'assignatura; avaluació; resultats d'aprenentatge; metodologies; fonts d'Informació; atenció personalitzada	https://guiadocent.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=11&apartat=1
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-codi.php
PRÀCTIQUES EXTERNES	Guia Pràctiques Externes; Pràctiques Obligatòries/Optatives; Assignatures lligades a les Pràctiques; institucions on es poden realitzar les Pràctiques	https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/practicum/
MOBILITAT	Programes de mobilitat; beques; institucions amb convenis signats	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/internacional/en_index.html https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/mobilitat/
TREBALL FI DE GRAU	Guia TFG/TFM	https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/treball-de-fi-d-estudis/



TEMÀTICA	CONTINGUT	ENLLAÇ
ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL	Pla d'Acció Tutorial; orientació professional	https://www.fcep.urv.cat/ca/informacio-academica/tutories/ https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ocupacio-urv/estudiants/orientacio-professional/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - CENTRE	Política de Qualitat; Manual de Qualitat; Mapa i processos del SIGQ; bústia de suggeriments.	https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/ https://www.fcep.urv.cat/ca/bustia/
ASSEGURAMENT DE LA QUALITAT - TITULACIONS	Memòria de verificació; informes de seguiment; informes d'acreditació; informes d'avaluació externa; qualitat de les titulacions; <ul style="list-style-type: none"> - Enllaç a EUC Informes (Coneix la Qualitat) - Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT 	https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/titulacions/
RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	Principals indicadors de la titulació: resultats acadèmics i resultats de satisfacció; informes de seguiment.	https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/indicadors-de-seguiment/ https://www.fcep.urv.cat/ca/qualitat/seguiment-acreditacio/
RECURSOS D'APRENENTATGE I ALTRES SERVEIS DE SUPORT	Biblioteca, llengües;	https://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/ http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ https://www.llenques.urv.cat/ca/